

· 护理教育 ·

基于翻转课堂的混合式教学模式在《护理理论》课程中的应用研究



张会敏, 马君妍, 朱丽丽, 张金华, 徐珂, 王国栋, 任峰

摘要 目的:探讨翻转课堂在《护理理论》教学中的应用效果。方法:选择河南省某高校一年级 33 名护理专业硕士研究生为研究对象,实施翻转课堂。课前通过学习通等平台观看教学视频,测试题提前预习,课堂上分组演示文稿(PPT)汇报讨论,答疑解惑等教学方法进行翻转课堂。通过投票及讨论的形式来了解学生对翻转课堂教学的评价。结果:教师对翻转课堂教学改革的整体评价较好,学生对翻转课堂的满意度为 94.8%。结论:翻转课堂教学模式能有效提高《护理理论》课程的教学效果,同时也调动了学生学习积极性,但还需要进一步完善,以期达到更好的教学效果。

关键词 翻转课堂;混合式教学模式;护理理论;护理教育

Keywords flipped classroom; blended teaching model; nursing theory; nursing education

doi: 10.12104/j.issn.1674-4748.2022.06.033

《护理理论》是护理学中的一门重要课程,该课程为推动护理学科走进科学做出了重大贡献。在国际上,《护理理论》是护理学专业研究生教育课程体系中的核心和必修课程^[1];在国内,《护理理论》也是护理学专业研究生的基本课程。近几年,随着互联网的飞速发展,学生的学习也不再仅局限于课堂,学习应用程序(APP)进入了高校中为学生搭建云课堂,如学习通、慕课等平台,推动了新型教学模式的出现,也为疫情期间学生的居家学习提供便利^[2]。“翻转课堂”就是新型教学模式中的一种,其实现了教与学方式的重大变革^[3],而且翻转课堂已在内科护理学、妇产科护理学、护理教育、护理管理等课程中应用并取得良好效果^[4-7],不仅提高了学生自主学习的能力,促进学生互动交流,也有利于老师掌握学生的学习情况,保证教学质量。《护理理论》是护理学专业硕士研究生的一项重要课程,但内容晦涩难懂,不易理解,学生对这门课程的学习缺乏积极性,且传统的教学方式是老师单方面的向学生传授知识,不利于学生提高主动学习思考的能力,教学效果不显著,国内关于翻转课堂应用于《护理理论》课程的相关文献尚空白。因此,本研究将翻转课堂应用到高校《护理理论》课程中,以期调动学生学习积极性,提高

《护理理论》教学效果,为进一步的教学改革提供依据。

1 传统《护理理论》教学简述

《护理理论》这门课程讲述了护理理论的历史发展过程以及护理理论的概念体系等,使学生宏观地了解护理学科、护理理论的科学本质。《护理理论》内容较多且抽象难懂,传统的《护理理论》教学一直是以老师讲授为主,学生被动接受知识^[7],导致学生参与学习的积极性不高,老师对学生学习程度无法完全掌握,对认知和学习能力不同的学生也无法做到差异化教学^[8],教学效果不理想。

2 翻转课堂在《护理理论》教学中的应用

2.1 课前准备

“翻转课堂”是近年来新兴的教学模式,该模式使学生的学习在时间安排上更具有机动性,提高学生的学习效率。首先,教师通过“学习通”发布课程学习任务,把一节课的内容分为几个小部分,通过文字呈现出来,例如理论的基本内容、理论的应用、理论的分析与评判等,再分别录制视频上传到学习通,让学生提前预习。然后发布学习任务,将本节的课前练习题上传到学习通,引导学生自主学习,根据老师发布的内容来学习重点难点知识,教师可以在学习通查看学生的学习情况,了解学生尚未掌握的知识点,在课堂上作为重点进行交流与讲授。在学期开始前将学生分组,每组 6 名学生,每组成员负责一节课的内容,以学习通里发布的教学内容与视频为基础,成员分工合作制作课件,在课上与老师和学生交流互动。

2.2 课上应用

翻转课堂不再是传统教学中的传授新知,而是转换成知识的巩固与能力的提升^[8]。首先,学生根据老师在学习通发布的内容自主学习,组内成员进行讨论,共同设计出合理科学的课程内容;其次每

基金项目 河南省研究生教育优质课程项目,编号:hnyjs2018kc29;河南省高等教育研究生教学改革研究与实践项目,编号:2019SJGLX078Y。

作者简介 张会敏,博士研究生在读,单位:453003,新乡医学院护理学院;马君妍、朱丽丽、张金华、徐珂、王国栋:453003,新乡医学院护理学院;任峰(通讯作者)单位:453003,新乡医学院基础医学院。

引用信息 张会敏,马君妍,朱丽丽,等.基于翻转课堂的混合式教学模式在《护理理论》课程中的应用研究[J].全科护理,2022,20(6):841-843.

位成员都要在课堂上对自己的课程内容进行讲解,在讲授后其他学生对有困惑的地方进行提问,学生们深入学习交流,全部讲授交流后由教师进行补充及澄清,师生共同交流学习,最终使学生达到对本节知识的深化掌握;最后发布课堂练习题,检验学生本节知识的掌握程度,巩固所学知识。

2.3 教学评价 教师通过学生在课堂上的积极程度、练习题的完成情况、小组任务中的表现这些量化和非量化的评价指标来进行评价,这些评价指标更能体现出每位学生的个体差异性,也更能激发学生的学习兴趣。①量化和非量化的评价指标:量化指标是指课前发布在学习通上的练习题以及课后练习题(占总评成绩5%),课堂演示文稿《PPT》汇报情况(占总评成绩15%),课堂互动讨论(占总评成绩5%)以及期末成绩(占总评成绩50%);非量化指标主要是学生学习方面的记录和描述,总结学习在学生中的问题及各方面的表现^[9](占总评成绩5%),量化和非量化部分占最终总评成绩的80%。②学生自评:在翻转课堂的学习中,每个学生的学习情况不同,个性化学习也应该受到重视,自我评价是不可缺少的一部分。学生应该从多个方面来评价自身,包括对学习的态度、小组任务积极程度、和老师学生们的交流互动以及整体学习效果等。学生的自我评价能够让学生更深刻地认识到自己不足的地方,进一步去完善自己,给之后的学习提供方向,此部分占最终成绩的5%。③学生互评:翻转课堂的重心从教师转移到了学生,更注重了学生之间的学习交流,因此学生互评也是重要的评价指标,在课堂结束后其他学生根据小组的讲授情况以及课堂交流互动对成员进行评价。教师对学生作业设置可评论,让学生们互相评价打分。学生通过这些评价和打分更加驱动自己学习,重视自己的学习及作业完成情况,促进学习效果,此部分占最终成绩的5%。④教师评价:教师根据学生自评,学生互评以及量化和非量化学习情况来对学生的表现做出最终评价,此部分占最终成绩的10%。

以《护理理论》第二章节中的第三节护理理论的发展为例,《护理理论》的发展包括发展概念的策略和发展理论的策略。在课前教师把本节学习内容及视频课件发布在学习通,学生进行自主学习,提前预习并完成练习题,负责翻转课堂的“小老师”根据学习内容分配任务,3名学生负责发展概念策略中的概念探索、概念澄清、概念分析;另外3名学生负责发展理论策略中理论-实践-理论策略、实践-理论策略、研究-理论策略、理论-研究-理论策略及综合策略,小组成员对自己负责讲解的部分制作PPT并在课堂上进行讲授,每位成员

讲课时间控制在5min,讲授结束后其他学生对以上内容不理解的部分进行提问和讨论,由小组成员解答,学生间交流互动环节为15min,最后由教师根据课前练习题以及课堂讲授对学生讲解有误或不清晰的知识进行澄清和补充,教师和学生共同探讨,强化理论知识,时间为15~20min。在课堂结束后教师在学习通发布课后习题并设置评论区,学生之间交流学习心得,并对小组成员表现进行打分,教师通过习题完成度、课堂表现及学生互评来给学生计分。

3 翻转课堂在《护理理论》中的应用效果评价

3.1 教师对翻转课堂教学效果的评价 通过翻转课堂这类新兴的教学方式,教师不仅能看到学生在课堂上的表现,同时也能监督学生在课前预习及课后练习的情况,使教师能够更加了解及掌握学生的学习状态。在把翻转课堂应用到教学后,学生对学习的主动性明显提高,及时进行课前预习,小组成员间积极协调任务,课堂主动与学生老师交流互动,活跃课堂气氛,课后认真完成作业,及时查漏补缺,在最终评价时学生都对学习内容做到良好的掌握,提升了教学质量。

3.2 学生对翻转课堂教学效果的评价 在课程结束后通过平台发布讨论及投票的形式来收集学生们对翻转课堂应用在《护理理论》课程中的意见。94.8%的学生对翻转课堂这种新兴的教学模式效果表示“非常满意”或“满意”,并且有学生留言表示这样的课堂形式激起了他们对《护理理论》这门课程的兴趣,认为这门课程不再枯燥乏味,调动了学习积极性,课堂气氛活跃,而且学习时间具有弹性,一些晦涩难懂的知识点在大家的共同交流下逐步攻破,既提高了学习效率,也拉近了学生之间的关系。

3.3 翻转课堂在《护理理论》中的应用优势 对学生来说,翻转课堂能通过课前预习、课堂表现、课后练习的完成度以及多方位的教学评价,例如学生自评、学生互评等方式让学生充分了解到自身对知识的掌握程度。《护理理论》知识点较多且不易理解,仅在课堂短时间内的学习无法完全掌握也容易遗忘,学生们可以在课下针对自己不理解的部分重复观看教师在学习通上发布的视频,对自己不理解的知识及时补充,不再仅局限于课堂,提高学生自主学习的能力。此外,演讲以及PPT的制作也是需要具备的基本能力,通过小组任务的形式督促学生学习制作PPT及锻炼其演讲能力,提高了学生的自信心以及学习效率。对教师来说,在课前发布预习内容、预习题,教师可以通过在学习通内查看任务点以及习题完成情况对学生知识点掌握程度进行初步判断,根据在学生课堂及课后出现的问题

再进一步有针对性地与学生交流,很大程度上节省时间,提升了学习效率。而且由于课前学生已经对知识点进行了预习,对学习的内容有了一定的掌握,增强了学生的自信心,促进了学生和老师之间的交流,活跃了课堂气氛,也使老师对学生知识的掌握程度有了进一步了解,有利于对学生进行个性化教学,提高了教学效率。此外,翻转课堂强调学生的主体地位,督促学生自主学习以及担当起小老师的责任,有效缓解了教师的教学压力。教师将课堂内容及课件视频发布在学习通供学生自主学习,课后习题由学生根据教师的评价指标进行互评和自评,教师对学生的进行学习情况进行监督指导,有效提高了学生自主学习能力。

4 结语

《护理理论》学习内容较多,且抽象难懂,传统的教学模式仅为教师在课堂上单方面地把知识传递给学生,导致学生学习积极性不高,教学质量下降^[10]。翻转课堂是新兴教学模式,教师能在学习通为学生提供学习资源,并且学生可以反复观看巩固知识,把学习主动权交予学生,调动学习积极性及提高学习效率,也保

证了教学质量。综上所述,基于翻转课堂的混合式教学方式在《护理理论》课程中的应用可以提升学生的学习效率,保证教学质量。

参考文献:

- [1] 姜安丽. 护理理论[M]. 北京: 人民卫生出版社, 2005: 1-2.
- [2] 杨晓哲, 张昱瑾. 疫情防控下中小学教师在线教学与在线培训分析[J]. 现代教育技术, 2020, 30(3): 5-11.
- [3] 冯俏, 张正祥, 刘晓斌, 等. 基于微课的翻转课堂在本科基础护理学教学中的设计与实践[J]. 中华护理教育, 2020, 17(11): 995-1000.
- [4] 余珍珍, 庄嘉元, 陈毅敏, 等. 基于案例与小组合作学习的内科护理学混合式教学实践[J]. 中华护理教育, 2020, 17(2): 121-124.
- [5] 陈爱香, 秦志萍. 混合式教学模式用于妇产科护理学课程的实践效果研究[J]. 护理研究, 2019, 33(6): 1023-1028.
- [6] 王恒, 于方, 隋树杰. 混合式学习在护理教育中的应用进展[J]. 中华现代护理杂志, 2016, 22(20): 2949-2952.
- [7] 杨梅, 张俊娥, 高玲玲, 等. 翻转课堂在护理管理学教学中的应用与效果[J]. 中华护理教育, 2017, 14(2): 98-101.
- [8] 彭晓霞, 李楠, 任丽磊, 等. 线上线下混合式教学结合翻转课堂进行酯缩合反应的教学[J]. 化学教育(中英文), 2021, 42(16): 38-42.
- [9] 陈玲玲. 线上线下混合式教学中学习评价机制探讨[J]. 科教文汇, 2020(12): 65-66.
- [10] 李世杰, 赖亚明, 陈小楠. 联合慕课和微课的翻转课堂在泌尿外科临床教学中的应用[J]. 中国医学教育技术, 2019, 33(4): 440-443.

(收稿日期: 2021-09-27; 修回日期: 2022-02-27)

(本文编辑 王钊林)

基于“互联网+”的三位一体培训模式在重症监护室专科护士培训中的应用

蒋春霞, 陈芳, 罗倩, 苟贤娟, 苏小林



摘要 目的: 探讨“互联网+”三位一体培训模式在重症监护室(ICU)专科护士培训中的应用效果。方法: 选取某三级甲等医院第21期、第22期 ICU 专科护士培训学员 146 人作为研究对象。将第21期的学员 71 人作为对照组, 第22期的学员 75 人作为观察组, 对照组采用常规 ICU 专科护士培训方法, 观察组采用“互联网+”翻转课堂+以问题为导向的教学方法(PBL)+实践反思三位一体培训模式。培训3个月后比较两组护士理论知识、实践能力及高阶思维能力。结果: 观察组护士理论知识、临床操作技能评估(DOPS)及高阶思维品质得分均高于对照组($P < 0.001$)。结论: 在 ICU 专科护士培训中应用“互联网+”翻转课堂+PBL+实践反思三位一体培训模式能够提高 ICU 专科护士的理论知识、实践能力及高阶思维能力, 培训效果优于常规 ICU 专科护士培训方法。

关键词 专科护士; 重症监护室; 互联网+; 高阶思维能力

Keywords specialist nurse; intensive care unit; Internet plus; higher-order thinking ability

doi: 10.12104/j.issn.1674-4748.2022.06.034

重症医学科是一个覆盖医学众多分支的综合性学科,重症监护室(ICU)是危重病人和高危病人集中监护、救治的强专业科室。近年来,随着重症医学的高速发展,重症专科护理工作面临巨大的挑战和更高的要

求,重症专科护士掌握理论知识、专业实践技能及提升综合能力已成为重症医学发展的重点内容。根据《全国护理事业发展规划(2016—2020年)》^[1],加强专科护士培训工作已被列为重大工程项目,优先选择临床急需、相对成熟的护理领域发展专科护士。ICU 专科护士不仅要求以牢固掌握理论知识与实践操作技能为基础,还需进一步以科学思维为前提,去培养解决问题的能力、批判性思维能力及创造性思维能力的高阶思维能力,目前国内尚无健全完善的 ICU 专科护士培训机制,还需不断探索建立专科护理人才培养模式,不断

作者简介 蒋春霞,主管护师,本科,单位:563003,遵义医科大学附属医院;陈芳、罗倩、苟贤娟、苏小林单位:563003,遵义医科大学附属医院。

引用信息 蒋春霞,陈芳,罗倩,等. 基于“互联网+”的三位一体培训模式在重症监护室专科护士培训中的应用[J]. 全科护理, 2022, 20(6): 843-847.