

规划与决策

新乡医学院发展规划部

2024年第10期(总第20期)

目录

【政策文件】	1
中共中央 国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》	1
国家知识产权局办公室 教育部办公厅 科技部办公厅 工业和信息化部办公厅 农业农村部办公厅 国家卫生健康委办公厅 中国科学院办公厅关于加快推进高校和科研机构存量专利推广转化工作有关事项的通知	11
中共中央办公厅国务院办公厅关于进一步提升基层应急管理能力的意见	17
中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于加快推动博士研究生教育高质量发展的意见》	25
河南省人民政府办公厅关于印发河南省推动“人工智能+”行动计划(2024—2026年)的通知	27
《河南省推动“人工智能+”行动计划(2024年—2026年)》政策解读	36
【院校资讯】	38
西北农林科技大学探索推进专业学位研究生项目制培养改革	38
中央财经大学持续推进研究生分类培养	41
重庆大学以“头部企业”工程为牵引深化产教融合 服务高质量发展	44
【理论看点】	48
怀进鹏 要深化高等教育综合改革,加快构建立德树人新格局,推进建立新型评价体系	48
吴 刚 加快学位与研究生教育工作高质量发展 为教育强国建设提供强有力支撑	50
推动规模质量协调发展——专家谈《关于加快推动博士研究生教育高质量发展的意见》	53
教育部专场解读全面推进教育强国建设	58
奋力书写新时代新征程教育强国建设崭新篇章	79
朝着建成教育强国战略目标扎实迈进	85
教育获得感更充实 支撑发展更有力	88

【政策文件】

中共中央 国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》

来源：《新华网》

新华社北京10月13日电 近日，中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《深化新时代教育评价改革总体方案》全文如下。

教育评价事关教育发展方向，有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向。为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，完善立德树人体制机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，提高教育治理能力和水平，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，现制定如下方案。

一、总体要求

（一）指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，遵循教育规律，系统推进教育评价改革，发展素质教育，引导全党全社会树立科学的教育发展观、人才成长观、选人用人观，推动构建服务全民终身学习的教育体系，努力培

养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）主要原则。坚持立德树人，牢记为党育人、为国育才使命，充分发挥教育评价的指挥棒作用，引导确立科学的育人目标，确保教育正确发展方向。坚持问题导向，从党中央关心、群众关切、社会关注的问题入手，破立并举，推进教育评价关键领域改革取得实质性突破。坚持科学有效，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，充分利用信息技术，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。坚持统筹兼顾，针对不同主体和不同学段、不同类型教育特点，分类设计、稳步推进，增强改革的系统性、整体性、协同性。坚持中国特色，扎根中国、融通中外，立足时代、面向未来，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。

（三）改革目标。经过5至10年努力，各级党委和政府科学履行职责水平明显提高，各级各类学校立德树人落实机制更加完善，引导教师潜心育人的评价制度更加健全，促进学生全面发展的评价办法更加多元，社会选人用人方式更加科学。到2035年，基本形成富有时代特征、彰显中国特色、体现世界水平的教育评价体系。

二、重点任务

（一）改革党委和政府教育工作评价，推进科学履行职责

1. 完善党对教育工作全面领导的体制机制。各级党委要认真落实领导责任，建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制，履行好把方向、管大局、作决策、保落实的职责，把思想政治工作作为学校各项工作的生命线紧紧抓在手上，贯穿学校教育管理全过程，牢固树立科学的教育发展理念，坚决克服短视行为、功利化倾向。各级党委和政府要

完善定期研究教育工作机制，建立健全党政主要负责同志深入教育一线调研、为师生上思政课、联系学校和年终述职必述教育工作等制度。

2. 完善政府履行教育职责评价。对省级政府主要考核全面贯彻党的教育方针和党中央关于教育工作的决策部署、落实教育优先发展战略、解决人民群众普遍关心的教育突出问题等情况，既评估最终结果，也考核努力程度及进步发展。各地根据国家层面确立的评价内容和指标，结合实际进行细化，作为对下一级政府履行教育职责评价的依据。

3. 坚决纠正片面追求升学率倾向。各级党委和政府要坚持正确政绩观，不得下达升学指标或以中高考升学率考核下一级党委和政府、教育部门、学校和教师，不得将升学率与学校工程项目、经费分配、评优评先等挂钩，不得通过任何形式以中高考成绩为标准奖励教师和学生，严禁公布、宣传、炒作中高考“状元”和升学率。对教育生态问题突出、造成严重社会影响的，依规依法问责追责。

（二）改革学校评价，推进落实立德树人根本任务

4. 坚持把立德树人成效作为根本标准。加快完善各级各类学校评价标准，将落实党的全面领导、坚持正确办学方向、加强和改进学校党的建设以及党建带团建队建、做好思想政治工作和意识形态工作、依法治校办学、维护安全稳定作为评价学校及其领导人员、管理人员的重要内容，健全学校内部质量保障制度，坚决克服重智育轻德育、重分数轻素质等片面办学行为，促进学生身心健康、全面发展。

5. 完善幼儿园评价。重点评价幼儿园科学保教、规范办园、安全卫生、队伍建设、克服小学化倾向等情况。国家制定幼儿园保教质量评估指南，各省（自治区、直辖市）完善幼儿园质量评估标准，将各类幼儿园纳入质量评

估范畴，定期向社会公布评估结果。

6. 改进中小学校评价。义务教育学校重点评价促进学生全面发展、保障学生平等权益、引领教师专业发展、提升教育教学水平、营造和谐育人环境、建设现代学校制度以及学业负担、社会满意度等情况。国家制定义务教育学校办学质量评价标准，完善义务教育质量监测制度，加强监测结果运用，促进义务教育优质均衡发展。普通高中主要评价学生全面发展的培养情况。国家制定普通高中办学质量评价标准，突出实施学生综合素质评价、开展学生发展指导、优化教学资源配置、有序推进选课走班、规范招生办学行为等内容。

7. 健全职业学校评价。重点评价职业学校（含技工院校，下同）德技并修、产教融合、校企合作、育训结合、学生获取职业资格或职业技能等级证书、毕业生就业质量、“双师型”教师（含技工院校“一体化”教师，下同）队伍建设等情况，扩大行业企业参与评价，引导培养高素质劳动者和技术技能人才。深化职普融通，探索具有中国特色的高层次学徒制，完善与职业教育发展相适应的学位授予标准和评价机制。加大职业培训、服务区域和行业的评价权重，将承担职业培训情况作为核定职业学校教师绩效工资总量的重要依据，推动健全终身职业技能培训制度。

8. 改进高等学校评价。推进高校分类评价，引导不同类型高校科学定位，办出特色和水平。改进本科教育教学评估，突出思想政治教育、教授为本科生上课、生师比、生均课程门数、优势特色专业、学位论文（毕业设计）指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度等。改进学科评估，强化人才培养中心地位，淡化论文收录数、引用率、奖项数等数量指标，突出学科特色、质量和贡献，纠正片面以学术头衔评价学术水

平的做法，教师成果严格按署名单位认定、不随人走。探索建立应用型本科评价标准，突出培养相应专业能力和实践应用能力。制定“双一流”建设成效评价办法，突出培养一流人才、产出一流成果、主动服务国家需求，引导高校争创世界一流。改进师范院校评价，把办好师范教育作为第一职责，将培养合格教师作为主要考核指标。改进高校经费使用绩效评价，引导高校加大对教育教学、基础研究的支持力度。改进高校国际交流合作评价，促进提升校际交流、来华留学、合作办学、海外人才引进等工作质量。探索开展高校服务全民终身学习情况评价，促进学习型社会建设。

（三）改革教师评价，推进践行教书育人使命

9. 坚持把师德师风作为第一标准。坚决克服重科研轻教学、重教书轻育人等现象，把师德表现作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评聘、评优奖励首要要求，强化教师思想政治素质考察，推动师德师风建设常态化、长效化。健全教师荣誉制度，发挥典型示范引领作用。全面落实新时代幼儿园、中小学、高校教师职业行为准则，建立师德失范行为通报警示制度。对出现严重师德师风问题的教师，探索实施教育全行业禁入制度。

10. 突出教育教学实绩。把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求，引导教师上好每一节课、关爱每一个学生。幼儿园教师评价突出保教实践，把以游戏为基本活动促进儿童主动学习和全面发展的能力作为关键指标，纳入学前教育专业人才培养标准、幼儿教师职后培训重要内容。探索建立中小学教师教学述评制度，任课教师每学期须对每个学生进行学业述评，述评情况纳入教师考核内容。完善中小学教师绩效考核办法，绩效工资分配向班主任倾斜，向教学一线和教育教学效果突出的教师倾斜。健全“双师型”教师认定、聘用、考核等评价标准，突出实践技能水平和专业教学能

力。规范高校教师聘用和职称评聘条件设置，不得将国（境）外学习经历作为限制性条件。把参与教研活动，编写教材、案例，指导学生毕业设计、就业、创新创业、社会实践、社团活动、竞赛展演等计入工作量。落实教授上课制度，高校应明确教授承担本（专）科生教学最低课时要求，确保教学质量，对未达到要求的给予年度或聘期考核不合格处理。支持建设高质量教学研究类学术期刊，鼓励高校学报向教学研究倾斜。完善教材质量监控和评价机制，实施教材建设国家奖励制度，每四年评选一次，对作出突出贡献的教师按规定进行表彰奖励。完善国家教学成果奖评选制度，优化获奖种类和入选名额分配。

11. 强化一线学生工作。各级各类学校要明确领导干部和教师参与学生工作的具体要求。落实中小学教师家访制度，将家校联系情况纳入教师考核。高校领导班子成员年度述职要把上思政课、联系学生情况作为重要内容。完善学校党政管理干部选拔任用机制，原则上应有思政课教师、辅导员或班主任等学生工作经历。高校青年教师晋升高一级职称，至少须有一年担任辅导员、班主任等学生工作经历。

12. 改进高校教师科研评价。突出质量导向，重点评价学术贡献、社会贡献以及支撑人才培养情况，不得将论文数、项目数、课题经费等科研量化指标与绩效工资分配、奖励挂钩。根据不同学科、不同岗位特点，坚持分类评价，推行代表性成果评价，探索长周期评价，完善同行专家评议机制，注重个人评价与团队评价相结合。探索国防科技等特殊领域教师科研专门评价办法。对取得重大理论创新成果、前沿技术突破、解决重大工程技术难题、在经济社会事业发展中作出重大贡献的，申报高级职称时论文可不作限制性要求。

13. 推进人才称号回归学术性、荣誉性。切实精简人才“帽子”，优化整合涉教育领域各类人才计划。不得把人才称号作为承担科研项目、职称评聘、评优评奖、学位点申报的限制性条件，有关申报书不得设置填写人才称号栏目。依据实际贡献合理确定人才薪酬，不得将人才称号与物质利益简单挂钩。鼓励中西部、东北地区高校“长江学者”等人才称号入选者与学校签订长期服务合同，为实施国家和区域发展战略贡献力量。

（四）改革学生评价，促进德智体美劳全面发展

14. 树立科学成才观念。坚持以德为先、能力为重、全面发展，坚持面向人人、因材施教、知行合一，坚决改变用分数给学生贴标签的做法，创新德智体美劳过程性评价办法，完善综合素质评价体系，切实引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质。

15. 完善德育评价。根据学生不同阶段身心特点，科学设计各级各类教育德育目标要求，引导学生养成良好思想道德、心理素质和行为习惯，传承红色基因，增强“四个自信”，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。通过信息化等手段，探索学生、家长、教师以及社区等参与评价的有效方式，客观记录学生品行日常表现和突出表现，特别是践行社会主义核心价值观情况，将其作为学生综合素质评价的重要内容。

16. 强化体育评价。建立日常参与、体质监测和专项运动技能测试相结合的考查机制，将达到国家学生体质健康标准要求作为教育教学考核的重要内容，引导学生养成良好锻炼习惯和健康生活方式，锤炼坚强意志，培养合作精神。中小学校要客观记录学生日常体育参与情况和体质健康监测结果，定期向家长反馈。改进中考体育测试内容、方式和计分办法，形成激励

学生加强体育锻炼的有效机制。加强大学生体育评价，探索在高等教育所有阶段开设体育课程。

17. 改进美育评价。把中小学生学习音乐、美术、书法等艺术类课程以及参与学校组织的艺术实践活动情况纳入学业要求，促进学生形成艺术爱好、增强艺术素养，全面提升学生感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。探索将艺术类科目纳入中考改革试点。推动高校将公共艺术课程与艺术实践纳入人才培养方案，实行学分制管理，学生修满规定学分方能毕业。

18. 加强劳动教育评价。实施大中小学劳动教育指导纲要，明确不同学段、不同年级劳动教育的目标要求，引导学生崇尚劳动、尊重劳动。探索建立劳动清单制度，明确学生参加劳动的具体内容和要求，让学生在实践中养成劳动习惯，学会劳动、学会勤俭。加强过程性评价，将参与劳动教育课程学习和实践情况纳入学生综合素质档案。

19. 严格学业标准。完善各级各类学校学生学业要求，严把出口关。对初、高中毕业班学生，学校须合理安排中高考结束后至暑假前的教育活动。完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，加强课堂参与和课堂纪律考查，引导学生树立良好学风。探索学士学位论文（毕业设计）抽检试点工作，完善博士、硕士学位论文抽检工作，严肃处理各类学术不端行为。完善实习（实训）考核办法，确保学生足额、真实参加实习（实训）。

20. 深化考试招生制度改革。稳步推进中高考改革，构建引导学生德智体美劳全面发展的考试内容体系，改变相对固化的试题形式，增强试题开放性，减少死记硬背和“机械刷题”现象。加快完善初、高中学生综合素质档案建设和使用办法，逐步转变简单以考试成绩为唯一标准的招生模式。完善高等职业教育“文化素质+职业技能”考试招生办法。深化研究生考试招生

改革，加强科研创新能力和实践能力考查。各级各类学校不得通过设置奖金等方式违规争抢生源。探索建立学分银行制度，推动多种形式学习成果的认定、积累和转换，实现不同类型教育、学历与非学历教育、校内与校外教育之间互通衔接，畅通终身学习和人才成长渠道。

（五）改革用人评价，共同营造教育发展良好环境

21. 树立正确用人导向。党政机关、事业单位、国有企业要带头扭转“唯名校”、“唯学历”的用人导向，建立以品德和能力为导向、以岗位需求为目标的人才使用机制，改变人才“高消费”状况，形成不拘一格降人才的良好局面。

22. 促进人岗相适。各级公务员招录、事业单位和国有企业招聘要按照岗位需求合理制定招考条件、确定学历层次，在招聘公告和实际操作中不得将毕业院校、国（境）外学习经历、学习方式作为限制性条件。职业学校毕业生在落户、就业、参加机关企事业单位招聘、职称评聘、职务职级晋升等方面，与普通学校毕业生同等对待。用人单位要科学合理确定岗位职责，坚持以岗定薪、按劳取酬、优劳优酬，建立重实绩、重贡献的激励机制。

三、组织实施

（一）落实改革责任。各级党委和政府要加强组织领导，把深化教育评价改革列入重要议事日程，根据本方案要求，结合实际明确落实举措。各级党委教育工作领导小组要加强统筹协调、宣传引导和督促落实。中央和国家机关有关部门要结合职责，及时制定配套制度。各级各类学校要狠抓落实，切实破除“五唯”顽瘴痼疾。国家和各省（自治区、直辖市）选择有条件的地方、学校和单位进行试点，发挥示范带动作用。教育督导要将推进教育评价改革情况作为重要内容，对违反相关规定的予以督促纠正，依规依法对相

关责任人员严肃处理。

（二）加强专业化建设。构建政府、学校、社会等多元参与的评价体系，建立健全教育督导部门统一负责的教育评估监测机制，发挥专业机构和社会组织作用。严格控制教育评价活动数量和频次，减少多头评价、重复评价，切实减轻基层和学校负担。各地要创新基础教育教研工作指导方式，严格控制以考试方式抽检评测学校和学生。创新评价工具，利用人工智能、大数据等现代信息技术，探索开展学生各年级学习情况全过程纵向评价、德智体美劳全要素横向评价。完善评价结果运用，综合发挥导向、鉴定、诊断、调控和改进作用。加强教师教育评价能力建设，支持有条件的高校设立教育评价、教育测量等相关学科专业，培养教育评价专门人才。加强国家教育考试工作队伍建设，完善教师参与命题和考务工作的激励机制。积极开展教育评价国际合作，参与联合国2030年可持续发展议程教育目标实施监测评估，彰显中国理念，贡献中国方案。

（三）营造良好氛围。党政机关、事业单位、国有企业要履职尽责，带动全社会形成科学的选人用人理念。新闻媒体要加大对科学教育理念和改革政策的宣传解读力度，合理引导预期，增进社会共识。构建覆盖城乡的家庭教育指导服务体系，引导广大家长树立正确的教育观和成才观。各地要及时总结、宣传、推广教育评价改革的成功经验和典型案例，扩大辐射面，提高影响力。

国家知识产权局办公室 教育部办公厅 科技部办公厅 工业和信息化部办公厅 农业农村部办公厅 国家卫生健康委办公厅 中国科学院办公厅关于
加快推进高校和科研机构存量专利推广转化工作有关事项的通知

国知办发运字〔2024〕33号

各省、自治区、直辖市和新疆生产建设兵团知识产权、教育、科技、工业和信息化、农业农村、卫生健康主管部门，各国家高新区管委会，部属各高等学校、部省合建各高等学校，中国科学院院属各单位，各有关单位：

《高校和科研机构存量专利盘活工作方案》印发以来，各地方各有关部门广泛动员、精心组织、积极行动，成效显著。为全面推进存量专利转化运用工作，现将有关事项通知如下。

一、充分认识工作重心转移的重要性和紧迫性

目前，全国高校和科研机构存量专利盘点工作任务已基本完成，为后续的大规模转化运用奠定了坚实基础。各地要尽快把工作重心由存量专利的盘点转向盘活，全面进入以盘活为目的、以盘活促盘点的新阶段。要聚焦专利产业化这一工作主线，广泛动员各方力量和社会资源，充分利用线上线下等多种方式，创新转化方式，丰富转化内容，拓展转化区域，全方位、多层次、多途径推动高价值专利的落地转化，充分释放专利的市场价值，不断增强产业竞争力，塑造产业发展新优势新动能。

二、做好盘点与盘活的衔接工作

已完成全部盘点任务的省份，要抓紧谋划推进全面转化工作。个别尚未完成盘点任务的省份，要按照“边盘点、边推广、边转化”的工作要求，加

大工作力度，以盘活为抓手，推动高校和科研机构全面完成存量专利盘点工作。各省份在盘活存量专利过程中，要同步开展对盘点质量的抽查分析工作，进一步排查产业化前景不明的专利，筛选价值高、转化前景好的专利，提高匹配对接的效率和成功率。

三、组织开展精准匹配对接活动

（一）组织企业开展线上对接活动。各省级知识产权局要会同相关部门，动员本行政区域内的知识产权优势示范企业、专精特新中小企业、高新技术企业、国有企业以及知识产权保护中心备案企业等各类企业，注册登录高校和科研机构存量专利盘活系统（以下简称盘活系统），或通过中小企业专利产业化系统跳转至盘活系统，在可转化专利资源库中订阅所需的专利。企业对订阅的专利进行分析评价，有转让、许可、作价入股等需求意向，以及有技术改进需求或者产学研合作意愿的，可直接联系高校或科研机构，并在盘活系统中反馈有关需求或者合作意向。企业对订阅的专利无需求或者无合作意向的，可以从专业角度进行产业化前景评价，供有需求的企业参考。引导各级各类知识产权公共服务机构和市场化服务机构登录盘活系统，在专利转化资源库中筛选高价值专利，为供需双方提供转化对接服务。

（二）加强可转化专利数据共享。各省级知识产权局及相关部门要充分利用现有公共服务平台，根据需求从盘活系统中获取高校和科研机构的可转化专利数据，构建本省份或者本部门本领域专利转化资源库，将可转化专利数据与企业相关信息进行关联分析，对供需双方画像，实现精准推送。鼓励农业农村、卫生健康等行业以及产业链链主等企业构建专利转化资源库，在本行业或者产业链企业、上下游关联企业之间开展推广对接。

（三）拓展多元对接渠道。要加强部门协同，充分发挥“知识产权服务

万里行”、“千校万企”协同创新伙伴行动、“百园百校万企”创新合作行动、“百场万企”大中小企业融通对接、“一月一链”投融资对接等活动的平台作用，组织开展形式多样的专利转化对接活动。加强对展会、高价值专利培育转化大赛、创新创业大赛等活动的指导和规范，提升对接实效。在转化对接活动中，要扎实做好专利筛选评价、深度分析展示、目标受众组织、项目路演和对接跟进服务等各环节的工作。高校和科研机构资源丰富的省份要加强与企业集中、需求旺盛省份的沟通协作，组织开展跨区域的专利转化对接活动。引导高校和科研机构筛选出实用性强、应用领域广泛、适宜多地实施的专利，进行“一对多”开放许可，提升对接效率。

四、强化协同形成专利转化合力

（四）强化高校和科研机构专利转化的主体责任。高校和科研机构作为专利高质量创造和转化运用的第一责任人，要进一步完善专利转化运用导向的科研评价体系，鼓励产出更多具有运用前景的前沿性颠覆性创新成果；加强专利分级分类管理和集中统一管理，以转化运用为牵引，建立健全以产业化前景分析为核心的专利申请前评估制度，培育更多符合产业需求的高价值专利；进一步细化专利转化的尽职免责和容错机制，探索形成可操作的规定和流程，为从事转化工作的相关人员解除后顾之忧；认真梳理内部管理制度政策，及时调整不利于提升专利质量、不利于畅通转化的相关规定；有效发挥内设知识产权管理部门、国家大学科技园、技术转移转化机构、高校知识产权信息服务中心等科技成果转化相关机构平台的作用，整合优化内部相关机构职能，建立单位、科研人员和技术转移转化机构等权利义务对等的知识产权收益分配机制，强化专利转化激励，形成促进专利转化的工作合力。

（五）强化企业专利产业化的主体地位。知识产权优势示范企业、专精特新中小企业、高新技术企业是产业创新的主力军，要围绕技术升级和产业竞争需求，加大专利技术引进和产业化力度。鼓励地方知识产权管理部门、产业园区等，建立企业专利技术需求常态化调查反馈机制，及时收集企业的技术改进需求和产学研合作需求。引导企业与高校、科研机构密切合作，面向产业需求共同凝练科技问题、联合培育高价值专利，推动企业主导的产学研融通创新。充分利用科技成果转化、制造业技术改造升级、概念验证中心建设、高价值专利培育等各方面政策，促进企业转化意愿强烈、产业化前景明确的专利转化项目加快落地，培育形成新质生产力。

（六）组织动员知识产权公共服务机构积极参与专利转化工作。组织省级和地市级知识产权公共服务机构、技术与创新支持中心（TISC）、高校国家知识产权信息服务中心、国家和省级知识产权信息公共服务网点、知识产权保护中心、专利导航服务基地等各级各类知识产权公共服务机构，充分发挥资源优势和服务特长，围绕专利转化工作提供政策咨询、信息服务、业务指导、能力培训等普惠性公共服务。引导各行业协会聚焦产业重点领域专利转化需求，集聚产业链优势资源，协同推进专利产业化。鼓励各地产业技术基础公共服务平台、概念验证中心和中试平台充分发挥公共服务作用，加速熟化和孵化专利产业化项目。围绕高校和科研机构专利转化项目，各地要加强对知识产权公共服务机构的全流程培育和指导，形成典型经验做法并加以推广。

（七）强化知识产权运营服务机构的转化对接服务作用。引导发挥中国技术交易所、上海技术交易所和深圳证券交易所等国家知识产权与科技成果产权交易机构的基础性、功能性交易平合作用，积极链接地方各类运营平

台、交易机构、金融机构等资源，加大知识产权供需对接、评估评价、投融资等服务力度，提高专利转化服务综合效能。引导区域和产业知识产权运营中心立足本区域本产业，提供专业化、特色化的运营服务，推动具有产业化前景的专利加速落地转化。

（八）引导市场化服务机构积极参与专利转化工作。鼓励各类知识产权市场化服务机构、技术转移转化机构聚焦专利转化运用，提供筛选评价、路演推介、交易撮合等各类增值服务。鼓励银行等金融机构畅通知识产权质押融资渠道，对接支持企业高价值专利产业化项目。发挥中小企业发展、科技成果转化等政府引导基金作用，有效利用区域性股权市场等投融资平台，多种途径满足企业专利产业化资金需求。鼓励创投机构加强知识产权尽职调查和辅导，支持具有核心专利技术的硬科技创业，实现高质量创新发展。

五、工作要求

（九）加强组织实施。各地要强化目标导向和结果导向，加强存量专利盘活工作的组织实施和督促指导。要强化专利转化相关激励政策的细化落实，切实打通政策落地的“最后一公里”。要发挥知识产权强国建设试点示范市、县、园区以及国家知识产权试点示范高校、优势示范企业的示范带动作用，打造专利转化的样板。国家知识产权局将适时分别制定发布高校、科研机构专利转化运用和专利项目路演等工作指引。各地要通过新媒体、短视频、培训班等多种方式，做好专利转化相关激励政策和工作指引的宣传解读，以及相关经验的推广。

（十）强化政策协调。各地要全面梳理并优化调整专利转化激励政策的相关规定，强化不同层级、不同部门之间的政策协调和衔接。要突出专利质量和转化运用的导向，发挥好评价指挥棒作用，将专利转化效益以及原创性

基础专利的储备布局作为各级各类专利相关评价指标体系的重要标准，不得直接将专利数量作为企业相关资质认定和优惠政策的主要条件。

(十一)做好统计监测。国家知识产权局将定期通报存量专利转化对接情况、高校和科研机构专利转让许可、专利实施率和产业化率等数据。各省知识产权局要跟进监测本省地市相关工作情况和转化成效，规范专利交易行为，指导高校院所、企业及时完成专利转让登记和许可备案手续，并在盘活系统、国家专利密集型产品备案认定试点平台及时填写反馈相关信息。

(十二)发布典型案例。国家知识产权局将围绕知识产权公共服务机构和市场化服务机构在专利转化运用中的服务模式和产品创新，征集并遴选发布服务专利转化的典型案例，适时继续发布专利产业化成功案例。各地要在政策创新、服务举措、转化模式等方面，总结提炼有效经验，形成可复制推广的模式，及时向国家知识产权局运用促进司报送。

国家知识产权局办公室 教育部办公厅

科技部办公厅 工业和信息化部办公厅

农业农村部办公厅 国家卫生健康委办公厅

中国科学院办公厅

2024年8月30日

中共中央办公厅 国务院办公厅关于进一步提升基层应急管理能力的意见

(2024年9月21日)

来源：新华社

加强基层应急管理能力建设是防范化解重大安全风险、及时应对处置各类灾害事故的固本之策，是推进应急管理体系和能力现代化的重要内容。为深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，认真落实习近平总书记关于应急管理和基层治理的重要论述，强化基层应急基础和力量，进一步提升基层应急管理能力，筑牢安全底板、守牢安全底线，经党中央、国务院同意，现提出如下意见。

一、提升基层应急管理组织指挥能力

(一) 加强党的全面领导。在党中央集中统一领导下，完善基层应急管理组织体系，把党的领导贯彻到基层应急管理工作全过程各方面。在县级党委和政府组织领导下，乡镇(街道)(含开发区、工业园区等各类功能区，下同)和村(社区)依法依规开展巡查巡护、隐患排查、信息传递、先期处置、组织群众疏散撤离以及应急知识宣传普及等应急管理工作，做到预防在先、发现在早、处置在小。充分发挥基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，调动广大党员参与应急管理的积极性，平时组团服务，应急时就地入列。

(二) 理顺应急管理体制。坚持资源统筹、县乡一体、上下联动、条块结合，县级党委和政府根据本地实际整合安全生产监管、消防、防灾减灾救灾、应急救援有关职责，统一归口应急管理部门综合管理。发挥应急管理部门综合优势以及相关部门和有关方面专业优势，衔接好“防”和“救”的责

任链条，推动形成隐患排查、风险识别、监测预警、及时处置闭环管理。在人才、科技、装备、专业培训、业务指导等方面给予乡镇（街道）支持。乡镇（街道）明确专门工作力量，统筹强化应急管理及消防工作并纳入基层网格化管理服务内容。

（三）建立应急指挥机制。完善县（市、区、旗）、乡镇（街道）大安全大应急框架下应急指挥机制，统一组织、指挥、协调突发事件应急处置工作。明确党政领导班子成员和相关单位职责，完善调度指挥、会商研判、业务保障等设施设备和系统，确保上下贯通、一体应对。

（四）健全责任落实机制。坚持党政同责、一岗双责、齐抓共管、失职追责。落实分级负责、属地管理为主的原则，县级党委和政府负责本地应急管理体系和能力建设，指挥协调灾害事故抢险救援工作。党政主要负责同志是本地应急管理工作的第一责任人，定期组织研究应急管理工作；党政领导班子其他成员对分管范围内的应急管理工作承担领导责任，与业务工作同部署、同推进、同检查。县级应急管理和消防救援部门负责牵头协调有关部门，组织开展应急管理及消防工作，合理布局应急资源和人员力量。根据有关规定，按照责权一致、责能一致原则，在乡镇（街道）履行职责事项清单中，明确应急管理及消防相关基本履职事项和以上级应急管理等部门为主负责、乡镇（街道）为辅配合的履职事项，并相应下沉工作力量和资源，建立健全相关工作制度。对不属于乡镇（街道）职责范围或乡镇（街道）不能有效承接的事项，不得由乡镇（街道）承担。完善安全生产风险排查整治和责任倒查机制。

二、提高基层安全风险防范能力

（五）强化智能监测预警。推动公共安全治理模式向事前预防转型，促

进专业监测和群测群防深度融合，进一步完善监测手段，提高预警精准度，实现从人防、技防向智防提升。健全自然灾害综合风险普查和数据成果动态更新制度，强化结果分析应用。加强洪涝、泥石流等自然灾害和安全生产、消防安全风险监测网络建设，建立专职或兼职信息报告员制度，推动系统应用向基层延伸，强化数据汇聚共享和风险综合研判。定期开展危险源辨识评估，积极运用物联网、大数据等先进技术，对老化燃气管道、桥涵隧道、病险水库等高风险领域加强风险实时监测，制定安全防范措施。乡镇（街道）和村（社区）在相关部门指导下建立风险隐患“一张图”，畅通预警信息发布和传播渠道，落实直达网格责任人的预警“叫应”机制，综合运用应急广播、短信微信、智能外呼、鸣锣吹哨、敲门入户等手段，及时传达到户到人。

（六）做实隐患排查治理。市县两级加强对基层隐患排查治理的业务和技术指导，推广应用简便易用的风险隐患信息报送系统。乡镇（街道）和村（社区）配合相关部门定期开展重点检查，做好日常巡查，推动落实生产经营单位主动自查等制度，突出防御重点，盯紧基层末梢，着重开展“九小场所”、农家乐、经营性自建房、在建工地、燃气、低洼易涝点及城市地下空间、江河堤防、山塘水库、尾矿库、山洪和地质灾害危险区、森林草原火险区等风险隐患排查，提升排查专业性。企业依法配备专职或兼职安全生产管理人员。鼓励群众发现报告风险隐患并按照规定给予奖励。推行“街乡吹哨、部门报到”做法，完善发现问题、流转交办、督查督办等制度。分区域、分灾种、分行业领域建立隐患排查治理台账，采取工程治理、避险搬迁、除险加固等方式，及时消除重大隐患。

（七）依法开展监督检查。综合运用派驻执法、联合执法、协作执法和“四不两直”等方式，提升乡镇（街道）执法效能。加强执法装备配备，强

化“互联网+执法”，推动执法全过程上线入网。发挥应急管理综合行政执法技术检查员和社会监督员作用，加强专家指导服务。

（八）广泛开展科普宣传。开展全国防灾减灾日、安全生产月、消防宣传月等活动。加强科普读物、动漫游戏、短视频等公众教育产品开发推送，采取案例警示、模拟仿真、体验互动、文艺作品等形式，深入推进安全宣传进企业、进农村、进社区、进学校、进家庭，普及应急管理法律法规和防灾减灾救灾知识，培育安全文化。有条件的地方依托公共场所、各类场馆等因地制宜建设防灾减灾体验场所，常态化开展科普宣传和技能培训，强化对基层干部教育培训，提升社会公众风险防范意识和自救互救能力。

三、增强基层应急救援队伍实战能力

（九）完善救援力量体系。市县两级根据本地人口数量、经济规模、灾害事故特点、安全风险程度等因素，依规配齐配强应急救援力量，优化队伍布局，构建“综合+专业+社会”基层应急救援力量体系，推动力量下沉、保障下倾，在党委和政府领导下，由应急管理部门统一指挥、调度使用。发挥属地企业专职救援力量、微型消防站以及民兵、预备役人员、物业管理人员、保安员、医务人员等作用，加强专兼职基层应急救援力量建设。水旱灾害、地震地质灾害、森林草原火灾等风险突出，或矿山（含尾矿库）、危险化学品等高危行业生产经营单位集中的县（市、区、旗），要加强相关专业救援力量建设。

（十）鼓励支持社会应急力量发展。发挥有关部门、群团组织以及志愿服务组织等作用，推动社会应急力量建设。加强对社会应急力量的政治引领、政策指导和规范管理。开展政治理论、业务知识和救援技能培训，举办技能竞赛，组织实施分级分类测评。将社会应急力量纳入资源统计、管理训练和

对接调动的范畴，积极搭建任务对接、技能提升、激励等平台，可在训练等方面给予适当支持。完善应急管理领域政府购买服务指导性目录。

（十一）加强一体管理与实战训练。国家综合性消防救援队伍要充分发挥主力军作用，建立健全与基层应急救援力量联训联演联战机制。优化力量编成，对基层应急救援力量进行体系化编组，统一管理指挥，强化救援协作。坚持实战导向编制训练计划，采取理论培训、案例教学、岗位练兵、比武竞赛、联合演练等方式，提高抢险救援能力。

（十二）加强队伍规范化建设。市县两级在充分利用现有资源的基础上，科学规划建设功能齐全、配套完善、经济实用的应急救援训练场地，推动与国防动员相关场所设施共建共享。规范救援装备配备，购置破拆、清障、防护、通信等先进适用应急装备，强化共享共用。加强队伍正规化管理，建立人员选配、值班备勤、应急响应、指挥调度、训练演练等制度。

四、提升基层应急处置能力

（十三）加强预案编制和演练。相关部门要结合当地灾害事故风险特点，指导编制并动态修订上下衔接的乡镇（街道）综合应急预案、专项应急预案和简明实用的村（社区）应急预案，制定重点岗位应急处置卡，明确各环节责任人和应对措施。常态化开展预案演练，乡镇（街道）和村（社区）每年至少组织1次以先期处置、转移避险、自救互救为重点内容的综合演练，高风险地区要加强防汛、防台风、避震自救、山洪和地质灾害避险、火灾逃生等专项演练。

（十四）加强值班值守和信息报告发布。落实领导带班和值班值守制度。明确信息报告的主体、范围、内容、时限、流程和工作纪律，落实企业、学校、医院、村（社区）等基层单位及时报告信息的主体责任，加强多渠道多

部门信息报告，强化信息互通共享，不得迟报、谎报、瞒报、漏报。按照有关规定及时、准确发布信息，积极回应社会关切。

（十五）开展先期处置。依法赋予乡镇（街道）应急处置权。强化预警和应急响应联动，提高响应速度。灾害事故发生后，迅速启动应急预案，按照有关规定成立现场指挥部，及时组织人员转移，救早救小救初期。就近启用应急设施和避难场所，组织群众自救互救。根据需要申请上级增援并配合做好救援工作。推动应急避难场所和文化、教育、体育、旅游等基础设施融合共建、综合利用。

（十六）统筹做好灾后救助。地方党委和政府要加强灾情统计和灾害救助，及时下拨救灾资金和物资，组织协调承保机构开展保险理赔，保障受灾群众基本生活。乡镇（街道）和村（社区）协助做好救灾资金和物资发放、卫生防疫、抚恤补偿、心理抚慰以及恢复重建等工作。组织群众开展生产自救，重建家园。

五、强化基层应急管理支撑保障能力

（十七）强化人才支持。通过公务员考录、实施基层应急管理特设岗位计划、公开招聘、退出消防员安置等方式，配备专业人员，充实基层应急专业力量。支持有条件的高校、职业学校开设应急管理相关学科专业，加强对基层应急管理专业的专业培训。鼓励基层应急管理人员考取注册安全工程师、注册消防工程师、应急救援员等职业资格，参加紧急救援救护、应急医疗急救等专业技能培训。维护退出消防员合法权益，合理保障基层应急管理人员待遇，按规定落实人身意外伤害保险、抚恤优待等政策。

（十八）保障资金投入。按照事权与支出责任相适应原则，将基层应急管理工作经费纳入地方政府财政预算，完善多元经费保障。将救援队伍和应

急场所建设、应急装备物资配备、应急信息化项目等纳入地方经济社会发展规划和相关专项规划，完善基层防灾减灾、公共消防等基础设施。

（十九）强化物资保障。市县两级要坚持节约高效原则，综合考虑本地灾害事故特点、人口分布、地理位置等因素，合理规划应急物资储备点布局，在重点区域和高风险乡镇（街道）、村（社区）配备卫星通信终端、险情监控、救生防护等必要物资装备。对市场保有量充足、保质期短、养护成本高的物资，逐步提高协议储备占比。鼓励引导企事业单位、社会组织和家庭储备必要应急物资。充分发挥各级交通物流保通保畅工作机制作用，健全直达基层的现代应急物流调配体系。按照规定完善社会资源应急征用补偿机制。加强基层应急救援用车保障，为应急救援人员和车辆提供通行便利。

（二十）加强科技赋能。推动“智慧应急”和基层治理有机融合，按照部省统筹管理、市县推广创新、基层落地应用的要求，推广应用符合基层实际需求的科技手段和信息化系统。强化系统集成，加强数据融合与分析应用，为乡镇（街道）和村（社区）提供隐患辅助识别、预警预报自动提醒等智能服务。加强“断路、断网、断电”等极端状态下的应急通信保障能力建设。在基层推广配备“小、快、轻、智”新型技术装备。

（二十一）推进标准化建设。鼓励地方采取以奖代补等方式支持村（社区）综合减灾等工作。加快基层应急力量配置、场所设施、物资装备、应急标识等标准化建设，做到力量充足、设施完备、装备齐全、标识一致、管理规范。

六、强化组织实施

按照省负总责、市县抓落实的工作要求，地方各级党委和政府要把基层应急管理能力建设与重点工作统筹谋划推进，结合实际抓好本意见贯彻落实

实。各省（自治区、直辖市）按照分类指导、符合实际、明确职责的原则，可制定配套文件。明确细化落实应急管理工作相关部门职责，充分发挥群团组织作用，完善相关政策，形成工作合力。将应急管理工作岗位作为培养锻炼和考察识别干部的重要平台，在干部考察考核等工作中，注意了解有关领导干部履行灾害事故预防、应急准备、救援处置等职责情况。对在防范灾害事故、应急抢险救灾等急难险重任务中作出突出贡献的单位和个人，按规定给予表彰奖励；对玩忽职守造成损失或重大社会影响的，依规依纪依法严肃追究有关单位和人员责任。总结推广经验做法，加大宣传力度，营造良好氛围。

中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于加快推动博士研究生教育

高质量发展的意见》

来源： 新华社

近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于加快推动博士研究生教育高质量发展的意见》（以下简称《意见》），对持续深化博士研究生教育综合改革作出系统部署。

《意见》指出，博士研究生教育是国民教育的最高层次，是国家创新体系的关键支撑。加快推动博士研究生教育高质量发展，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人、服务需求、改革创新、开放融合，推动规模扩大与内涵建设相协调，打造中国特色、世界一流的博士研究生教育体系，加快建设世界重要博士研究生教育中心，有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才，为建设世界重要人才中心和创新高地、实现高水平科技自立自强、全面建成社会主义现代化强国提供有力支撑。

《意见》指出，要完善学科专业体系，强化国家战略人才培养前瞻布局。优化学科专业布局，完善及时响应国家需求的学科专业设置、建设和调整机制，加强理工农医类以及基础学科、新兴学科、交叉学科学位授权点建设，提升博士专业学位授权点占比，加快关键领域学科专业建设，强化学科交叉融合发展。要重塑培养流程要素，全面提高人才自主培养质量。加强思想政治引领，改革招生管理模式，优化培养过程，强化分流退出和多向选择，探索建立学术学位与专业学位培养分类发展、融通创新机制，完善评价体系，建设高水平导师队伍，深化创新国际交流合作。要重构协同机制，提高拔尖

创新人才培养能力。激发科教融汇活力，激活产教融合动能，赋能区域创新发展，推动教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。

《意见》强调，要优化资源配置，强化统筹领导。加大博士研究生教育投入力度，建立健全稳定支持机制。支持有条件的地区和培养单位先行先试、分类分批开展改革试点。

河南省人民政府办公厅

关于印发河南省推动“人工智能+”行动计划（2024—2026年）的通知

豫政办〔2024〕64号

各省辖市人民政府，济源示范区、航空港区管委会，省人民政府各部门：

《河南省推动“人工智能+”行动计划（2024—2026年）》已经省政府同意，现印发给你们，请认真贯彻落实。

河南省人民政府办公厅

2024年10月23日

河南省推动“人工智能+”行动计划

（2024—2026年）

为贯彻落实党中央、国务院关于发展人工智能的决策部署，抢抓人工智能发展历史机遇，推动人工智能产业和应用实现跨越式发展，加快培育新质生产力，结合我省实际，制定本行动计划。

一、总体要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中全会精神，深入实施数字化转型战略，充分发挥我省海量数据资源、良好算力支撑、丰富应用场景、广阔市场需求等优势，坚持政府引导、创新驱动、应用牵引、开放融合，聚焦示范效应强、数据基础好、应用价值高、推广潜力大的典型应用领域，以推动“人工智能+”行业应用为抓手，探索大模型行业应用落地路径，一体推进研发攻关、应用迭代和生态培育，打通行业与人工智能融合壁垒，加速人工智能在重点行业规模化应

用，打造人工智能发展新高地，为推进中国式现代化建设河南实践赋能增势。

到 2026 年年底，力争 2—3 个行业人工智能应用走在全国前列，建设一批高质量行业数据集，形成 2—3 个先进可用的基础大模型、20 个以上垂直领域行业模型和一批面向细分场景的应用模型、100 个左右示范引领典型案例，涌现一批制度创新典型做法和服务行业应用的标准规范。

二、推动重点行业应用示范

以重大应用需求为牵引，实施医疗、教育、科研、工业、农业、文化和旅游、城市管理、生态保护、防灾减灾等重点行业应用示范，探索人工智能在能源、金融、人力资源、消费等行业多元化应用，形成人工智能行业应用新生态。

（一）人工智能+医疗。重点发展智能医疗、智能医药、智能中医药管理、智能健康管理等应用场景。依托省内医疗领域科研机构 and 医院，加快推进智能医学研究设施建设。汇聚全民健康信息平台数据，挖掘我省医疗数据及样本资源，发挥眼科、肺癌、乳腺癌等现有模型优势，搭建医疗健康行业人工智能模型平台，形成高质量数据标准集，孵化训练医学影像智能辅助治疗、处方前置审核智能辅助、中西医用药智能辅助、中医智能经络检测、慢病智能健康管理等方面医学专科模型。推动人工智能技术在基层卫生健康行业场景应用，提升基层普惠医疗服务水平。（责任单位：省卫生健康委）

（二）人工智能+教育。重点发展智能化教育、智能教育管理、智能教育评价等应用场景。依托省级智慧教育平台，推进智慧校园、在线课堂、虚拟教室、智能学习平台建设，构建虚实融合与跨平台支撑的智能教育基础环境。汇集优质教学案例、讲义素材、施教方法、学生心理健康等教学知识，建设跨学科、跨学段教育大模型和个性化人工智能辅助教学工具，开发智能

备课、课件生成、课程分析、作业评阅、学习跟踪、家校联动等功能，提升教育效率、教学质量和个性化学习体验。（责任单位：省教育厅）

（三）人工智能+科研。重点发展生物育种、合成生物、药物研发、基因研究、新材料研发等应用场景。充分发挥大模型技术在高通量筛选、试验预测、结构分析、文献数据挖掘等方面优势，支持科研机构与人工智能企业联合研发面向重大科学问题的人工智能大模型和专用平台，挖掘材料、蛋白质和分子药物领域实验数据，开展全基因组选择育种、新材料分析、蛋白质序列和创新药物化学结构序列预测，探索人工智能助力科研模式，缩短科研实验周期，提高科研能力。（责任单位：省科技厅）

（四）人工智能+工业。重点发展产品辅助设计、智能柔性生产、精细化质量检测、智能供应链管理等应用场景。聚焦“7+28+N”产业链群，支持链主企业联合人工智能企业构建工业大模型和产品设计、虚拟仿真、计算机辅助工程等平台，汇集海量工业数据，培育“产业大脑”，促进产业链上下游企业数字融通发展，支撑生产监控、零件追踪、设备预维护、缺陷分析、智能决策分析及全流程自判断与自决策，实现全流程智能化改造。结合真实场景发展融合具身智能的机器人，以应用牵引具身智能迭代演进。（责任单位：省工业和信息化厅、发展改革委）

（五）人工智能+农业。重点发展农作物智能管理、智能养殖、智能农机等应用场景。依托省内高校、科研院所和各类创新资源平台，建设农业大模型，加强智能农业设施建设，运用智能自主无人作业的农业智能化装备等关键技术，加强大模型技术在产量预判、气象预测、市场分析、动物饲料配方生成、智能养殖、病虫害监测防治等方面应用，实现农田自适应感知、农机行为控制、智慧畜牧业环境控制。构建种业大模型，探索基因选择匹配、

作物性状预测新路径。（责任单位：省农业农村厅）

（六）人工智能+文旅。重点发展智慧景区、文物保护、内容创作等应用场景。汇聚文学作品、历史建筑、文化遗迹、景点等优质文旅数据，构建文旅大模型。利用大模型技术强化人机交互能力、内容生成能力，深化在智能化景区管理、交互式沉浸体验、精准化营销引流等方面应用，提升博物馆、图书馆数字化供给效能，发展短视频剧本、广告文案、绘图设计等内容创作领域细分场景。支持建设基于大模型技术的甲骨文字检测系统，推动甲骨文等文物保护整理与文创产品开发。（责任单位：省文化和旅游厅）

（七）人工智能+城市管理。重点发展智慧交通、政务服务、社区治理等应用场景。依托新型智慧城市试点建设，在城市大脑建设中运用大模型技术，构建互联网地图数据、物联网传感数据和位置服务数据等多元融合的城市时空运行数据框架，实现智慧城市底层业务统一感知、关联分析和态势预测。构建交通大模型，精准预测交通流量及拥堵情况，优化交通信号灯控制机制，推进固定线路、封闭园区等场景下的智能驾驶发展。依托“豫事办”等平台，接入政策问答、流程管理等领域大模型工具，推进政务办事精准指引和高效审批。聚焦社区“人和事”，构建现实社区与信息模型全方位“镜像映射、实时互动”等数字孪生体系。（责任单位：郑州市政府、省发展改革委、住房城乡建设厅、交通运输厅、行政审批政务信息管理局、工业和信息化厅）

（八）人工智能+生态保护。重点发展污染预测、生态环境风险处置、黄河保护等应用场景。搭建生态环保大模型，推进生态环境、自然资源、重大工程等数据融合应用与智能分析，打造生态环境数据“一张图”和天空地立体智能感知“一张网”，提供大气、水质、土壤状态监测和趋势预测等服

务，及时发现和处置生态环境风险。依托省内创新资源和平台，打造黄河流域区域协同决策科学中心，建设数字孪生黄河。（责任单位：省生态环境厅、自然资源厅）

（九）人工智能+防灾减灾。重点发展灾害预警、突发事件处理、防汛、地质灾害防治、火灾防控和消防救援等应用场景。深化公共安全领域智能防控、感知等技术应用，集成建设灾害风险快速研判、智能分析、科学评估等分析模型，建设重大灾害风险早期识别和预报预警系统，实现预警信息多手段、多渠道、多受众发布。实现将物资、队伍、风险点、监测设备信息数据整合到时空“一张图”，为防灾减灾精准协同指挥和支援调度提供基础数据支撑，构建广域覆盖的消防感知网络和智慧联动的火灾防控体系，提高火灾预警防控和应急救援的信息化支撑能力。（责任单位：省应急管理厅、公安厅、自然资源厅、地震局、林业局、气象局、消防救援总队、住房城乡建设厅）

（十）探索人工智能多元化应用。充分发挥人工智能技术对能源、金融、人力资源、消费、时空信息等行业的赋能作用，打造一批行业细分应用场景。加快人工智能与电力、能源工业互联网、电力全域物联网等系统融合应用，重点推动在电网管理、预测性维护、智能资源管理等方面应用，实现能源生产、消费、储存和管理智能化。推动金融机构建设大模型风险评估和预警系统，重点推动在智能风控、智能征信、智能反欺诈等方面应用，支撑金融领域投资辅助决策，有效防范金融市场风险。推动人工智能技术在人力资源领域应用，搭建社会保险智能经办及辅助审核、社会保险业务管理态势感知及舆情预警、社会保险政策仿真推演、社会保险基金智慧风控及防欺诈等智能化场景。依托大模型技术赋能消费，构建高效的智能化消费服务平台，加速

形成消费新场景、新业态、新模式。丰富地理信息公共服务供给，搭建全省统一的地理时空数据基底，构建时空大数据模型，建设时空数据智能应用支撑平台，实现数字空间与现实空间实时互联互通。（责任单位：省发展改革委、省委金融办、河南金融监管局、人行河南省分行、省人力资源社会保障厅、商务厅、自然资源厅）

三、强化应用创新要素供给

（一）提升算力供给能力。制定算力基础设施发展规划，统筹布局智能算力中心，加快国家超算互联网核心节点工程、郑州人工智能计算中心等建设，推进人工智能公共算力开放创新平台建设。谋划建设省级算力调度平台，推动算力一网化、统筹一体化、调度一站式，为创新主体提供泛在便捷、优质普惠的算力支持。加强“算力券”等政策工具引导，进一步降低算力使用成本。（责任单位：省发展改革委、工业和信息化厅、科技厅）

（二）夯实数据要素基础。聚焦重点领域建设行业大数据平台，推进数据分类分级确权授权使用。运用区块链、隐私计算等前沿新兴技术打造安全可信数据空间，引导企事业单位开放并汇聚高价值行业数据。推进医疗、教育等行业建设包括预训练、指令微调、测试评估在内的高质量数据集，鼓励行业龙头企业提供高质量数据产品和专业化数据服务。围绕技术创新、行业赋能、生态培育、标准应用、人才就业、数据安全等方面，开展省级数据标注基地建设试点。加快郑州数据交易所建设，争创国家级行业数据交易中心。（责任单位：省发展改革委、工业和信息化厅）

（三）推动大模型创新发展。引入具有通用大模型能力的龙头企业，支持省内人工智能企业和科研机构打造具有竞争力的大模型。推动基础大模型在各行业领域推广应用，以自主可控的基础大模型为底座，训练垂直领域

行业模型和面向细分领域的应用模型，完善大模型配套开发、测试工具，有效支撑行业用户开展模型训练及推理、验证、算子库研发等服务。推进大模型应用开源平台建设，为开发者提供模型调度、数据治理、多模态交互等开发、版本维护和部署服务，加快创新应用开发速度。（责任单位：省发展改革委、科技厅、工业和信息化厅）

（四）搭建共性技术平台。发挥中原人工智能产业技术研究院作用，建设一批概念验证中心、中试平台等新型研发机构，为中小企业提供算法、工具集、模型库、适配认证等技术支持，降低行业应用门槛。依托行业优势主体建设人工智能应用场景研发平台，与大模型企业开展联合研发，共享场景资源、业务逻辑和行业知识，形成一批“人工智能+”行业解决方案。建设数据流通、共性服务、行业服务、运营评测等公共服务平台，面向行业用户提供多方位服务。（责任单位：省科技厅、发展改革委、工业和信息化厅）

（五）加大人才引育力度。支持各类创新主体引进、培育算法模型研发高端人才、人工智能与信息安全等技能融合型人才。推动更多省内高校和职业院校设置人工智能相关专业，依托龙头企业建设人工智能企业培训基地，组织开展模型应用能力培训和案例教学，为“人工智能+”行业提供有力人才支撑。依托“智慧岛”打造一批人工智能专业孵化器，加速集聚人工智能领域创业人才和团队。（责任单位：省委组织部、省教育厅、人力资源社会保障厅、发展改革委）

（六）探索应用制度创新。推进新一代人工智能创新发展试验区建设，在人工智能应用示范、社会试验、政策探索等方面先行先试。推动监管政策和流程创新，建立容错机制，坚持依法行政，积极探索创新“沙盒”、负面清单等创新监管制度，鼓励创新主体在特定区域或场景内进行首创探索，形

成可推广的人工智能场景应用政策。推动创新主体参与人工智能领域标准化体系建设，围绕行业应用形成人工智能领域标准化成果。（责任单位：省科技厅、省委网信办、省发展改革委、工业和信息化厅、市场监管局）

四、保障措施

（一）加强组织实施。成立省人工智能行业应用工作专班，省直有关单位、重点企业、高校和科研院所共同参与，专班办公室设在省发展改革委，负责统筹“人工智能+”行动计划组织实施。办公室要充分发挥牵头抓总作用，制定年度工作计划和重点工作台账，建立日常联络、情况汇总、信息通报、会商沟通等工作机制，及时研究重要工作，协调解决突出问题。办公室要督促责任单位落实工作目标任务，定期对工作进展情况进行评估并通报，对未完成目标任务的责任单位进行跟踪督导。各行业应用牵头部门要按照职责分工完善政策措施，明确责任单位和推进时间节点，加强与国家对口部门衔接，抓好工作落实。（责任单位：省发展改革委、科技厅、工业和信息化厅、财政厅）

（二）强化示范引领。组织实施标杆性和示范性人工智能行业应用工程，制定行业应用工程建设指南，采用“揭榜挂帅”等方式，组织模型企业、软件企业和行业用户梳理行业高价值应用场景，突破场景落地共性难点，探索形成行业应用全栈式解决方案。加强“人工智能+”项目储备，建设一批人工智能场景示范项目。支持有条件的县（市、区）、开发区搭建“全域+全景+全时”人工智能应用场景。（责任单位：省发展改革委、科技厅、工业和信息化厅）

（三）加强政策支持。加大财政资金投入力度，统筹用好相关专项资金，落实省支持科技创新发展财政政策措施，支持标杆性和示范性人工智能行

业应用工程和应用场景研发平台建设。鼓励金融机构开发特色金融产品、量身定制金融服务，发挥现有政府投资基金作用，引导天使、创投、风投等机构加大对人工智能初创期项目和高成长性企业的支持力度。探索建立人工智能重点应用场景机会清单，支持国有企事业单位开放大模型应用场景，优先采用经测试评估的大模型产品和服务。（责任单位：省发展改革委、财政厅、科技厅、省委金融办、河南金融监管局、人行河南省分行）

（四）深化宣传交流。举办全省人工智能大会、人工智能场景应用大赛等活动，搭建产业交流合作平台。发挥协会联盟、数据交易所、咨询机构等中介组织作用，在模型供给、场景建设、数据流通等方面搭建交流合作平台。定期征集重点行业典型应用案例，加大宣传推广力度。（责任单位：省委宣传部、省发展改革委、科技厅）

（五）注重安全发展。加快构建人工智能安全监测预警机制，常态化开展人工智能安全性检测评估，实现对人工智能风险的提早预防、实时监测和快速响应。指导企业落实网络安全、数据安全、意识形态、科技伦理、个人信息保护等主体责任，完善面向大模型行业的数据漏洞、隐私泄密等风险监测体系，促进大模型应用安全合规。（责任单位：省委网信办、省科技厅、发展改革委、财政厅）

《河南省推动“人工智能+”行动计划（2024年—2026年）》政策解读

来源：河南省政府办公厅

近日，省政府办公厅印发了《河南省推动“人工智能+”行动计划（2024年—2026年）》（以下简称《行动计划》），现就有关内容解读如下。

一、出台背景

人工智能是引领当前新一轮科技革命和产业变革的标志性领域、核心驱动力量，是发展新质生产力的强大引擎。习近平总书记指出，人工智能是新一轮科技革命和产业变革的重要驱动力量，加快发展新一代人工智能是事关我国能否抓住新一轮科技革命和产业变革机遇的战略问题。李强总理在今年的政府工作报告中提出，要深化人工智能研发应用，开展“人工智能+”行动。省委、省政府高度重视人工智能发展，专题召开全省数字化转型推进会议，就扎实推进以人工智能为引领的数字化转型进行安排部署，构建基础坚实、创新活跃、产业领先、生态完备、应用广泛的人工智能创新发展格局。《行动计划》的出台，有利于探索大模型行业应用落地路径，赋能实体经济高质量发展；有利于以应用牵引人工智能技术和产业升级，打造人工智能新高地。

二、主要内容

《行动计划》共分为4个部分。第一部分，总体要求。明确指导思想和到2026年的发展目标。坚持政府引导、创新驱动、应用牵引、开放融合，以推动“人工智能+”行业应用为抓手，探索大模型行业应用落地路径，打造人工智能发展新高地，为推进中国式现代化建设河南实践赋能增势。到2026

年底，力争 2-3 个行业人工智能应用走在全国前列，建设一批高质量行业数据集，形成 2-3 个先进可用的基础大模型、20 个以上垂直领域行业模型和一批面向细分场景的应用模型、100 个左右示范引领典型案例，涌现出一批制度创新典型做法和服务行业应用的标准规范。第二部分，推动重点行业应用示范。以重大应用需求为牵引，实施医疗、教育、科研、工业、农业、文化旅游、城市管理、生态保护、防灾减灾等 9 个重点行业应用，统筹推进应用场景梳理、高质量数据集建设、垂直模型应用开发等，探索“人工智能+”有效路径，形成人工智能行业应用新生态。同时，积极探索人工智能在能源、金融、人力资源、消费等行业多元化应用。第三部分，强化应用创新要素供给。包括提升算力供给能力，夯实数据要素基础，推动大模型创新发展，搭建共性技术平台，加大人才引育力度，探索应用制度创新等 6 个方面内容。第四部分，保障措施。围绕加强组织实施、强化示范引领、加大政策支持、深化宣传交流、注重安全发展等 5 个方面，提出保障“人工智能+”行动的相关措施。

【院校资讯】

西北农林科技大学探索推进专业学位研究生项目制培养改革

来源：西北农林科技大学

西北农林科技大学深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，以立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越为主线，加快推进专业学位研究生“项目制”培养改革，形成涉农专业学位研究生“四链融合、五项衔接、六维贯通”育人模式，着力培养更多知农爱农卓越农林人才，为农业强国建设提供人才支撑。

坚持“四链融合”，优化涉农专业学位研究生培养过程。一是连接“三农”情怀人才价值链。通过驻站实践、产业调研以及课程思政案例库建设等方式，将知农爱农之情、胸怀社稷之志、强农兴农之心等融入培养过程中，75%以上学校毕业生服务涉农行业，其中超过40%毕业生服务西部，涌现出一批以“陕西好青年”王炳科为代表的优秀研究生。二是连接现代农业发展产业链。面向国家和区域主导产业发展需求，围绕森林保育、乡村治理发展、智慧农业等领域，针对林业虫害防控、农业全产业链开发经营、作物生产遥感检测等生产一线问题开展论文选题和技术研究，直接推动农业产业发展。与学校合作密切的陕西合阳县、洛川县入选国家乡村振兴示范县创建单位，合阳县先后获“中国红提之乡”“红提葡萄规范栽植示范县”等称号。三是连接高层次应用型人才培养链。以“懂农业、爱农村、爱农民”的高层次应用型人才为培养目标，依据产业需求确定招生指标、瞄准产业发展开设课程

教学、深入产业一线开展实践教学、结合产业问题完成毕业论文，将人才培养与科学研究、科技推广、社会服务有机结合，实现 2000 多名涉农专业学位研究生项目制培养全覆盖。四是连接农业关键技术创新链。依托学校科研平台及试验示范站，以突破旱地农业产业发展的技术瓶颈为导向，以当地优势特色经济和乡村治理为研究对象，推动技术革新。如，优质乳工程人才培养项目，30 多名师生扎根宁夏灵武，在活体采卵 - 体外胚胎生产技术研究取得重大突破，为良种奶牛装上了“中国芯”。

坚持“五项衔接”，完善涉农专业学位研究生培养机制。一是项目衔接。从全产业链视角，将政府规划、企业开发项目、教师科研项目和人才培养有机结合，形成乡村振兴和“一带一路”两大人才培养专项。设置“现代农业全产业链”“乡村治理与发展”“丝绸之路国际化农业人才”“旱地农业绿色发展”等 4 个校级重点项目，设置“智慧水利”“优质乳工程人才培养”等 6 个校级探索项目，引导学院设置 68 个培育项目，形成“4+6+X”专业学位研究生“项目制”育人格局。二是平台衔接。打通企业科研平台和学校实践实验平台，建立面向学生科技创新的共享机制，实现产业导师和学校导师共同指导，实验实践资源共同享用，科技创新成果共同享有。三是团队衔接。出台《专业学位研究生校外合作指导教师选聘及管理办法》，建立联合导师组，实行首席导师负责制，遴选校外合作指导教师 1046 人，鼓励教师打破学科专业边界，形成育人合力。四是需求衔接。突出问题导向，以解决行业发展的突出问题为目标，将产业发展需求和学生发展需求衔接，在实践中全面提升学生素养。五是就业衔接。充分利用企业和学校“共育”人才机制优势，实现行业人才需求和学生就业保障衔接，直接为企业提供人才支持。

坚持“六维贯通”，丰富涉农专业学位研究生培养资源。一是专硕专博

贯通。出台《专业学位研究生教育改革实施意见》《硕博连读研究生招生选拔管理办法》，打通专硕专博通道，统一部署、整合资源，激励学生项目进阶、能力进阶、学历进阶。二是课程层级贯通。按照培养方案和培养目标，以“鼓励学科交叉、强化实践锻炼、掌握核心技术、凸显项目特色”为原则，明确课程的层级、关联性和先后顺序，开设专业基础课程、实践类课程、案例库、校企合作课程，形成完备的本研一体化课程体系。近三年，建设了《丝路沿线国家作物生产与贸易》《“一带一路” 农业政策与农业合作》等一批特色课程，入选国家专业学位案例中心收录案例 35 个，获批国家级、省级课程思政示范课程 10 门，获批省部级以上研究生教育综合改革研究与实践项目 37 项。三是理论实践贯通。加大教学案例、特色课程建设，在实践中重构课程体系，打通理论实践环节，建成校内外实践基地 182 个，入选全国农业专业学位研究生实践教育特色基地 2 个，荣获中国农业专业学位研究生教学指导委员会实践成果一等奖。四是能力阶梯贯通。统筹应用型专门人才专硕培养目标和应用型未来领军人才专博培养目标，从产业政策解读、产业问题探究、关键技术获取、战略决策咨询等方面形成科学合理的涉农专业学位研究生能力体系。五是育人标准贯通。构建政府、企业、科研院所多平台融合的协同育人机制，推动政府部门、行业、企业、科研院所以及示范基地全方位参与人才培养，实现学校育人标准和行业标准统一。六是管理体系贯通。建成招生信息化平台、研究生综合信息平台、教育质量评价与督导平台，构建教育教学综合管理系统，优化就业信息化平台建设，实现“招培就”一体化正流向闭环反馈，有力保障人才培养质量。

中央财经大学持续推进研究生分类培养

来源：中央财经大学

中央财经大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，落实立德树人根本任务，不断加强组织领导、抓好重点环节、夯实要素保障、强化协同育人，推动研究生分类培养，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供人才支撑。

加强组织领导，筑牢分类培养根基。一是健全组织保障。将研究生分类培养作为年度重点工作，校长牵头专门研究，召开工作推进会，聚焦关键问题，加强统筹部署。成立研究生培养指导委员会、硕博连读研究生选拔与培养领导小组，由分管校领导担任组长，定期召开工作会，具体推进研究生分类培养改革。二是完善政策体系。制定《研究生教育“提质拔尖”十大行动计划》《关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的指导意见》，修订各类规章制度 20 余项，不断完善研究生分类培养管理制度体系。三是强化责任落实。加强“学校—院系”协调联动，学校与院系领导班子签订工作落实责任书，强化院系主体责任，制定工作任务分解表，定期督促检查，确保各项改革举措落地见效。

抓好重点环节，打造分类培养链条。一是完善学位布局。学术学位方面，成立金融科技系，设置金融科技、金融安全、互联网经济学等博士学位点；专业学位方面，坚持需求导向，着力发展数字经济、金融、会计、保险、国际商务等支撑和推动经济高质量发展的高层次专业人才，获批全国首批会计专业博士学位点。二是改革选拔机制。完善硕博连读项目，扩大选拔范围，

向专业学位研究生开放硕博连读选拔，建立学术学位与专业学位间互通学习的“立交桥”；完善硕博连读退出机制，实现有效分流与淘汰。实施直博生项目，探索学术学位博士研究生招生和培养新模式。三是优化培养方案。分类设计不同层次类型研究生培养方案，构建培养方案“意见征集—交流评审—校外专家把关”评审流程。学术学位培养方案强调基础研究能力训练，要求经济管理类研究生必修《高级微观经济学》《高级宏观经济学》《高级计量经济学》课程，分级制定课程教学标准，规范教学内容，施行题库考试制度。专业学位培养方案注重实践类、实务类课程设置，鼓励案例教学。

夯实要素保障，强化分类培养支撑。一是完善课程教材体系。健全教材编写、审核、出版和评优激励机制，建立研究生慕课、研究生精品教材、专业学位教学案例集、博士生专业前沿文献导读“一课三书”支持体系，出版各类教材 61 部。推进“人工智能+”系列通识课、“人工智能+”研究生教材建设，面向全体研究生开设《人工智能发展与财经应用》，培养学生人工智能素养。二是深化学位论文评价改革。全面取消硕士生申请学位科研成果要求，支持博士生以有价值的政策建议、调研报告等贡献型应用成果作为申请学位要求，扩展创新成果评价的制度弹性空间。召开专业学位研究生论文写作标准导则研讨会，建立专业学位研究生学位论文答辩过程管理和学位授予质量监测制度，规范专业学位论文写作标准，突出研究内容实际应用价值。三是强化指导教师队伍建设。实施教育家精神涵养工程，支持优秀研究生指导教师及团队建设，3 个团队入选“全国高校黄大年式教师团队”，多名研究生导师入选国家级人才计划与项目、北京市教学名师和优秀研究生导师等。深化导师分类遴选和管理改革，统筹博士生导师选聘，拓宽专业学位研究生导师遴选范围，全面落实校内外双导师制度，鼓励各培养单位自主选聘

业界导师。开设新增导师专题培训，严抓导师队伍考核，停聘能力不足导师。

强化协同育人，推动融通创新发展。一是强化科教融汇。统筹优质科研资源，实施科教融合研究生学术新星孵化计划，构建“科研基础夯实+学术视野拓展+实践能力提升”特色训练体系，激发科研活力和创造性。常态化召开博士生科研创新专题会议，邀请业界、学界代表参加，强化与国家实验室和行业产业一线联合培养。二是强化产教融合。科学制定实践基地管理办法，组织首批产教融合创新实践基地验收，推动实践基地建设与管理制度化、正规化。实施产教融合研究生培养项目，依托61个乡村振兴研究生服务站，近3年累计撰写调研报告60余份，与地方政府签订共建合作协议9份。三是强化国际融通。主办首届“全球财经论坛”，发起成立“中外财经教育联盟”，囊括121家境内高校、企业以及24所境外高校，推动财经教育高水平对外开放和国际化发展。开展研究生国际课程联合培养项目，选派研究生赴剑桥大学、康奈尔大学等世界一流学府进行课程联合培养。启动交叉学科拔尖人才国际化联合培养项目，积极引进国外一流院校前沿课程，依托高层次国际化人才培养创新实践基地，为全校研究生开设全球治理线上课程，着力培养更多高素质国际组织人才。

重庆大学以“头部企业”工程为牵引深化产教融合 服务高质量发展

来源：教育部简报

重庆大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育、科技、人才的重要论述，实施“头部企业”工程，完善科教协同育人机制，推进与行业龙头企业、科技引领创新型企业的战略合作，一体推进教育发展、科技创新、人才培养，支撑高水平科技自立自强，助力新质生产力发展。

聚焦关键技术突破，打造科技创新“增长极”。一是深化科技体制机制改革。构建完善“1个管理机构+5个科研实体”（科学技术发展研究院+前沿交叉学科研究院、先进技术研究院、国际联合研究院、技术转移研究院、产业技术研究院）新型科研组织体系，组建“跨尺度多孔材料”“量子材料与器件”“先进电能源化学”等前沿交叉学科研究中心，加快变革科研范式和组织模式。实施“头部企业”工程，成立工作专班，书记、校长牵头带队走访，先后与29家“头部企业”签订战略合作协议，在联合技术攻关、建设创新平台、培养高端人才等方面“双向奔赴”。在企业深度参与下，凝练20个关键科学问题和20个卡脖子关键技术，组织实施极端环境智能装备、智能建造、新型储能材料等六大先导性大科学研究计划，催生重大原创性研究成果、战略性技术和产品。二是共建校企创新联合体。加快新型高端实体研究平台建设，校企共建人工智能研究院、智慧城市研究院、碳中和研究院、乡村振兴研究院等平台20个。以“一企一中心”为目标，与相关龙头企业共建超算中心、智慧能源工程师技术中心、生物医药及高端医疗设备工程师技术中心等，开展前瞻性科学问题研究、颠覆性和关键共性技术研究，着力

推动解决关键核心技术的基础理论和底层技术瓶颈问题。2023年，学校依托头部企业到账项目经费超2亿元，占全年横向经费约40%。三是促进科技成果转化。打造“金沙科创园”，依托“国家知识产权示范高校”“高等学校科技成果转化和技术转移基地”“高校国家知识产权信息服务中心”，建立“想法-技术-培育-熟化-转化-孵化-产业化”的全过程服务链条，促进校企联合开展科技成果高水平创造和高效率转化，实现科研实力、重大科技任务、高水平研究成果、科技人才队伍、科技成果转移转化“五大倍增”。近两年，全校转化科技成果300余项，转化金额达1.5亿元，吸引投资超3亿元。

聚焦卓越工程师培养，种好人才培养“试验田”。一是打造深化产教融合新机制。实施“产教融合协同发展计划”，建设校-企-地协同的新工科教育科创平台，校企联合专家组共同确定协同攻关课题清单，将企业工程实践中的“真问题”“真需求”融入教学和实践内容，引导企业深度参与专业规划、教材开发、教学设计、课程设置、实习实训。二是打造卓越人才培养新体系。实施“工科革新登峰行动”，深化工程硕博士教育改革，汇聚企业、科研机构和学校优质资源，在师资引进、绩效评价、项目支持、实验室建设等方面制定专项方案，推动工程教育体系重构、流程再造、能力重塑、评价重建。聚焦经济社会发展重点领域和企业实际需求，面向校内外组建800余人的创新创业导师库，招收智慧能源、人工智能、智能网联汽车等9个方向的工程硕士、博士研究生200余人，形成“企业出题、高校答题、校企联合攻关”的良好局面。三是打造创新实践培养新平台。注重在重大创新实践中培养、造就和聚集人才，充分利用重庆“渝跃行动”和新重庆引才计划等重点人才工程，以大科学装置、国家重点实验室等国家级平台为依托，加快集

聚战略科学家、科技领军人才及创新团队，不断完善学校各类人才“引育矩阵”。做强做优国家储能技术产教融合创新平台等人才培养示范区，与西门子等 40 家世界 500 强企业合作建立带薪实习基地，着力提升学生解决复杂工程问题的能力。打造本研贯通、科教融汇、产教融合协同育人联合体，创新重塑全链条人才培养模式，全面提高人才自主培养质量。

聚焦新质生产力培育，提升教育赋能“驱动力”。一是打造规模化创新聚集区。优化学校空间布局，打造环重庆大学创新生态圈，建成创新创业平台 19 个，入驻创新主体 487 个，聚集创新创业人才 2700 余人，培育科技型企业 109 家、国家高新技术企业 8 家，建成校友经济产业园 2 个。全面深化与重庆高新区的战略合作，谋划建设“重大智谷”，推动头部企业落户，依托重庆大学科研平台，以产业基金为抓手，创新产业生态链培育模式，校地企协同打造“高等教育综合改革先行区、新质生产力策源地、产教融合创新示范区”，高水平支撑重庆加快建设具有全国影响力的科技创新中心。二是打造现代化产业发展区。瞄准科技产业发展制高点，针对人工智能、集成电路、生命医学、物联网等领域布局高水平创新平台，组建量子材料研究中心，建设电子、光子实验研究平台，构筑高能级、多领域、体系化的平台基地集群。聚焦现代制造业建设重点领域，针对先进制造、智慧能源、低碳技术、先进材料等瓶颈制约，推动科技创新赋能企业提质增效。运用新技术改造提升传统产业，探索“一院一地一产业”合作模式，已建成德阳智能机器人研究院、广安玄武岩纤维材料创新中心、机械传动綦江中心等新型研发机构和产业化平台 22 个，探索选派“教授专家”企业挂职、建立横向科研合作、共建专业性研究院的“三步走”合作机制，有效支撑装备、齿轮、材料等传统制造业转型升级，带动经济增值超过百亿元。三是打造教育数字化转

型区。聚焦人工智能教育领域，设立校企研究中心和创新人才中心，成立 OpenHarmony 技术俱乐部，深化“众智计划”“智能基座”合作，建设鲲鹏等根技术为底座的实验室环境，开发基于盘古大模型、千帆大模型的开发工具链 Model Builder、应用开发工作台 APP Builder 等 AI 原生工具。与华为、百度共建高性能计算平台、智能创新中心，正式运行“华为 - 重庆大学创新研究中心”，加速推进“重庆大学 - 百度智能云联合创新中心”，校企联合打造全栈自主可控的算力中心，加快推动教育数字化转型，努力塑造教育发展新优势，助力新质生产力发展。

【理论看点】

怀进鹏 | 要深化高等教育综合改革，加快构建立德树人新格局，

推进建立新型评价体系

来源：《中国远程教育杂志社》

10月16日，教育部党组书记、部长怀进鹏赴上海调研，深入上海交通大学、华东师范大学、华东理工大学、上海财经大学，了解各高校学习宣传贯彻党的二十届三中全会和全国教育大会精神，推进教育综合改革、教师教育、教育研究、科研成果转化、高层次人才培养、智库建设等工作情况。

怀进鹏指出，习近平总书记在全国教育大会上发表的重要讲话，吹响了建设教育强国的动员令。要全面学习宣传贯彻全国教育大会精神，牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，切实把总书记擘画的教育强国宏伟蓝图转化为推动高等教育改革发展的实践力量。

怀进鹏强调，要深刻领会教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革。瞄准解决当前制约国家发展的关键核心问题，加强基础研究，发挥新型举国体制优势，高效组织高水平大学力量，有机结合科技创新、人才培养和学科发展。要深化高等教育综合改革，加快构建立德树人新格局，推进建立新型评价体系，建设高水平高校智库，探索拔尖创新人才培养新模式。要大力推动高校科技成果转移转化，形成人才、科技、产业和政府政策合力，把知识的创造价值和知识的市场化转移价值结合起来，强化校企科研合作，让更多科技成果尽快转化

为现实生产力。要鼓励引导高水平大学发起和参与国际大科学计划、建设大科学装置、主持重大国际科研项目，为早日建成教育强国、科技强国、人才强国做出贡献。

吴 刚 | 加快学位与研究生教育工作高质量发展

为教育强国建设提供强有力支撑

来源：《中国教育报》

全国教育大会对新时代新征程加快建设教育强国作出系统部署，是我国教育发展史上具有里程碑意义的重要会议。习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话，系统阐释了教育强国建设的科学内涵和基本路径，深刻阐述了教育强国建设要处理好的重大关系，对下一步工作提出了明确要求，为全面推进教育强国建设指明了方向，是学位与研究生教育工作的根本遵循。

党的十八大以来，我们坚决贯彻落实习近平总书记重要指示精神，坚持“立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越”工作主线，先后实施两轮综合改革，坚持以立德树人为根本任务，推动铸魂育人走深走实；以服务需求为导向，推动结构类型更加优化；以提高质量为核心，推动培养改革全面深化；以追求卓越为目标，推动一流大学体系加快构建。学位与研究生教育工作取得历史性成就，发生格局性变化。目前，共设有 117 个一级学科和 67 个专业学位类别，覆盖国民经济和社会发展主干领域；共有博士学位授予单位 505 家，硕士学位授予单位 362 家，博士硕士学位授权点 2.1 万余个。党的十八大以来，累计向经济社会发展主战场输送了 90 余万名博士和 900 余万名硕士，为党和国家事业发展提供了强有力的人才支撑。

面向 2035 年建成教育强国的目标，学位与研究生教育工作将深入贯彻落实习近平总书记重要指示精神，紧扣“三大属性”，立足“六个特质”，把握

“五个重大关系”，落实“五项重点任务”，发挥研究生教育作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力最佳结合部的优势，构建高质量研究生教育体系，为教育强国建设提供强有力支撑，回答好“教育强国，研究生教育何为”的时代命题。

一是加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科。经过近10年建设，“双一流”建设实现了阶段性目标，若干高校和学科逐步进入世界一流前列，一批高校和学科逐步进入世界一流行列，高等教育水平整体实现跃升，中国特色、世界一流大学方阵加速形成。接下来，我们要进一步发挥“双一流”建设的示范引领作用，把“双一流”建设充分融入中国式现代化建设伟大征程中，探索建设中国特色、世界一流的大学和优势学科的路径。要围绕中国式现代化本质要求，推动“双一流”建设坚持中国特色，突出人才培养中心地位，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，不唯排名，不唯数量，聚焦服务国家、服务人民，突出贡献导向，深化内涵发展，自主科学确定“双一流”建设标准。要夯实主体责任，推动“双一流”建设高校紧密服务经济社会发展需求，在拔尖创新人才自主培养、高水平科技自立自强、自主知识体系构建等方面持续突破，为中国式现代化作出新的更大贡献。

二是建立科技发展、国家战略需求为牵引的学科调整新机制。当前，我国已经形成较为完备的学科专业体系。针对新形势新任务新要求，要主动识变应变，完善学科超常布局及动态调整机制，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设。要建立重大需求精准识别机制，打造教育与经济社会深入互动的大循环格局，努力实现学科专业前瞻布局。要建立学科专业设置快速绿色通道，随时启动论证国家急需的学科专业，每年动态调整急需学科专业引导发展清单。要建立博士硕士学位授权的需求触发审核机制，围绕中央关心、

社会关注、国家战略急需和突破“卡脖子”需要，快速调整学科专业布局。要健全高层次人才有组织培养机制，布局专门人才培养项目，协同行业部门，集中资源开展超常规培养。要完善学科专业严控质量的退出机制，进一步压实学位授予单位责任，加大学位授权点合格评估力度。

三是深入完善拔尖创新人才培养体系。当前，学位法已经颁布，为深化研究生教育改革提供了坚实的法律保障。要贯彻落实好学位法，特别是要把法律规定落实到具体工作中，既保证学位授予质量，又保障学位申请人权益。要建强研究生导师队伍，以思政教育为引领，构建健康和谐的新型导学关系。要深入实施工程硕博士培养改革专项试点，建强国家卓越工程师学院，制定卓越工程师培养认证标准，形成有组织培养高层次专门人才新范式。要面向科技前沿和关键领域，灵活设置复合型人才培养项目，探索丰富多元的学位授予方式。要高标准开展学科交叉中心试点建设，推动多学科协同育人培养模式变革，打造高层次复合型人才培养的先行区。要加快推动博士研究生教育高质量发展，实现规模质量协调发展，打造中国特色、世界一流的博士研究生教育体系。要更大力度推进研究生教育分类培养，探索建立学术学位与专业学位培养分类发展、融通创新机制，提高拔尖创新人才培养能力。要深刻把握数智时代研究生教育面临的新机遇新挑战，推动人工智能赋能研究生培养全流程各要素，积极探索研究生教育教学新形态新模式，塑造研究生教育高质量发展新动能新优势。

推动规模质量协调发展

——专家谈《关于加快推动博士研究生教育高质量发展的意见》

来源：《中国教育报》

我国博士研究生教育将迎来全面系统的改革。

近日，中办、国办印发《关于加快推动博士研究生教育高质量发展的意见》，对持续深化博士研究生教育综合改革作出系统部署，推动规模质量协调发展，打造中国特色、世界一流的博士研究生教育体系。

对标建成教育强国、科技强国、人才强国的目标，当前我国博士研究生教育存在什么短板？《意见》的出台将如何提升博士研究生教育对高质量发展的支撑力和贡献力？记者带着上述问题进行了采访。

关键词一：

提高人才自主培养能力

博士研究生教育是国民教育最高层次，是国家创新体系的关键支撑。近年来，经过不断改革探索，不断促进规模结构质量效益有机统一，拔尖创新人才自主培养能力显著增强。

中国人民大学教育学院院长周光礼认为，伴随我国产业形态逐步由劳动和技能密集型向科技和创新密集型转型升级，企业对高层次人才的需求增加。同时，随着中美战略博弈的加剧，必须以超常规方式加快培养和超前储备高层次人才，助力实现高水平科技自立自强。

北京大学中国博士教育研究中心主任陈洪捷介绍，目前我国 3 万多亿元的研发经费中，近 80% 在企业，企业研发工作需要大量高水平的研究人员，

提升博士专业学位授权点占比，有助于培养更多具备技术创新和产业应用能力的人才，满足产业转型升级的需求。扩大高水平研究型大学基础学科的直博生规模，意在培养更多具备深厚学术基础和科研能力的拔尖创新人才，为国家在基础研究领域取得突破性进展提供人才支持。

“这一发展方向符合国家对高层次应用型人才和基础学科研究人才的迫切需求，体现了坚持服务需求的政策制定思路。可以理解为国家在科学合理地调整博士生培养结构，以更好地适应未来社会和科技发展的需要，这也是我国未来发展的核心竞争力。”陈洪捷说。

关键词二：

完善学科专业体系

“当前我国博士研究生学科专业布局存在的主要问题是支撑国家基础科学研究的原始创新和‘卡脖子’技术的重大突破不足、国家急需紧缺人才的规模化培养还不够有力。”清华大学研究生院院长梁琼麟说。

学科专业是人才培养的载体。《意见》要求，要完善学科专业体系，强化国家战略人才培养前瞻布局。

因此，《意见》提出，优化学科专业布局，完善及时响应国家需求的学科专业设置、建设和调整机制，加强理工农医类以及基础学科、新兴学科、交叉学科学位授权点建设，提升博士专业学位授权点占比，加快关键领域学科专业建设，强化学科交叉融合发展。

学科专业布局和人才培养周期较长，如何快速响应国家重大需求？

北京航空航天大学高等教育研究所所长赵世奎表示，《意见》提出的“优化学科专业布局，完善及时响应国家需求的学科专业设置、建设和调整机制”等内容是解题抓手。

例如，国家正在实施的急需学科专业引导发展清单制度。急需学科专业引导发展清单是研究生教育学科专业目录外清单，突出灵活性、创新性，每年动态调整，着重服务国家重点发展领域和重大需求。“深入实施急需学科专业引导发展清单，拓展了学位授权点动态调整的空间，是学科专业目录管理的重大创新。”赵世奎说。

关键词三：

提升人才自主培养质量

习近平总书记指出：“我们对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。”近年来，为适应经济社会发展需求，满足人民群众对高质量高等教育的需要，我国博士研究生教育规模快速增长。规模质量协调发展成为各方面关注的焦点。

北京理工大学研究生教育研究中心主任王战军介绍，《意见》从思政引领、招生管理、培养过程、评价体系、导师队伍、国际交流合作等方面全面推进人才自主培养质量提升。

“目前博士生教育中存在一些制约高质量发展的因素，比如博士生学习动机更加多元化，个别导师重招生名额轻培养质量，一些培养单位的质量保障体系尚不健全，培养过程管理‘宽、松、软’等。”梁琼麟说。

梁琼麟介绍，针对这些问题，《意见》提出了相应的举措。比如，加强思想政治引领、强化分流退出和多向选择、建设高水平导师队伍、完善评价体系等。

特别值得关注的是，《意见》对博士生导师队伍建设也提出了明确要求。

“导师队伍是研究生教育高质量发展的关键，要强化导师岗位属性。”王战军表示，要持续完善导师遴选和动态调整机制；完善导师引进机制，拓

展导师来源渠道；完善导师培训与支持服务体系，合理确定导师指导博士生数量的限额，确保导师指导精力投入。

“强化导师岗位属性意味着明确导师作为博士生培养过程中核心岗位的角色和责任。这要求导师不仅要在科研上为博士生提供指导，还要在职业发展、思想品德教育等方面承担起全方位的责任。”陈洪捷认为，当前，个别导师可能存在指导不力、投入不足的问题，尤其是在博士生规模扩大后，导师的责任感和指导质量尤为关键。

陈洪捷介绍，《意见》提出探索建立学术学位与专业学位培养分类发展、融通创新机制，建设高水平导师队伍，“一方面能缓解博士生导师指导压力问题，另一方面能够更好地满足博士生在学术与实践两方面的培养需求，推动产学研深度融合。”陈洪捷说。

优秀青年教师能否带好博士生？

陈洪捷团队对全国博士毕业生开展的相关调查数据显示，在理工科领域，年轻导师在活跃于科研一线、知识更新方面明显优于55岁以上年龄大的导师。“因此吸纳年轻教师指导博士生既能为其提供学术发展和人才培养的平台，同时也有利于提高博士生培养质量。”陈洪捷说。

关键词四：

重构协同机制

“协同”是《意见》的关键词之一。《意见》从科教融汇、产教融合、赋能区域创新三方面对重构协同机制进行了专门部署，目的是提高拔尖创新人才培养能力。

王战军介绍，在科教融汇方面，要完善协同培养博士研究生新机制，探索资源共享、导师互聘、学籍共属、课程共建、学位联授的人才培养新模式。

在产教融合方面，探索实行高等学校和行业企业联合培养高素质复合型人才的有效机制，将产业优质资源融入博士研究生培养全过程。在赋能区域创新发展方面，要支持地方结合实际出台激励政策，引导企业等深度参与博士研究生教育。

“近几十年来科学技术和经济社会蓬勃发展，大学与社会的关系正在重置，知识创造、科技创新、人才培养的范式也正在发生深刻变化。”梁琼麟说，近年来越来越多的重大科学发现和重大技术突破都离不开多学科交叉推动的创新，离不开重大科研平台和重大科技基础设施的支撑，互联网技术、人工智能技术的重大突破不再被高校所垄断，甚至一些头部企业无论是在顶尖人才还是科研设施水平方面都已不亚于高校，“因此高校必须适应人才培养新的变化，重视和加强与社会的协同”。

在强化“协同”方面，一些高校已经有了实践探索。北京大学研究生院常务副院长陈鹏介绍，北京大学探索强化怀柔科学城大设施、怀密医学中心等重大项目平台的人才培养功能，把项目需求变为人才培养的平台和载体，深化与昌平、鹏城、合肥等国家实验室的联合培养，探索资源共享、导师互聘、课程共建等新模式。同时，深化产教融合、校地合作，打造“前沿工程博士”等特色项目，建设郑州新材料高等研究院等校地合作阵地，完善企业、政府出题，学校“揭榜挂帅”的产学研融合、校企地互促的组织新范式。

教育部专场解读全面推进教育强国建设

来源：《中国教育报》

本报北京9月26日讯（记者 高毅哲）今天，国务院新闻办公室举行“推动高质量发展”系列主题新闻发布会。教育部部长怀进鹏，教育部副部长王嘉毅、吴岩、王光彦出席发布会并答记者问。以下为发布会问答实录。

【关键词】

贯彻落实全国教育大会精神

中央广播电视总台央视记者：全国教育大会对建设教育强国作出了一系列新部署，请具体介绍一下教育部将如何贯彻落实大会精神，推动这些部署落地见效。

教育部部长怀进鹏：谢谢总台记者的提问，这个问题我来回答。

大家知道，党的二十届三中全会确立了把教育、科技、人才一体统筹推进作为提高国家创新体系整体效能的重要基础和支撑，部署了深化教育综合改革任务。全国教育大会的召开，为我们进一步深化落实党的二十届三中全会精神，实现党的二十大确立的中国式现代化宏伟目标，明确了教育事业发展的重大任务和战略举措。这段时间以来，整个教育系统正在全面学习、领会、宣传习近平总书记重要讲话精神和全国教育大会精神，把教育强国建设作为“一号工程”推动落实。教育部将深入学习领会并与地方、部门充分沟通，进一步凝聚思想共识，共同推进教育强国建设。同时，教育部将深入谋划贯彻落实全国教育大会精神，把宏伟蓝图变成路线图，把方向变成方法，并将之有效转化为教育系统的生动实践，实现教育强国目标。我们常讲学思

践悟，首先要学明白、想明白，把思想和认识统一到中央关于建设教育强国的决策部署上来；同时要干明白、悟明白，通过不断探索、不断优化，实现理论与实践结合，以教育强国的战略目标牵引重大任务、重大工程、重大举措，来完成我们的工作。

具体在工作中，从三个方面部署推进。

一是让教育的政治属性更加彰显。加强党对教育的全面领导，实施新时代立德树人工程，坚定不移落实好立德树人这一根本任务，这是我们教育强国建设的首要工程。开好讲好习近平新时代中国特色社会主义思想概论课，深入推进大中小学思想政治教育一体化建设，注重运用新时代伟大变革成功案例，打造一批“大思政课”品牌。深化党的创新理论体系化学理化研究阐释，构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系。健全德智体美劳全面培养体系，强化科技教育与人文教育的协同，培养学生科学精神，掌握科学方法，不断提升人文素养，增强文化自信。

二是让教育的人民属性更加鲜明。当前，我国正在推进社会主义现代化建设，社会结构、人口结构都在发生变化。为更有效地让教育适应经济社会的发展，我们将建立同人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制，推进义务教育优质均衡发展，推动学前教育普及普惠和高中阶段学校多样化发展。我们将着力解决发展不平衡、不充分问题，提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性。同时，将深入实施国家教育数字化战略，提升终身学习公共服务水平，建设学习型社会。实施教育家精神铸魂强师行动，建立师德师风建设长效机制，推动高水平大学开展教师教育，培养造就新时代高水平教师队伍。

三是让教育的战略属性更加突出。过去十年以来，中国的高等教育取得

了重大成绩和进展，在世界高等教育中占有重要一席。在教育强国建设中，适应经济社会高质量发展特别是中国式现代化建设的推进，我们将分类推进高校改革，优化高等教育区域布局，特别是通过启动基础学科和交叉学科突破计划，建立科技创新和人才培养相互支撑并带动学科高质量发展的有效机制，这是我们推进教育科技人才一体发展的重要举措。同时，我们将从国家战略需求中凝练重大科技问题，持续产出原创性、颠覆性科技创新成果，把培养国家重大战略急需人才摆在突出位置，加快建立以科技发展、国家战略需求为牵引的学科专业设置调整机制和人才培养模式，更好加强拔尖创新人才培养，完善人才培养与经济社会发展需要的适配机制。大力推动高校科技成果转移转化，布局建设全国高校区域技术转移转化中心，加强国家大学科技园建设和国际科技交流合作。深入推动教育高水平对外开放，统筹推进“引进来”和“走出去”，建设具有全球影响力的重要教育中心。

【关键词】

调整和优化本科专业

南方日报南方+记者：我们注意到，近期一些高校调整了本科专业。请问，这些调整背后主要考虑因素有哪些？在推动高等教育高质量发展过程中，如何科学合理地调整和优化本科专业的设置？

教育部副部长吴岩：我来回答一下这位记者朋友的问题。我们对本科教育有两个基本认识：一句话是“人才培养为本，本科教育是根”，另一句话是“本科不牢，地动山摇”。这就说明本科教育在高等教育里面具有不可替代的基础性重要作用。本科教育之所以重要，向上看，它直接连着研究生教育，负责给研究生教育提供优秀的“毛坯”；向下看，它直接连着基础教育，特别是高中教育，它的标准和方向直接影响基础教育改革的方向；向外看，

高等学校的在校学生（本硕博）80%是本科生，本科生培养质量直接决定这个主力军的质量、水平和贡献力。如何办好本科，我们也有两句话：第一句话是“专业是人才培养的基本单元”，第二句话是“课程是人才培养的核心要素”。从一定意义上说，老师的教、学生的学，以及课程、教材、实习、实验、实训等，都要集成在本科专业这个平台上。党中央、国务院，以及全社会对本科专业都很关心。建设教育强国，本科专业质量决定了高等教育质量的成色。

现在全国本科高校有1308所，本科专业包括12个门类、93个专业类、816种专业，全国本科专业布点数有6.2万个。党的十八大以来，我们加快专业结构调整和优化。向大家通报两个数据：12年来，我们新增本科专业布点数2.1万个，撤销或停招不适合经济社会发展的专业布点数1.2万个。我们开展了一场数量足够多、力度足够大的学科专业结构调整。今年，我们增设了国家战略急需专业布点1673个，撤销了不适应经济社会发展的专业布点1670个，调整力度应该说是空前的。

下一步，我们将会按照党的二十届三中全会和全国教育大会精神，完善人才培养与经济社会发展需求适配机制，动态调整学科专业的要求，在三个适配度上下功夫：

第一要提高本科专业建设与国家战略急需的适配度。首先要深化“四新”建设，这“四新”建设就是指新工科、新医科、新农科、新文科建设。其次聚焦科技前沿和国家关键战略领域，布局新兴专业，扩大急需紧缺专业布点，特别要提高高校专业设置和人才培养对高质量发展的响应度，更加有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才。

第二要提高高校特别是地方高校专业建设与区域发展的适配度。今年

年初，我们在黑龙江、浙江、河南、重庆、陕西等省市开展了高校专业设置与区域发展匹配度评估，明年我们将进一步扩大范围。通过这一举措，积极推进各地结合本区域发展，特别是产业发展实际，打造优势特色专业集群，构建高等教育与产业集群的联动发展机制，更好地服务区域发展。

第三要提高本科专业建设与学生全面发展的适配度。我们将以人工智能赋能专业内涵建设，有针对性地优化人才培养方案，完善各专业知识图谱、能力图谱，全面提升教育教学质量。推动高校正确把握知识学习和全面发展的关系（智育和德智体美劳“五育”的关系），强化核心素养培育，努力培养德才兼备、身心健康、朝气蓬勃、追逐梦想的时代新人。

【关键词】

巩固“双减”成果

每日经济新闻记者：“双减”政策自2021年7月出台以后，备受大家关注，请问三年来实施情况如何？接下来会采取哪些持续巩固“双减”的举措？

教育部副部长王嘉毅：谢谢这位记者对“双减”工作的关心。“双减”事关中小学生健康成长、全面发展，中央关心、社会关注、群众关切。可以说，“双减”是“小切口，大文章”。

三年来，教育系统认真贯彻落实中央关于“双减”的部署，特别突出强化学校作为主阵地的作用，扎实推进“双减”工作，概括起来就是“双降双升”。第一个“降”是义务教育阶段学科类培训机构数量大幅度下降，大规模学科类培训无序发展趋势已经基本上得到了遏制。第二个“降”是学生作业负担和校外培训负担的下降。第一个“升”是全国20多万所义务教育阶段学校普遍开展了课后服务，自愿参加课后服务的学生比例由“双减”前的

50%左右提升到目前的90%以上。第二个“升”是义务教育阶段学校教学质量明显提升。

下一步，我们将持续巩固“双减”成果，营造良好的教育生态。应该说，最后实现的是校内的“双加”。具体抓好四个方面的工作：

一是扩资源，稳固中小学课堂教学质量“基本盘”。深入实施基础教育扩优提质行动计划，优化区域教育资源配置，加强高素质专业化教师队伍建设，坚定推进教育数字化战略，有效扩大优质教育资源的覆盖面。

二是提质量，激活学校教育教学的“内动力”。通过优化教学方式、强化教学管理、推动科技赋能等举措，全面提升课堂教学水平，确保校内教师能够“教足教好”、学生能够“学足学好”。持续提升学校课后服务水平，特别是满足学生多样化的学习需求。

三是重实践，构建全面育人体系“大格局”。全面落实实践育人的要求，深入落实科学教育提质计划，加强学科实践、跨学科实践和综合社会实践，培养学生的探索性、创新性思维品质。

四是强监管，塑造校内外同步治理的良好生态。健全校外培训治理长效常态机制，严控学科类培训，加强学科类隐形变异培训治理，规范非学科类培训，特别是要严肃查处违法违规培训行为。加强培训机构预收费监管，坚决遏制过高的收费和过度的逐利行为。

教育部部长怀进鹏：我补充两点。一是义务教育是国家事权，全世界都是一致的，特别是关于学科类培训。二是推进“双减”目的是“双升”，我们要更好地提升教育效果，更好地提升义务教育优质均衡。

【关键词】

卓越工程师培养

中国教育电视台记者：工程科技是影响世界和国家发展的重要力量，无论是“高铁组网”还是“神舟”飞天，都对我们的生活起到了很大的作用，也让我们的生活更加美好。我们注意到，近年来我国在卓越工程师培养方面有比较大的力度，我想问一下，目前有哪些进展，下一步还有怎样的举措？

教育部部长怀进鹏：谢谢记者朋友的提问，这个问题我来回答一下。卓越工程师是2021年9月27日中央人才工作会议确定的四支战略人才力量之一，这次会议推动形成了卓越工程师（我们内部叫工程硕博士）培养方案。应该说，新中国成立以来工程师的培养经历了长期发展。面对新的形势，特别是面对科技革命和产业变革，如何更有效地提升新质生产力，更有效地激发创新活力，更好服务经济社会发展，实现中国式现代化，教育部推动卓越工程师培养改革，具有重要意义。

大家知道，人才培养当中既有创造知识、科学发现的内容，也有解决技术创新、提高生产能力，实现产品、服务不断发展的内容。卓越工程师的培养目标正是以实现技术创新为基础，推进科教融合、产教融合，促进产业迭代升级，实现经济社会高质量发展所需要的国家战略型人才。从这个角度来说，卓越工程师是聚焦国家战略、服务中国式现代化，加强国际合作交流，培养人才的一项重要工作。特别是我们看到，卓越工程师已经成为社会发展的重要标志。今年1月，党中央、国务院首次以“国家工程师奖”来表彰作出突出贡献的工程师，教育部把加快培养大批卓越工程师作为重要的政治任务，发挥“双一流”高校示范引领作用，扎实推进产教融合，不断推进拔尖创新人才培养，以深度参与创新、推进产业发展和经济进步作为原动力，来提升工程硕博士培养质量。主要做法有以下几个方面：

一是不断深化重构工程师培养体系。我刚才讲过，产教融合是培养创新

人才特别是卓越工程师的重要基础和必然路径，因此调动产业界和高校这两个积极性，是我们解决这个问题一个非常重要的制度设计和政策安排。在中央组织部的统一指导下，教育部会同国资委，共同支持“双一流”高校联合中央企业建设了两批 32 家国家卓越工程师学院。同时我们也结合国家战略需求，在国家部署的三大创新中心，京津冀、长三角、粤港澳，共同推进支持建设北京、上海、粤港澳大湾区 4 个国家卓越工程师创新研究院。通过这样的组织机制和结构网络的设计，教育部还与工信部、国资委、工程院、中国科协，共同合作支持产学研，支持大学、企业、国家科研机构成立中国卓越工程师培养联合体。通过这样的方式，形成一个产学研协同、国家部门协作、大学与地方和研究机构共同构成的网络体系和组织架构。

二是创新工程师产教融合培养机制。作为创新人才培养，卓越工程师的重点应该在哪里？从招生到培养过程当中课程体系，产业界和学术界的导师的结合，从评价标准，到最后知识产权的有效转化和界定，都是很重要的内容，这对我们建立起产学研全链条体系、全要素参与高质量人才培养开辟了重要路径。在这方面工作中，如何把校企两个积极性发挥好，如何推进校企共同招生、共同培养、共同选题、共享成果，实现师资互通、课程打通、平台融通、政策畅通，我们叫作“贯通式培养”，目的是培养人才，服务国家经济社会建设。应该说，这种培养机制的改革是高等教育主动适应国家经济社会发展、适应中国式现代化建设的基本要求。

三是重点突破工程师培养关键环节。我们组织“双一流”高校，聚焦 18 个关键领域，联合企业共同建设 200 多门核心课程。和本科生一样，它的核心课程不能只是知识，而要更注重能力，特别是针对产业的重要问题，如何形成新的课程体系，通过这样的课程体系、实践体系和创新能力的提升，进而在帮

助学生能力提升、塑造素质过程中形成新的培养方式。同时，在队伍培养当中，32家国家卓越工程师学院聘任了2万多名来自企业的老师，这对教育系统来说，是在研究生培养、工程师培养当中一个成建制、有组织、有目标的产学研合作重要方式，导师“双聘”方式、教学内容“双选”方式，以及课程推进方式都是创新的重要内容。学位法公布后，把对工程硕博士申请学位的基本要求拓展为实践报告、专利和创新成果，这对我们的评价标准体系来说，是改革的重要突破，对于推进人才培养与经济社会发展适配方面，提供了法律依据，做到了改革于法有据，成为我们破除“唯论文”的评价指标，把价值贡献作为评价的重要依据。特别鼓励和支持企业提出选题，与大学一起研究。三年来，大概有5000多个来自企业界的真实问题。什么叫在创新中培养人才？就是在实际问题中实现创新，而在实际问题中的创新，也就实现了人才培养。我们常讲一句话，在创新中发现问题，在解决问题中培养人才，所以培养人才要在实际问题的解决当中来完成。

我们按照“半年一交流，一年一总结”的工作安排，最近将召开卓越工程师产教融合培养工作推进会。第一批硕士生已经进入企业实习，博士生已经进入产业当中，从目前情况看，这种有目的、有组织的产学研合作对于推进卓越工程师的培养具有重要实践意义。在这当中，还会不断有新问题需要我们去研究、思考，以更好地适应产业变化，更好地支撑培育新质生产力。我们还将发布中国的卓越工程师培养标准，加强国际合作，为世界工程教育提供中国方案，贡献中国智慧。

【关键词】

建立同人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制

中新社记者：我比较关注人口结构变化与教育资源配置问题。请问，教

育部在建立同人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制方面有何考虑？

教育部副部长王光彦：感谢中新社记者的提问，您提的这个问题非常重要，这是事关教育公共服务质量提升的大事。大家都知道，中国式现代化是人口规模巨大的现代化，教育强国建设是人口高质量发展的战略工程。在推进教育强国建设中，这是我们重点关注的内容。教育部认真贯彻落实党中央决策部署，深入研判未来一个时期我国学龄人口变化趋势，坚持统筹兼顾、综合施策，持续健全与人口变化相适应的教育资源统筹调配机制。具体而言，有以下几个方面：

在学前教育方面，学龄人口在持续减少。资源布局面临的主要问题是结构性矛盾，城镇地区普惠性资源特别是公办资源不足，农村地区办园条件薄弱。我们要着力优化普惠性资源布局结构，稳步增加公办资源供给，优化教师队伍配置，推动学前教育普及普惠发展。

在义务教育方面，小学在学规模已于2023年达峰，初中学龄人口仍在持续增加。资源布局面临的主要问题是“城镇挤、乡村弱”，部分城市地区学位供给紧张与农村地区资源相对富余同时存在。下一步，我们要进一步优化城乡学校布局，扩大学龄人口净流入地区学位供给，提升寄宿制学校办学条件和管理水平，办好必要的乡村小规模学校，加强义务教育学校标准化建设，促进学校优秀校长和骨干教师在区域内统筹调配、交流轮岗，以教育数字化促进优质教育资源广泛共享，促进优质均衡发展和城乡一体化。

在高中阶段教育方面，根据学龄人口变化趋势，在资源配置上，要坚持新建和挖潜并重，统筹考虑高中阶段教育学龄人口波峰前压力较大和波峰后的相对缓解。我们要适当增加财政性教育经费投入，引导支持地方统筹优化普通高中、中等职业学校布局，在教育基础薄弱县、人口集中流入地新建、

改扩建一批高中学校，办好综合高中，推动高中阶段学校多样化发展。同时，鼓励各地加大资源统筹力度，因地制宜打通使用各个学段教育资源，这是未来教育资源调配的重要方向。

在高等教育方面，根据预测，学龄人口在 2032 年之前将持续增加。当前，我国高等教育普及水平处于稳步提高阶段，高等教育毛入学率已经达到 60% 以上，进入普及化阶段，未来一段时期，学位需求还将持续扩大，要通过现有高校改扩建挖潜扩容和新设置高校等多种方式，扩大高等教育资源，切实保障人民群众受教育机会。同时，我们还要支持“双一流”建设高校拓展办学空间，适度新建若干所高水平研究型大学，鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学，不断加大优质资源供给力度。持续实施国家支援中西部地区招生协作计划、重点高校招收农村和脱贫地区学生专项计划，更好地促进入学机会公平。

【关键词】

学生全面健康成长

南方都市报 N 视频记者：我们注意到，一些地区在新学期将中小学课间活动时间由 10 分钟增加到了 15 分钟。请问，教育部下一步在促进学生全面健康成长方面有何部署？

教育部副部长王嘉毅：谢谢这位记者的提问，我来回答这个问题。感谢您对中小学课间这样一个很具体问题的关心，您非常敏锐。

少年儿童健康成长、全面发展，是每个家庭最为关心的问题，是家长最朴素的愿望，也是习近平总书记心中最温暖的牵挂。总书记曾多次强调，青少年要“文明其精神，野蛮其体魄”，还反复强调，“学生的理想信念、道德品质、知识智力、身体和心理素质等各方面的培养缺一不可”。

刚才谈到课间从10分钟到15分钟，虽然是个“小切口”、具体的小问题，但它的意义非常重大，它延展的是“五育”的形式和内容，也就是德育、智育、体育、美育、劳动教育，体现的是以学生发展为中心的育人导向，更加注重学生的全面发展。

下一步，我们将认真贯彻落实习近平总书记重要指示精神和全国教育大会精神，紧紧围绕立德树人这一根本任务，把促进学生全面健康成长放在首位，特别是以身心健康为突破点，进一步强化德育、智育、体育、美育、劳动教育的全面发展，培养一代又一代社会主义建设者和接班人。

在顶层设计方面，进一步健全德智体美劳全面培养体系。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，推进大中小学思政课一体化改革创新。我们还将持续实施美育浸润计划、劳动习惯养成计划、青少年读书行动等，促进学生全面发展。同时，进一步加强学科实践、跨学科实践和综合社会实践，促进学生学思结合、知行合一，让学生学会生存和生活，适应社会和未来的发展需要。

在关键环节方面，让“健康第一”落细落地。实施学生体质强健计划、心理健康促进行动等，保障中小學生每天综合体育活动时间不低于两小时，每天保证一节体育课，另外课后再锻炼一个小时，保证每天两个小时，全面培育学生积极心理品质。在我们看来，课间时间延长，是落实“健康第一”理念的有效抓手，要让孩子动起来、跑起来、活动起来，特别是让孩子多见阳光，在阳光下多奔跑、多运动、多呼吸新鲜空气，让他们身上有汗、眼里有光。通过种种努力，着力破解“小眼镜”“小胖墩”等问题，让学生更加健康阳光。

在机制保障方面，扎实推进校家社协同育人。学生全面健康成长是全社

会共同责任，需要学校、家庭、社会密切配合。我们将进一步健全家校社协同育人机制，以“教联体”建设为抓手，调动部门资源，协同社会力量，在医教互促、体教互融、家校互动、社教同频等方面加强联合，共同担负起学生全面发展、健康成长的重要责任。

【关键词】

职普融通、产教融合

中央广播电视总台央广网记者：我的问题是关于职业教育的，相信大家也非常关注。我们知道，职业教育是培养工匠的沃土。请问教育部将如何进一步推进职普融通、产教融合，培养更多的大国工匠、能工巧匠和高技能人才？

教育部副部长吴岩：我很愿意回答您这个问题。大家都知道，推进中国式现代化，就必须建设现代化产业体系，而建设现代化产业体系，有一道坎儿必须迈过去，这就是新型工业化。推进新型工业化，必须要有数量充足、质量优良的高技能人才。因此，党的二十大报告将大国工匠、高技能人才纳入国家战略人才力量。在这里，我想给大家通报一组数据：职业教育每年培养超过1000万名毕业生；近年来，现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业70%以上的新增一线从业人员来自职业院校。全国总工会最近4年评选出的40位“大国工匠年度人物”，有32位毕业于职业院校。2022年评选出的30位中华技能大奖获奖者，有18位毕业于职业院校。从这些数据可以看出，职业院校确实是培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才的主阵地。

习近平总书记在全国教育大会上指出，构建职普融通、产教融合的职业教育体系，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。下一步，我们要重点做好四件事。

一是推进职普融通。在普通中小学实施劳动教育、职业启蒙教育，开设职业体验、技能类课程，从小培养学生掌握技能的兴趣爱好。在高中阶段教育，建设一批综合高中。推动中等职业学校和普通高中课程互选、学分互认。进一步完善职教高考内容与形式，优化中职学校与高职学校、职教本科、应用型本科学校的衔接培养模式，为学生成长成才提供多样化选择路径。

二是深化产教融合。做实“一体”（省域现代职业教育体系建设），建强“两翼”（市域产教联合体和行业产教融合共同体）。在政产学研方面推行“四合作”（合作办学、合作育人、合作就业、合作发展），提高技能人才培养与地方经济结合的紧密度、与行业企业发展需求的适配度。

三是提升办学能力和培养质量。瞄准技术变革和产业升级，深化产教融合，系统推进专业、课程、教材、师资、实习实训基地等关键要素改革，加强“五金”建设，打造“金专、金课、金师、金地、金教材”。

四是创造良好环境。大力弘扬劳模精神、劳动精神和工匠精神，在全社会营造“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚。让“一技在手、一生无忧”深入人心，让职业教育更加美丽，为中国式现代化培养更多的大国工匠、能工巧匠和高技能人才。

【关键词】

高校科技体制创新

香港紫荆杂志记者：教育部将采取哪些措施进一步推进高校科技体制机制创新，让更多科技成果尽快转化，服务新质生产力？

教育部部长怀进鹏：感谢您的提问。科技体制改革是上半年召开的全国科技大会一个非常重要的内容，这个问题我来回答一下。

大家知道，党的二十届三中全会把教育科技人才作为国家创新体系整

体效能一体推进的重要支撑，党的二十大首次把教育科技人才一体部署，推进中国式现代化建设。

高校科技体制创新、推动成果转化之所以引起大家和社会的高度关注，有其必然原因。首先，在任何一个国家，高校的质量和能​​力是最宝贵的资源。因为高校，一是能够产生创新创造成果，二是能够培养高素质人才，三是能够不断转化技术，服务社会发展。与此同时，高校的成果转化和技术转移，是世界性难题和共同关注的问题。随着科技革命和产业变革的加速演进，这已经成为全社会越来越关切的重要内容。教育是推进创新、建设现代化国家的重要内容，同时也是新质生产力培育的关键。大学肩负着培养人才的责任，也兼具创造知识和创造价值的重大属性。高水平研究型大学是国家基础研究的主力军，是重大科技突破的策源地，教育系统肩负着不可或缺的重大责任。

知识创造是技术转移和成果转化的源头活水，在这方面中国高等教育已经取得了重要的成果。党的十八大以来，国家自然科学奖七成来自高校、技术发明奖七成来自高校，体现了高校主力军和策源地的作用。同时，我们看到一批重要成果，例如化学小分子诱导人体细胞实现重编程，大家知道，生命科学的迅速发展，对人类健康和现代社会重大疾病治疗具有重大意义；国之重器“天鲸号”吹沙填海，对海洋工程作出了重要贡献；全球首座第四代核电站商运投产。以上我举的几个例子，说明了基础研究的突破，对未来生命科学和医药卫生、重大工程以及国家创新和产业发展都极其重要。因此，高校要在基础研究、技术转移和成果转化方面发挥更重要的作用。教育部把高等教育的发展与科学中心和创新高地的建设结合起来：

第一是我前面讲的源头活水。我们将通过基础学科和交叉学科突破计

划，支持高校更有效地发展。大家知道，基础研究要坐“冷板凳”、下足“笨功夫”，做长期研究和积累。对这方面的评价，要在制度方面给予机会和时间。保证源头活水，才有后续的技术转移和成果转化，这要求我们把重大任务的科教结合作为“发动机”，融入学科交叉和基础研究中，为原创性和颠覆性创新创造源头。

第二是技术转移转化。刚才有位记者朋友问到了卓越工程师的培养。学生们掌握了很好的知识和技能，到了实践中发现问题，就可以有效运用已有的知识去解决。比如，我年初去调研，一个学生说到在实践中看到大型机械装置中出现断裂和疲劳，他运用原来学到的光学知识，很快提供了新的判定方法，所以在相当一部分技术转移和成果转化中，是现有知识和实际问题的结合。我们也鼓励下第二个“笨功夫”，这个“笨功夫”不是到处找方法，而是在实践、工程、产品中去发现问题，并把它解决、实现创新。技术转移和成果转化，既要把已有的知识和实践中的问题进行有效结合，也要把创新成果和产业需求相结合。在这方面，教育部正在建立有效机制，创造良好生态。前不久，我们和江苏省一起推进全国高校区域技术转移转化中心建设，地方有积极性，愿意搭建这个平台，吸引高校围绕生物医药、信息通信和先进材料等优势产业方向，把产业发展和区域创新结合，又与国家战略结合，把已有的成果供给端、需求端进行结合，把产学研结合起来，同时汇聚投资和政府公共政策平台，建立区域中心。我们也正在加强国家大学科技园的优化重塑，进而建立一个整体网络，这是一个世界性问题。我们在探索技术转移和成果转化中，把人才培养、发现问题和建立生态有机结合起来，期望高校在创造价值、服务经济社会发展中发挥更重要的作用。

第三是为了实现基础研究的源头活水，我们将支持鼓励一批青年教师

深入长周期的基础研究和学科交叉研究，把功夫做足，把研究做透，实现未来创造性知识的发现。在这方面，我们将支持长周期的科学项目，同时在评价体制改革和优化中支持技术转移和成果转化，在对外合作发展中也去做这样的工作。这些年，我们推进的大学生创新创业活动、产学研合作中，有相当一部分把知识结构和实际问题相结合，从社会实践中发现新的机遇空间，取得了很好的成果。我们希望把大学生的创新创业与大学科技园和技术转移中心、高等研究院的建设相结合，把区域产业发展需求与我们的供给有机结合，把评价机制改革加强起来。这是我们推进教育科技人才一体化部署中最为典型、持续发力、不断探索的重要工作，到目前为止还没有一成不变的机制，但我们试图通过这样几步，先建立结构、形成生态，以进一步增强高校技术转移和成果转化的动力、活力、发展竞争力。

【关键词】

国家教育数字化战略行动

中国青年报记者：教育部持续推进国家教育数字化战略行动，请问这三年来取得哪些重要成果？未来我们还要如何进一步推进和建设这种学习型社会？有哪些实质性的举措？

教育部副部长王光彦：谢谢中国青年报这位记者提的问题。教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。三年来，教育部深入实施国家数字化战略行动，我们提出坚持应用为王、治理为基这个总方针，按照联结为先、内容为本、合作为要的“3C”，走向现在的集成化、智能化、国际化的“3I”，打造国家智慧教育平台，扩大优质教育资源共享，推动教育改革创新，将中国教育的制度优势和规模优势转化为教育高质量发展的效能。

当前，优质课堂时空交叠处处可见，优质课程跨越山海时时可及，资源的集成整合和大规模应用真正让广大师生受益。给大家举个例子，上周我去新疆喀什出差，到一个小学去看，这个学校充分利用了国家智慧教育平台，老师非常便捷地运用平台进行数学课的备课和授课。校长也介绍了学校里的每个老师都可以熟练运用平台开展研修、学习和班级讨论等，让我深切感受到国家智慧教育平台扩大了优质资源的受益面，这对于提升薄弱学校质量、进一步促进教育公平，具有十分重要的意义。

通过三年来的不断迭代升级，中国教育数字化对世界教育的贡献力也明显增强。这不仅是我们教育发展的新赛道、新动能和新优势，同时在国际范围内，我们的数字教育变革处在了领先地位。举一组数据，全球数字教育发展指数中国排名从第 24 位跃升到第 9 位，这个成绩非常显著。国家平台访问量超过了 500 亿次，用户覆盖了 200 多个国家和地区，成为世界第一大教育资源数字化中心和服务平台，获得了联合国教科文组织的教育信息化最高奖——哈马德国王奖。

站在教育强国建设新的历史起点上，我们要进一步加强谋划、创新政策供给，充分释放教育数字化开辟发展新赛道、塑造发展新优势的强大动能，探索运用数字赋能大规模因材施教、创新性教学的有效途径。接下来将在五方面推进工作。

在深化机制改革方面，制定加快推进教育数字化的指导意见，适应不同类型教育发展规律，确保国家平台和地方平台协同的有效衔接和运行，构建政府主导、多方参与的资源供给和应用激励机制，建立规范共享、有效赋能的大数据开发机制等一系列长效机制。所以，建机制要放在首位。

在平台资源建设方面，坚持应用为王，建强用好国家智慧教育平台，深

化平台的全域应用试点，大力推动集成互通，完善资源供给格局，不断满足各级各类学校师生个性化需求。

在赋能学习型社会建设方面，打造服务终身学习公共教育服务平台，按照全国教育大会的部署，构建起以资历框架为基础、以学分银行为平台、以学习成果认证为重点的终身学习制度，通过数字化赋能，推动学习型社会建设和终身教育发展。

在人工智能方面，充分发挥人工智能这把“金钥匙”的作用，深入实施人工智能赋能教育行动，建立基于大数据和人工智能支持的教育评价和科学决策制度，增强师生数字素养，助力教育变革。

最后，要不断加大对外开放合作力度，积极推动数字教育国际交流，持续办好世界数字教育大会，加快国家智慧教育平台国际版建设，推动数字教育中国方案走向世界。

【关键词】

教育对外开放

凤凰卫视记者：我们比较关心教育对外开放。全国教育大会提出，要深入推动教育对外开放，统筹“引进来”和“走出去”。下一步，推进高水平教育对外开放，在“引进来”和“走出去”方面有哪些重要举措？

教育部副部长吴岩：党的十八大以来，中国教育国际影响力大幅度提高，有 3 个很让人感到鼓舞的指标。一是中国教育的朋友圈大了，与世界各国普遍开展了教育合作交流。有 85 个国家把中文纳入国民教育体系，国际中文学习者和使用者累计已超过 2 亿人。我们在国际上合作建成了 30 余个“鲁班工坊”，大受欢迎。二是中国教育的吸引力强了。195 个国家和地区留学生来华求学。其中，学历生比例提高到 60% 以上。三是中国教育的贡

献度高了。我们与联合国教科文组织和世界很多国际组织合作，比如，联合国教科文组织 STEM 教育研究所落户中国上海，这是教科文组织在欧美之外首个全球性一类中心。还有，刚刚召开的中非峰会上，习近平主席宣布未来将在非洲建设 10 个“鲁班工坊”，中方与非洲国家教科文组织合作举办了教育和遗产保护对话会，为携手推进教育 2030 的国际目标作出贡献。

下一步，我们将重点做好两篇大文章。

第一篇大文章，坚定不移“引进来”。一是在学校层面，有效利用国际一流的教育资源和创新要素，把最优秀的国外大学，特别是理工科大学引进来，跟它们一起合作，进行高水平的中外合作办学。二是在留学生层面，加强“留学中国”品牌和能力建设，特别是“双一流”大学，吸引海外优秀人才来华学习、来华交流，提升世界重要优秀人才培养和聚集能力。三是在青年交流方面，未来 3 年我们要开设 800 个国际暑期学校重点项目，未来 5 年还要邀请 5 万名美国青少年来华交流，未来 3 年邀请 1 万名法国青少年来华交流、欧洲来华交流青少年人数翻番。让中国青年和全世界青年能够深入互动，进一步夯实民心相通基础。

第二篇大文章，从容不迫“走出去”。进一步提高中国教育的世界感召力、影响力和塑造力。一是在高等教育方面，推进高等教育出海，坚持“支持留学、鼓励回国、来去自由、发挥作用”的留学工作方针，鼓励学生能够到国外留学。不断完善国家留学人员综合平台，特别是推动在国际上我们具有比较优势的工程教育、医学教育等在海外办学，让相关学科专业标准“走出国门”。二是在职业教育方面，推动职教出海。举办好世界职业技术教育发展大会、世界职业院校技能大赛和世界职业技术教育展。我们要设立首个世界职业技术教育大奖，建立世界职业技术教育发展联盟，高质量推动“一

带一路”职业教育合作，支持中国职业院校有序开展海外办学。三是在数字教育出海方面，推进中国数字教育稳健出海，办好世界数字教育大会、世界慕课与在线教育大会。发展壮大世界数字教育联盟，发布全球数字教育发展指数和示范案例等，把智慧教育公共服务平台国际版推向世界，让中国的优质慕课资源走出国门，让中国的数字教育稳稳地在世界教育下一轮发展中占领制高点，拥有话语权。

最后，我国高校已经牵头发起两个国际大科学计划，“深时数字地球”计划有 100 多个国家的科学家参加，“海洋负排放”计划有 30 多个国家的科学家参与合作，这两个大科学计划都是对人类的巨大贡献，将为解决人类共同面临的挑战提供中国方案，贡献中国力量。我们将满怀信心地把教育对外开放越做越大、越做越好。

教育部部长怀进鹏：我再补充几句。今天与各位媒体朋友进行交流，非常难得。全国教育大会发出了 2035 年建成教育强国的动员令，这是我们未来 11 年的宏大目标和努力方向。实现中国式现代化，为建设教育强国带来历史机遇。但我们也深知，教育强国建设还有很多困难和挑战，它既有系统性的跃升，更有质的变化，需要我们不断深入研究。有两点是不容置疑的，一是坚定不移推动教育高质量发展，服务现代化强国建设。二是坚定不移对外开放，推进中国教育与世界各国合作。人文交流和教育合作，是中国对外开放、打开大门、不断促进国家发展的重要内容。

我们愿与世界各国一道，在教育合作发展、创新能力建设、文化交流方面作出我们的努力。感谢新闻媒体的朋友，马上就到新中国 75 周年华诞，提前祝大家节日快乐，期望大家更多地关心教育、支持教育，为教育发展出谋划策，提出批评和建议。谢谢各位！

奋力书写新时代新征程教育强国建设崭新篇章

中共教育部党组

教育是强国建设、民族复兴之基。习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话，对新时代新征程加快建设教育强国作出系统部署，向全党全社会发出建设教育强国的动员令。教育系统将坚定不移抓好落实，勇担兴教强教新使命，不断开创工作新局面。

增强加快推进教育强国建设的思想自觉和行动自觉

习近平总书记的重要讲话，深入分析建设教育强国的实践基础、面临形势，系统阐释教育强国的科学内涵、基本路径和重大任务举措，具有很强的政治性、思想性、指导性，为教育强国建设提供了行动纲领和科学指南。教育系统深受鼓舞、倍感振奋，同时深感使命光荣、责任重大。

教育的地位作用前所未有。党和国家历来重视教育，在2018年全国教育大会上，习近平总书记提出“教育是国之大计、党之大计”重大论断，提炼概括“九个坚持”的重大理论成果。党的二十大报告明确到2035年建成教育强国，并首次把教育科技人才统筹安排、一体部署，摆在突出位置，充分彰显教育的基础性、先导性、全局性地位和作用。党的二十届三中全会《决定》在“构建支持全面创新体制机制”中对统筹推进教育科技人才体制机制一体改革作出战略部署，反映出教育、科技、人才作为中国式现代化基础性、战略性支撑的重大价值。在这次全国教育大会上，习近平总书记指出“教育是强国建设、民族复兴之基”，强调建成教育强国是“实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支撑”，充

分体现了习近平总书记对建设教育强国的高度重视和亲切关怀，标志着教育在党和国家事业发展全局中的地位作用上升到崭新高度。

教育系统的使命责任前所未有。习近平总书记指出：“建设教育强国是一项复杂的系统工程”。我们要清醒认识到，实现从教育大国向教育强国的跨越依然任重道远。面对新一轮科技革命和产业变革对全球秩序和发展格局带来的深远影响，能不能建成教育强国、为加快实现高水平科技自立自强提供支撑，能不能培养出世界一流人才和经济社会发展所需的大批高素质建设者，是摆在我们面前的重大课题。我国人口呈现少子化、老龄化、区域人口增减分化的趋势性特征，对城乡学校布局、教师资源配置、构建服务全民终身学习的高质量教育体系提出了新的要求。人民群众对更高质量、更加多样教育的向往与教育发展的不平衡不充分之间的矛盾比较突出，如何让每个孩子都享有公平而有质量的教育，使具有不同禀赋和潜能的每一个人都能得到充分发展，将是我们长期努力、不断改革的方向。

如期建成教育强国的信心底气前所未有。习近平总书记指出：“新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化，教育强国建设迈出坚实步伐。”党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持把教育摆在优先发展的战略位置，不断深化教育体制机制改革，推动我国建成世界最大规模且有质量的教育体系，教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列。新时代教育在人才培养、基础研究、重大科技突破等方面，为国家经济社会发展作出了重大贡献，为教育强国建设奠定了坚实基础。这些成就的取得，根本在于习近平总书记掌舵领航，在于习近平新时代中国特色社会主义思想科学指引，这是我们信念坚定、强大底气之所在。今天，我们比历史上任何时期都更有信心、更有条件、更有能力完成建成教育强国的重大历史使命。

聚焦战略图景架构教育强国建设“四梁八柱”

习近平总书记的重要讲话整体擘画教育强国战略图景，科学回答了为什么要建设教育强国、建设什么样的教育强国、怎样建设教育强国等一系列重大问题。新时代新征程，我们要牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，深刻领会教育强国的“六大特质”，紧扣重点领域、关键环节，坚持系统、整体推进教育强国建设。

把“三大属性”贯穿教育强国建设各方面全过程。教育的政治属性、人民属性、战略属性，深刻揭示我国社会主义教育的先进本质、鲜明特色、独有优势。三者内涵丰富、相互联系、有机统一，需要贯通和体现到教育强国建设的各方面全过程。着眼政治属性，必须回答好“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”的根本问题，确保我们培养的人始终忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于社会主义。着眼人民属性，必须回答好教育的基本立场和价值追求问题，促进教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。着眼战略属性，必须回答好教育服务高质量发展的重大问题，发挥教育强国建设支撑引领中国式现代化的重要功能。

聚焦“六大特质”实现教育强国质的提升。习近平总书记强调：“我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。”这“六大特质”既体现为发展能力，也体现为工作力度，还体现为综合实力，是教育强国建设的本质性要求、标志性成效和根本性标尺。聚焦思政引领力，需要始终把握正确政治方向、掌握意识形态工作领导权、有效塑造学生价值观。聚焦人才竞争力，需要把培养国家重大战略急需人才摆到更加突出的位置，

努力形成拔尖创新人才的国际比较优势。聚焦科技支撑力，需要发挥高校基础研究的主力军和重大科技突破的策源地作用，推动实现高水平科技自立自强。聚焦民生保障力，需要及时有效回应人民群众更加公平优质教育需求，促进人的全面发展和全体人民共同富裕。聚焦社会协同力，需要调动中央和地方两个积极性、有效协调整合全社会资源，共同支持教育、汇聚强大合力，推动教育治理体系和治理能力现代化。聚焦国际影响力，需要扩大国际教育交流与合作，提升中国教育的全球话语权、吸引力和在全球教育治理中的引领力、塑造力。

以高质量教育体系支撑我国由教育大国向教育强国系统性跃升。围绕教育体系的系统性重构、整体性重塑、机制性重建，统筹政策配套、资源配置、机制创新，聚焦立德树人根本任务，统筹基础教育、高等教育、职业教育、终身教育，加强科技支撑，牢牢把握教师队伍建设基础作用，拓展教育国际化发展空间，推动教育体系更加注重系统性、综合性集成，推动教育组织更加注重开放融合、多元多样，推动教育发展更加注重胸怀天下、自信自立，推动教育活动更加注重向更加灵活广阔的自主学习、终身学习延伸。

以改革创新精神推进教育强国建设重点任务落地见效

习近平总书记指出：“正确处理支撑国家战略和满足民生需求、知识学习和全面发展、培养人才和满足社会需要、规范有序和激发活力、扎根中国大地和借鉴国际经验等重大关系。”我们要深刻领悟“五大关系”蕴含的科学规律，直面突出问题、关键要害，深化改革创新，不断为教育强国建设增动力、添活力。

坚定不移落实好立德树人根本任务。持续深化习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，全面组织实施新时代立德树人工程，

同步推进思政课建设与党的创新理论武装。突出构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系这一重点，根据每个学段学生认知特点，系统完善中小学思政课课程标准，整体优化设计高校思政课课程方案，实现循序渐进、螺旋上升、不断巩固的育人效果。发挥新时代伟大变革成功案例的教育激励作用，引导学生感悟党的创新理论的实践伟力。加强党的创新理论体系化学理化研究阐释，将成果运用到教学实践中。加强“大思政课”建设，坚持课上课下协同、校内校外一体、线上线下融合，打造网络思想政治教育特色品牌，不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地。以身心健康为突破点强化五育并举，深入实施素质教育，促进学生全面成长成才。

强化教育对科技和人才的支撑作用。着力在统筹推进教育科技人才体制机制一体改革上取得实质进展，实施基础学科和交叉学科突破计划，提高基础研究组织化程度。完善以科技发展、国家战略需求为牵引的高校学科设置调整机制和人才培养模式。探索拔尖创新人才培养新模式，强化工程硕博士培养，构建青年科技人才长周期稳定支持机制。实施高等教育综合改革试点，分类推进高校改革发展，完善人才供需适配机制。打造区域技术转移转化中心，强化校企科研合作，布局建设高等教育研究院。深化省域现代职业教育体系建设改革，推进市域产教联合体、行业产教融合共同体试点。

提升教育公共服务质量和水平。针对各学段人口依次达峰，建立同人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制，做好教育资源配置的前瞻布局。深入实施新时代基础教育扩优提质行动计划，完善义务教育优质均衡推进机制，促进学前教育普及普惠和高中阶段学校多样化发展，探索逐步扩大免费教育范围。持续巩固“双减”成果，全面提升课堂教学水平，提高课后服

务质量。深入实施国家教育数字化战略，提升终身学习公共服务水平。

培养造就新时代高水平教师队伍。实施教育家精神铸魂强师行动，推动教育家精神融入教师培养培训全过程，健全师德师风建设长效机制。健全中国特色教师教育体系，进一步提升师范教育办学水平，深入实施“国优计划”等，推动高水平大学开展教师教育。统筹优化教师管理与资源配置，调整学校师生配比、优化教师岗位结构比例等，解决教师结构性、阶段性、区域性短缺问题。进一步加大优秀教师选树表彰和宣传力度，让教师成为最受社会尊崇的职业之一。

建设具有全球影响力的重要教育中心。系统重塑教育大外事工作格局，鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学，更好服务国家战略和外交大局。扩大国际学术交流和教育科研合作，支持高水平研究型大学发起和参与国际大科学计划、建设大科学装置、主持重大国际科研项目。积极参与全球教育治理，深化同国际组织和多边机制合作，发挥在全球教育议程设计、议题设置和规则制定中的作用，不断提升我国教育国际影响力。

一分部署，九分落实。我们要坚持打基础、建机制和利长远相结合，统筹近期中期远期，抓紧谋划布局急需抓住的重大事项、急需突破的重大领域和环节，将教育强国蓝图转化为具体施工图、任务书、责任状。坚持以钉钉子精神抓好落实，以百年树人的战略眼光和百舸争流的奋斗姿态勇毅前行，把习近平总书记重要讲话精神转化为教育强国建设的澎湃动力、生动实践，转化为支撑引领中国式现代化的有力举措、务实成效。

（本文刊发于《人民日报》2024年10月16日第09版）

朝着建成教育强国战略目标扎实迈进

来源：《人民日报》

教育是强国建设、民族复兴之基。9月26日，国务院新闻办公室举行“推动高质量发展”系列主题新闻发布会，教育部有关负责人介绍了相关情况。

优化高等教育布局

教育部部长怀进鹏表示，教育部把编制和实施教育强国建设规划纲要作为推动高质量发展的战略举措，接下来将全面落实好党的二十届三中全会部署的关于教育综合改革的重大任务，朝着建成教育强国战略目标扎实迈进。

优化高等教育布局，完善高校学科设置调整机制。据介绍，目前全国本科高校有1308所，本科专业包括12个门类、93个专业类、816种专业，全国本科专业布点数有6.2万个。今年增设了国家战略急需专业布点1673个，撤销了不适应经济社会发展的专业布点1670个。教育部副部长吴岩表示，下一步要提高本科专业建设与国家战略急需的适配度、提高高校特别是地方高校专业建设与区域发展的适配度、提高本科专业建设与学生全面发展的适配度，加快专业结构调整和优化。

教育部还推动卓越工程师培养改革。据介绍，在中央组织部的统一指导下，教育部会同国务院国资委，共同支持“双一流”高校联合中央企业建设了两批32家国家卓越工程师学院。同时结合国家战略需求，推进支持建设北京、上海、粤港澳大湾区的4个国家卓越工程师创新研究院。

怀进鹏表示，将分类推进高校改革，优化高等教育区域布局，特别是通过启动基础学科和交叉学科突破计划，建立科技创新和人才培养相互支撑并带动学科高质量发展的有效机制。同时，把培养国家重大战略急需人才摆在突出位置，加强拔尖创新人才培养。

促进学生健康成长

基础教育达到世界高收入国家平均水平；学生资助覆盖全学段，累计达到 14 亿人次；营养改善计划惠及 4.2 亿人次……一组组数据显示，人民群众教育获得感更加充实。

如何促进少年儿童健康成长、全面发展？在新学期，一些地区将中小学课间活动时间由 10 分钟增加到 15 分钟。教育部副部长王嘉毅表示，要进一步健全德智体美劳全面培养体系，推进大中小学思政课一体化改革创新；实施学生体质强健计划、心理健康促进行动等，保障中小學生每天综合体育活动时间不低于 2 小时；扎实推进家校社协同育人。

为了让教育更好适应经济社会发展，应建立同人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制。教育部副部长王光彦表示，要坚持统筹兼顾、综合施策：学前教育方面，学龄人口持续减少，要着力优化普惠性资源布局结构，稳步增加公办资源供给；义务教育方面，小学在学规模已于 2023 年达峰，初中学龄人口仍在持续增加，要进一步优化城乡学校布局，扩大学龄人口净流入地区学位供给；高中阶段教育方面，适当增加财政性教育经费投入，推动高中阶段学校多样化发展；高等教育方面，要通过现有高校改扩建挖潜扩容和新设置高校等多种方式，扩大高等教育资源，保障人民群众受教育机会。

深化教育综合改革

近年来，教育综合改革更加深入。3 年来，教育系统扎实推进“双减”

工作，突出强化学校作为主阵地的作用：义务教育阶段学科类培训机构数量大幅度下降，学生作业负担和校外培训负担下降；自愿参加学校课后服务的学生比例提升到90%以上，义务教育阶段学生教学质量明显提升。

王嘉毅表示，下一步要持续巩固“双减”成果，营造良好的教育生态。扩资源，稳固中小学课堂教学质量基本盘，优化区域教育资源配置；提质量，激活学校教育教学的内动力，全面提升课堂教学水平；重实践，构建全面育人体系大格局，培养学生的探索性、创新性的思维品质；强监管，加强学科类隐形变异培训治理，加强培训机构预收费监管。

教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。怀进鹏介绍，截至本月，国家智慧教育平台访问量超过500亿次，为我国基础教育、职业教育、高等教育提供了宝贵的数据资源。

王光彦表示，站在教育强国建设新起点上，要进一步深化机制改革，制订加快推进教育数字化的指导意见；坚持应用为王，完善资源供给格局；通过数字化赋能，推动学习型社会建设和终身教育发展；深入实施人工智能赋能教育行动，建立基于大数据和人工智能支持的教育评价和科学决策制度；加大对外开放合作力度，积极推动数字教育国际交流。

教育获得感更充实 支撑发展更有力

来源：《光明日报》

“建成教育强国，是中华民族近代以来梦寐以求的美好愿望。”9月26日，国务院新闻办在京举行“推动高质量发展”系列主题新闻发布会，教育部部长怀进鹏和教育部副部长王嘉毅、吴岩、王光彦出席发布会，介绍全面推进教育强国建设有关情况，并答记者问。

怀进鹏表示，党的十八大以来，中国特色社会主义教育事业取得了历史性成就，发生了格局性变化。学生德智体美劳全面发展成效更加显著，学校思政课建设全面加强，素质教育扎实推进，教师队伍建设取得重大进展，教师教书育人能力不断提升；人民群众教育获得感更加充实，建成了世界规模最大且有质量的教育体系，基础教育达到世界高收入国家平均水平，高等教育达到世界公认的普及化阶段，人民群众“有学上”问题基本得到解决；教育支撑经济社会发展更加有力，新时代以来，高校在科学研究方面取得重大标志性成果，向经济社会主战场输送了超过1亿的毕业生，表现出中国高等教育作为国家基础研究主力军和重大科技突破策源地的重要作用；教育综合改革更加深入，教育领域深入推进教育综合评价改革，通过“双减”推动基础教育生态发生重大变革，分类考试、综合评价、多元录取考试招生模式基本形成，有力促进了学生成长、国家选才和社会公平；中国教育国际影响力更加彰显，与59个国家和地区签署了学历学位互认协议，国家智慧教育平台已经面向200多个国家和地区、1000多万个海外用户提供服务。

党的十八大以来，我国加快高校专业结构调整和优化，目前有本科高校

1308 所，本科专业包括 12 个门类、93 个专业类、816 种专业，全国本科专业布点数有 6.2 万个。12 年来，全国高校新增本科专业布点数 2.1 万个，撤销或停招不适合经济社会发展的专业布点数 1.2 万个。

“我们开展了一场数量足够多、力度足够大的学科专业结构调整。今年，我们增设了国家战略急需专业布点 1673 个，撤销了不适应经济社会发展的专业布点 1670 个，调整力度是空前的。”吴岩表示，下一步，将会按照完善人才培养与经济社会发展需求适配机制，动态调整学科专业的要求，在提高本科专业建设与国家战略急需的适配度、提高高校特别是地方高校专业建设与区域发展的适配度、提高本科专业建设与学生全面发展的适配度等三个适配度上下功夫。

新学期伊始，一些地区将中小学课间活动时间由 10 分钟增加到了 15 分钟。王嘉毅表示，在促进学生全面健康成长方面，教育部将紧紧围绕立德树人这一根本任务，把促进学生全面健康成长放在首位，特别是以身心健康为突破点，进一步强化德育、智育、体育、美育、劳动教育的全面发展，培养一代又一代社会主义建设者和接班人。在关键环节，要让“健康第一”落地，实施学生体质强健计划、心理健康促进行动等，保障中小學生每天综合体育活动时间不低于 2 小时，每天保证一节体育课，另外课后再锻炼一个小时，保证每天两个小时体育锻炼时间，全面培育学生积极心理品质。

持续健全与人口变化相适应的教育资源统筹调配机制，王光彦表示，教育部认真贯彻落实党中央决策部署，深入研判未来一个时期我国学龄人口变化趋势，坚持统筹兼顾、综合施策。在高中阶段教育方面，根据学龄人口变化趋势，在资源配置上坚持新建和挖潜并重，统筹考虑高中阶段教育学龄人口波峰前压力较大和波峰后的相对缓解。适当增加财政性教育经费投入，

引导支持地方统筹优化普通高中、中等职业学校布局，在教育基础薄弱县、人口集中流入地新建改扩建一批高中学校，办好综合高中，推动高中阶段学校多样化发展。

在高等教育方面，我国高等教育普及水平处于稳步提高阶段，毛入学率已经达到 60%以上。根据预测，我国高等教育适龄人口在 2032 年之前将持续增加，未来一段时期，学位需求还将持续扩大，要通过现有高校改扩建挖潜扩容和新设置高校等多种方式，扩大高等教育资源，切实保障人民群众受教育机会。同时，还要支持“双一流”建设高校拓展办学空间，适度新建若干所高水平研究型大学，鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学，不断加大优质资源供给力度。持续实施国家支援中西部地区招生协作计划、重点高校招收农村和脱贫地区学生专项计划，更好地促进入学机会公平。