

规划与决策

新乡医学院发展规划部

2024 年第 9 期（总第 19 期）

目 录

【政策文件】	1
《中共中央 国务院关于实施就业优先战略促进高质量充分就业的意见》 发布	1
奋进在教育强国大路上——新中国成立 75 周年教育事业发展成就综述	8
【教育资讯】	12
习近平在全国教育大会上强调 紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进	12
习近平同志《论教育》主要篇目介绍	15
教育强国建设要正确处理好几个重大关系——论学习贯彻习近平总书记在全国教育大会上重要讲话	27
奋力谱写教育强国建设崭新篇章——论学习贯彻习近平总书记在全国教育大会上重要讲话	30
汇聚全党全社会合力加快建设教育强国——九论学习贯彻习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神	33
【理论看点】	35
郭鹏 深入学习贯彻全国教育大会精神 书写教育强国建设新篇章	35
于发友 全面深化高等教育综合改革的十大着力点	38
钟曜平 统筹推进教育科技人才体制机制一体改革	49

【政策文件】

《中共中央 国务院关于实施就业优先战略促进高质量充分就业的意见》

发布

来源：教育部网站

《中共中央 国务院关于实施就业优先战略促进高质量充分就业的意见》9月25日发布。

意见提出，以推动高质量发展为基础，以实施就业优先战略为引领，以强化就业优先政策为抓手，以破解结构性就业矛盾为着力点，以深化就业体制机制改革为动力，以不发生规模性失业风险为底线，持续促进就业质的有效提升和量的合理增长。

意见部署了强化宏观调控就业优先导向、增强现代化产业体系就业协同性、支持各类经营主体稳岗扩岗、提升区域协调发展就业承载力、培育就业扩容提质新动能、提高教育供给与人才需求的匹配度、健全终身职业技能培训制度、拓宽技能人才发展通道、拓展高校毕业生等青年就业成才渠道等24条举措。

中共中央 国务院关于实施就业优先战略促进高质量充分就业的意见

(2024年9月15日)

就业是最基本的民生，事关人民群众切身利益，事关经济社会健康发展，事关国家长治久安。为实施就业优先战略，促进高质量充分就业，现提出如下意见。

一、总体要求

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，坚持以人民为中心的发展思想，全面贯彻劳动者自主就业、市场调节就业、政府促进就业和鼓励创业的方针，

以推动高质量发展为基础，以实施就业优先战略为引领，以强化就业优先政策为抓手，以破解结构性就业矛盾为着力点，以深化就业体制机制改革为动力，以不发生规模性失业风险为底线，持续促进就业质的有效提升和量的合理增长，推动实现劳动者工作稳定、收入合理、保障可靠、职业安全等，不断增强广大劳动者获得感幸福感安全感，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。

经过努力，就业机会充分、就业环境公平、就业结构优化、人岗匹配高效、劳动关系和谐的局面逐步形成，系统集成、协调联动、数字赋能、管理科学、法治保障的就业工作体系更加健全。城镇就业稳定增长，失业水平有效控制，劳动参与率基本稳定，现代化人力资源加快塑造，就业公共服务体系更加完善，中等收入群体规模稳步扩大，社会保险覆盖面不断扩大，劳动者就业权益有效维护，使人人都有通过辛勤努力实现自身发展的机会。

二、推动经济社会发展与就业促进协调联动

（一）强化宏观调控就业优先导向。把高质量充分就业作为经济社会发展优先目标，纳入国民经济和社会发展规划，促进财政、货币、产业、价格、就业等政策协同发力，提高发展的就业带动力。健全就业影响评估机制，重大政策制定、重大项目确定、重大生产力布局要同步开展岗位创造、失业风险评估，构建就业友好型发展方式。

（二）增强现代化产业体系就业协同性。因地制宜发展新质生产力，改造提升传统产业，培育壮大新兴产业，布局建设未来产业，加快发展先进制造业集群，努力创造更多高质量就业岗位。推进生产性服务业融合发展，加快生活性服务业多样化发展，扩大第三产业就业容量。深入实施乡村振兴战略，发展现代农业，提高农业劳动生产率，增强农业就业吸引力。

（三）支持各类经营主体稳岗扩岗。发挥国有企业就业引领作用，综合运用财政支持、税收优惠、金融支持、社会保障等政策，引导各类主体更好履行稳岗扩岗社会责任。支持发展吸纳就业能力强的产业和企业，对就业示范效应好的经营主体，同等条件下优先保障建设用地计划，优先提

供用工支持服务。

（四）提升区域协调发展就业承载力。深入实施区域协调发展战略、区域重大战略，加快形成一批服务融通、政策贯通、渠道畅通的就业集聚区和增长极。引导资金、技术、劳动密集型产业从东部向中西部、从中心城市向腹地有序转移，加大对革命老区、边境地区、资源枯竭地区等政策倾斜，促进区域间就业均衡发展。

（五）培育就业扩容提质新动能。拓展数字经济就业新空间，大力推进产业数字化、数字产业化，支持平台经济健康发展，做好数字转型中的岗位挖潜、职业转换。增加绿色就业新机会，积极发展节能降碳、环境保护、生态保护修复和利用等绿色产业，推动绿色发展和就业增长协同增效。开辟康养就业新领域，发展银发经济，促进健康与养老、旅游、休闲、食品等产业深度融合，催生新的就业增长点。

三、着力解决结构性就业矛盾

（六）提高教育供给与人才需求的匹配度。适应新一轮科技革命和产业变革，科学研判人力资源发展趋势，统筹抓好教育、培训和就业。推动高等教育高质量发展，扩大理工农医类专业招生规模，根据社会需要、产业需求、职业开发优化调整学科专业设置。将就业状况作为办学资源配置、教育质量评估、招生计划安排的重要依据，对就业质量不高的专业实行红黄牌提示制度。加快发展现代职业教育，推进职普融通、产教融合、科教融汇，培养更多高素质技术技能人才。推进技工教育高质量特色发展，组建一批技工教育联盟（集团），遴选建设一批优质技工院校和优质专业。将职业生涯教育融入高校人才培养全过程，推动在普通高中阶段开展职业启蒙、职业认知、职业体验。

（七）健全终身职业技能培训制度。实施技能中国行动，大力开展职业技能培训，全面推行企业新型学徒制培训，构建贯穿劳动者学习工作终身、覆盖职业生涯全程的技能培训制度。加强公共实训基地、高技能人才培训基地建设，鼓励企业建设职业技能培训基地，形成以市场化培训为主导、行业企业自主培训为主体的职业技能培训供给体系。指导企业按规定

足额提取和使用职工教育经费，保证 60%以上的经费用于一线职工教育培训，允许用于企业建立职业学校（含技工院校）。

（八）拓宽技能人才发展通道。建立完善国家资历框架，推动职业资格、职业技能等级与相应职称、学历双向比照认定，推进“学历证书+若干职业技能证书”制度实施，积极挖掘培育新的职业序列，及时发布新职业。畅通职业发展通道，支持符合条件的企业开展特级技师、首席技师评聘工作，建立一批技能大师工作室、劳模工匠创新工作室。动态发布技能人才薪酬价位信息，引导企业逐步提高技能人才薪酬待遇。健全以世界技能大赛为引领、全国职业技能大赛为龙头、全国行业和地方各级职业技能竞赛以及专项赛为主体、企业和院校职业技能比赛为基础的职业技能竞赛体系，完善相关表彰奖励政策。

四、完善重点群体就业支持体系

（九）拓展高校毕业生等青年就业成才渠道。促进市场化就业，完善工资待遇、职称评聘、培训升学等政策，开发更多有利于发挥所学所长的就业岗位，鼓励青年投身重点领域、重点行业、城乡基层和中小微企业就业创业，有条件的地方可对到位于县乡中小微企业就业的高校毕业生加大政策支持力度。提升青年就业服务效能，强化针对性职业指导、职业介绍、技能培训、见习实习，形成衔接校内校外、助力成长成才的服务支撑。实施青年就业启航、“宏志助航”等专项计划，强化对困难家庭毕业生、长期失业青年的就业帮扶，促进其尽早就业、融入社会。支持留学回国人员同等享受就业创业政策和服务。

（十）做好退役军人就业服务保障。健全学历教育与职业技能培训、创业培训、个性化培训并行的退役军人教育培训体系。挖掘岗位资源，探索“教培先行、岗位跟进”就业模式，鼓励优秀退役军人按有关规定到党的基层组织、城乡社区和退役军人服务机构工作。引导退役军人围绕国家重点扶持领域创业。

（十一）拓宽农村劳动力就业增收空间。壮大县域富民产业，推出一批适应乡村全面振兴需要的新职业，注重引导外出人才返乡、城市人才下

乡创业，实施以工代赈，加快形成双向流动、互融互通的统筹城乡就业格局。组建区域劳务协作联盟，开展劳务品牌认定培育，完善就业服务、职业培训、权益维护一体化外出务工服务体系。推动农村低收入人口就业帮扶常态化，防止因失业导致规模性返贫。

（十二）完善困难人员就业援助制度。加强对大龄、残疾、较长时间失业等就业困难群体的帮扶，合理确定、动态调整就业困难人员认定标准，完善及时发现、优先服务、精准帮扶、动态管理的就业援助制度。鼓励支持企业吸纳就业、自主创业，统筹用好公益性岗位，确保零就业家庭动态清零。创造适合老年人的多样化、个性化就业岗位，加强求职就业、技能培训等服务。招用超过法定退休年龄劳动者的用人单位，要依法保障劳动者获得劳动报酬、劳动安全卫生保护、工伤保障等基本权益，支持用人单位按规定参加社会保险。

（十三）优化自主创业灵活就业保障制度。健全创业培训、创业服务、创业孵化、创业活动支持体系，优化创业促进就业政策环境，提升创业质量。支持灵活就业健康发展，建设区域性行业性零工市场、功能化便捷化零工驿站。支持和规范发展新就业形态，扩大新就业形态劳动者职业伤害保障试点，保障新就业形态劳动者对平台劳动规则的知情权、参与权，畅通劳动者维权渠道。对就业困难人员、离校 2 年内未就业高校毕业生灵活就业的，按照规定给予一定的社会保险补贴。

五、健全精准高效的就业公共服务体系

（十四）完善覆盖全民的就业公共服务制度。坚持普惠性、基础性、兜底性，完善服务清单，强化常住地、就业地服务责任，推动就业公共服务常住人口广覆盖、用人主体广惠及、就业创业全贯通。提升服务专业化水平，发挥公共就业服务能力提升示范项目作用，定期开展业务练兵、技能比武，支持就业公共服务机构、高校等的就业服务从业者申报相关专业职称，推动人力资源服务业创新发展、扩大服务供给。

（十五）夯实基层导向的就业公共服务基础。将就业公共服务体系建设纳入经济社会发展及国土空间相关规划，综合区位特点、人群特征、服

务半径，布局服务设施、人员队伍，促进服务资源向基层延伸、向农村覆盖、向边远地区和就业困难群体倾斜。将基层就业公共服务融入以党建引领基层治理范畴，纳入基层民生保障服务事项，打造“家门口”就业服务站、“15分钟”就业服务圈，健全标识统一、布局合理、服务规范、运行高效的基层就业公共服务网络。

（十六）推行数字赋能的就业公共服务模式。建立全国统一的就业信息资源库，推出全国就业公共服务平台，实现就业事项一体化办理、精准化服务、智能化监管。推广数字赋能、实地摸排、精准服务的模式，推进人力资源社会保障、教育、公安、民政、税务、市场监管等部门数据共享比对，将政策和服务主动精准推送给用人单位和劳动者。

六、提升劳动者就业权益保障水平

（十七）保障平等就业权利。坚决破除影响劳动力、人才流动的体制机制障碍，同步推进户籍、用人、档案等服务改革，消除地域、身份、性别、年龄等影响平等就业的不合理限制和就业歧视，畅通社会流动渠道。健全就业歧视救济机制，依法纳入劳动保障监察范围，完善民事支持起诉机制，稳妥开展公益诉讼检察工作。完善残疾人按比例就业、集中就业、自主就业促进机制，发挥好残疾人就业保障金促进就业作用。保障妇女在就业创业、职业发展、技能培训、职业健康与安全等方面的合法权益，健全生育保障、普惠托育、就业扶持等支持体系，构建生育友好的就业环境。

（十八）促进劳动报酬合理增长。健全劳动、知识、技术等要素按贡献参与分配的初次分配机制，提高劳动报酬在初次分配中的比重。加强对企业工资收入分配的宏观指导，完善劳动者工资决定、合理增长、支付保障机制。

（十九）构建和谐劳动关系。完善劳动关系协商协调机制，推动企业依法保障劳动者取得劳动报酬、休息休假、获得劳动安全卫生保护等合法权益。加强劳动保障监察、劳动人事争议调解仲裁队伍建设，持续整治人力资源市场秩序，有效治理欠薪欠保、违法裁员、求职陷阱等乱象。

（二十）扩大社会保障覆盖面。推动用人单位及职工依法参加社会保险，健全灵活就业人员、农民工、新就业形态人员社会保障制度，全面取消在就业地参保户籍限制。推动失业保险、工伤保险、住房公积金向职业劳动者广覆盖。完善就业与失业保险、最低生活保障联动机制，按规定兑现失业保险待遇，提供分层分类社会救助，调整完善低保渐退期限和就业成本扣减规定。

七、凝聚促进高质量充分就业的工作合力

（二十一）加强组织领导。坚持把党的领导贯彻到促进高质量充分就业工作的各领域全过程。将就业工作作为县级以上党政领导班子绩效考核重要内容，按有关规定开展就业工作表彰。各地区、各有关部门和单位要把就业当作民生头等大事，加强组织实施，健全制度机制，增强工作合力，结合实际抓好本意见贯彻落实，确保党中央、国务院决策部署落地见效。

（二十二）强化支撑保障。研究完善就业促进、反就业歧视相关法律法规制度。合理安排就业补助资金，统筹用好失业保险基金、各类产业引导基金等促进就业，完善政府购买就业公共服务制度。加快建构中国就业理论体系，加强就业理论研究和咨询智库建设。强化就业领域国际合作，建立常态化对话机制，提升我国在就业领域的国际话语权和影响力。

（二十三）防范化解重大风险。建立健全高质量充分就业统计监测体系，建立就业岗位调查制度，适时开展高质量充分就业评估。完善规模性失业风险防范化解机制，加强监测预警、政策储备和应急处置，有条件的地方可设立就业风险储备金，妥善应对就业领域重大风险。积极应对人工智能等新兴技术快速发展对就业的影响。

（二十四）营造良好氛围。适时开展集中性就业促进和技能宣传活动，加大政策宣传解读力度，及时总结宣传典型经验和实施成效，加强舆论引导，推动形成全社会关心支持就业的良好氛围。

奋进在教育强国大路上——新中国成立 75 周年教育事业发展成就综述

来源：新华社

新中国成立以来，我国教育事业步履铿锵，开辟了中国特色社会主义教育发展道路。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把教育摆在优先发展的战略位置，引领教育事业取得历史性成就、发生格局性变化，教育大国阔步迈向教育强国。

立框架：建成世界最大规模且有质量的教育体系

青海果洛藏族自治州，地处青藏高原腹地，地广人稀，交通不便。曾几何时，得到优质的教育、照亮学生成才的梦想，是这里最深切的期盼。

2019 年，在上海市援助下，专为解决农牧区孩子“上好学”的果洛西宁民族中学正式开学。绿意葱茏的校园环境、设施完善的学生宿舍、数字化的智能教室……这里，是果洛藏族自治州孩子们在西宁的家，也是他们实现梦想的地方。

2024 年 6 月，习近平总书记来到青海考察，第一站走进果洛西宁民族中学，看望这里的老师和同学们。习近平总书记亲切地对同学们说：“从牧区来到这里，生活习惯会有一些改变，但你们的人生会有更多的机会。”

教育是国之大计、党之大计，事关国家发展、事关民族未来。

在新中国成立之初，全国人口中 80%为文盲，高等教育毛入学率仅有 0.26%。文化水平过低，成为民族发展进步的重要阻碍。

经过 75 年的不懈努力，我国已建成世界最大规模且有质量的教育体系，教育普及水平实现历史性跨越。数据显示，2023 年，全国有各级各类学校 49.83 万所，有 2.91 亿学历教育在校生，专任教师 1891.8 万人。

既有量的提升，也有质的飞跃。我国学前教育、义务教育普及程度已达到高收入国家平均水平，高等教育进入世界公认的普及化阶段，一批大学和一大批学科已经跻身世界先进水平。

为党育人，为国育才。聚焦立德树人根本任务，德智体美劳全面发展的育人体系全面构建。

2024年秋季开学起，全国小学和初中启用新修订的道德与法治、语文、历史三科统编教材。新教材选材更加丰富，编排更加科学，育人导向更加鲜明。

从大中小学思想政治教育一体化建设不断推进，党的创新理论不仅进教材、进课堂，而且进头脑；到将劳动教育有机融入青少年成长的全过程，爱劳动、会劳动逐步成为校园新风尚；再到持续深化体育教学改革，实施美育浸润计划、青少年读书行动等……如今，教育不再是一“智”独秀，德智体美劳全面协同发展的局面正在形成。

伴随教育事业的蓬勃发展，学生成长成才的通道变得更加广阔。

2022年12月，中办、国办印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，意见提出提升职业学校关键办学能力等五方面重点工作，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

三百六十行，行行出状元。我国坚持职业教育与普通教育同等重要、协调发展，加快构建现代职业教育体系，让不同禀赋、不同发展兴趣的学生能够有效地学习、多样化成才。

走过75年峥嵘岁月，全民族科学文化素质全面提升，为国家发展提供了强有力的人才支撑，为教育强国建设打下了坚实基础。

补短板：人民群众教育获得感显著增强

今年7月1日，教育部开通高校学生资助热线电话，各省区市和中央部门所属高校也同步开通了热线电话，为大学新生特别是家庭经济困难的大学新生提供资助政策咨询与帮助。

自2005年首次开通以来，高校学生资助热线电话已连续开通20年。

今天，我国学生资助政策体系年资助人次达到1.6亿，全面实现应助尽助。

从学生资助政策体系实现全覆盖并日益健全，到“特岗计划”为中西部乡村学校补充优质师资；从国家财政性教育经费投入占国内生产总值比

例连续 10 多年不低于 4%，到全国 2895 个县级行政单位全部实现义务教育基本均衡……随着高质量教育体系加快建设，人民群众教育获得感显著增强。

全力保障教育优先发展——

国家财政性教育经费投入保持财政一般公共预算第一大支出，巩固了教育优先发展的战略地位。“优师计划”每年为全国 832 个脱贫县和中西部陆地边境县定向培养 1 万名左右本科层次师范生。义务教育教师实现平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平，教师待遇持续改善，全社会尊师重教的氛围更加浓厚。

满足人民“上好学”需求——

实施基础教育扩优提质行动，积极推进学前教育普及普惠安全优质发展，加快义务教育优质均衡发展，扩大普通高中优质资源、推进多样化发展；实施义务教育学校标准化建设工程、加强乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校建设……更加公平、更有质量的基础教育新格局正在构建。

全力破解急难愁盼问题——

直面教育发展过程中的短板，我国积极推进免试就近入学、划片规范入学、阳光监督入学；推进“双减”工作、规范民办义务教育取得明显进展。进城务工人员随迁子女在公办学校就读和享受政府购买学位服务的比例超过 95%，义务教育进入优质均衡和城乡一体化发展新阶段。

助发展：教育服务经济社会发展能力不断增强

强国建设、民族复兴的征途，需要无数高素质的劳动者、专门人才和一大批拔尖创新人才。

今年春天，教育部公布 2023 年度普通高等学校本科专业备案和审批结果、2024 年高等职业教育专科专业设置备案和审批相关工作结果，调整幅度为历年来最大，高校专业设置与经济社会发展更加契合。

75 年来，锚定国家战略需求和社会经济发展需要，我国不断推动教育改革发展，教育服务社会主义现代化建设的使命任务更加充分彰显。

神舟飞天、蛟龙入海、北斗组网……一项项大国工程都与高校提供的关键技术密不可分。

高校充分发挥基础研究主力军、重大科技突破策源地作用。在 2023 年度国家科学技术奖励中，高校牵头获得的国家自然科学奖、技术发明奖、科学技术进步奖分别占总数的 75.5%、75.6%、56.5%。

坚定走好人才自主培养之路，我国启动实施“强基计划”和基础学科拔尖人才培养计划，持续推进卓越工程师教育培养改革。现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业新增从业人员 70%以上来自职业院校，能工巧匠、大国工匠不断涌现。

更好服务地方经济社会发展，我国深入推进“双一流”建设，建立职普融通、产教融合、科教融汇体制机制，促进形成与国家战略相匹配的学校、学科、专业布局。

赋能学习型社会建设，我国实施教育数字化战略行动，国家智慧教育平台成为世界第一大教育资源数字化中心和服务平台，人人皆学、处处能学、时时可学正加速实现。

中国教育“朋友圈”也在不断扩大。经过 75 年的努力，更全方位、更多层次、更宽领域、更加主动的教育国际交流与合作新格局正加快形成，教育国际影响力持续提升。

从新中国成立之初的 10 人中有 8 人是文盲，到 2023 年新增劳动力平均受教育年限超过 14 年；从 1980 年高校毕业生人数 14.7 万人，到 2022 年突破千万人；从 1949 年各类职业学校在校生仅 30 万人，到如今中高职院校每年培养 1000 万左右的高素质技术技能人才……

75 载耕耘，教育结出硕果。站在加快建设教育强国的新起点，教育正在不断厚植人民幸福之本、夯实国家富强之基，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业作出更大贡献。

【教育资讯】

习近平在全国教育大会上强调 紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进

来源：新华社

9日至10日，全国教育大会在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席大会并发表重要讲话。他强调，建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望，是实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支撑，必须朝着既定目标扎实迈进。

9月10日是我国第四十个教师节，习近平代表党中央，向全国广大教师和教育工作者致以节日祝贺和诚挚问候。

李强主持会议。赵乐际、王沪宁、蔡奇、李希出席会议。丁薛祥作总结讲话。

习近平在讲话中指出，教育是强国建设、民族复兴之基。党的十八大以来，我们坚持把教育作为国之大计、党之大计，全面贯彻党的教育方针，作出深入实施科教兴国战略、加快教育现代化的重大决策，确立到2035年建成教育强国的奋斗目标，加强党对教育工作的全面领导，不断推进教育体制改革，推动新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化，教育强国建设迈出坚实步伐。

习近平强调，我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。

习近平指出，建设教育强国是一项复杂的系统工程，需要我们紧紧围绕立德树人这个根本任务，着眼于培养德智体美劳全面发展的社会主义建

设者和接班人，坚持社会主义办学方向，坚持和运用系统观念，正确处理支撑国家战略和满足民生需求、知识学习和全面发展、培养人才和满足社会需要、规范有序和激发活力、扎根中国大地和借鉴国际经验等重大关系。

习近平强调，要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，实施新时代立德树人工程。不断加强和改进新时代学校思想政治教育，教育引导青少年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。注重运用新时代伟大变革成功案例，充分发挥红色资源育人功能，不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地。加大国家通用语言文字推广力度，促进铸牢中华民族共同体意识。

习近平指出，要统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，一体推进教育发展、科技创新、人才培养。以科技发展、国家战略需求为牵引，着眼提高创新能力，优化高等教育布局，完善高校学科设置调整机制和人才培养模式，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养。强化校企科研合作，让更多科技成果尽快转化为现实生产力。构建职普融通、产教融合的职业教育体系，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。

习近平强调，要坚持以人民为中心，不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性，让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。优化区域教育资源配置，推动义务教育优质均衡发展，逐步缩小城乡、区域、校际、群体差距。持续巩固“双减”成果，全面提升课堂教学水平，提高课后服务质量。深入实施国家教育数字化战略，扩大优质教育资源受益面，提升终身学习公共服务水平。

习近平指出，要实施教育家精神铸魂强师行动，加强师德师风建设，提高教师培养培训质量，培养造就新时代高水平教师队伍。提高教师政治地位、社会地位、职业地位，加强教师待遇保障，维护教师职业尊严和合法权益，让教师享有崇高社会声望、成为最受社会尊重的职业之一。

习近平强调，要深入推动教育对外开放，统筹“引进来”和“走出去”，不断提升我国教育的国际影响力、竞争力和话语权。扩大国际学术交流和教育科研合作，积极参与全球教育治理，为推动全球教育事业发展贡献更多中国力量。

李强在主持会议时指出，习近平总书记的重要讲话站在党和国家事业发展全局的战略高度，全面总结了新时代教育事业取得的历史性成就、发生的格局性变化，系统阐释了教育强国的科学内涵和基本路径，深刻阐述了教育强国建设要正确处理好的重大关系，系统部署了全面推进教育强国建设的战略任务和重大举措。总书记的重要讲话高屋建瓴、思想深邃、内涵丰富，具有很强的政治性、思想性、指导性，是指导新时代新征程教育工作的纲领性文献，为建设教育强国指明了前进方向、提供了根本遵循。我们要认真学习领会、深入贯彻落实，把思想和行动统一到习近平总书记重要讲话精神和党中央决策部署上来，务实功、出实招、求实效，奋力谱写教育强国建设崭新篇章。

丁薛祥在总结讲话中指出，要深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，锻造好落实立德树人根本任务的关键课程。推动教育科技人才一体发展，完善高校科技创新体制机制，加强拔尖创新人才培养，发挥好支撑引领中国式现代化的重要功能。加快建设高质量教育体系，推动义务教育优质均衡发展，解决好人民群众关于教育的急难愁盼问题。加强高素质专业化教师队伍建设，弘扬教育家精神，提升教书育人能力，强化待遇保障，巩固好教育强国建设的重要根基。全面深化教育综合改革，推进高水平教育开放，构建好有利于教育高质量发展的体制机制。各地区、各部门、各单位要以钉钉子精神，推动大会精神入脑入心、工作部署落地见效。

习近平同志《论教育》主要篇目介绍

来源：教育部网站

新华社北京9月8日电 中共中央党史和文献研究院编辑的习近平同志《论教育》一书，收入习近平同志2013年5月至2024年7月期间关于教育的重要文稿47篇。现将这部专题文集的主要篇目介绍如下。

《在全国教育大会上的讲话》是2018年9月10日习近平同志的讲话。讲话从党和国家事业发展全局出发，高度评价教育对于国家富强、民族振兴、社会进步、人民幸福的极端重要性，充分肯定教育所具有的基础性、先导性、全局性地位和作用，深入分析新时代新形势对教育提出的新的更高要求，动员全党全国全社会为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育而努力。指出，教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。党的十八大以来，我们围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，就教育改革发展提出一系列新理念新思想新观点，一是坚持党对教育事业的全面领导，二是坚持把立德树人作为根本任务，三是坚持优先发展教育事业，四是坚持社会主义办学方向，五是坚持扎根中国大地办教育，六是坚持以人民为中心发展教育，七是坚持深化教育改革创新，八是坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，九是坚持把教师队伍建设作为基础工作。以上九条，是对我国教育事业规律性认识的深化，来之不易，要始终坚持并不断丰富发展。强调，教育是国之大计、党之大计。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。要在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强

国、办好人民满意的教育。

《在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想》是 2013 年 5 月 4 日习近平同志在同各界优秀青年代表座谈时讲话的一部分。指出，中国梦是历史的、现实的，也是未来的；是国家的、民族的，也是每一个中国人的；是我们的，更是青年一代的。人的一生只有一次青春。现在，青春是用来奋斗的；将来，青春是用来回忆的。广大青年一定要坚定理想信念，练就过硬本领，勇于创新创造，矢志艰苦奋斗，锤炼高尚品格，努力在实现中华民族伟大复兴的中国梦的生动实践中放飞青春梦想。

《大力弘扬教育家精神，为党育人、为国育才》是 2013 年 9 月至 2023 年 9 月期间习近平同志文稿中有关内容的节录。指出，教师是立教之本、兴教之源，承担着让每个孩子健康成长、办好人民满意教育的重任。有高质量的教师，才会有高质量的教育。长期以来，教师群体中涌现出一批教育家和优秀教师，他们具有心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求，展现了中国特有的教育家精神。新征程上，全国广大教师要以教育家为榜样，大力弘扬教育家精神，牢记为党育人、为国育才的初心使命，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，立德修身，潜心治学，开拓创新，真正把为学、为事、为人统一起来，当好学生成长的引路人，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人、全面建设社会主义现代化国家不断作出新贡献。

《推动城乡义务教育一体化均衡发展，让人民享有更好更公平的教育》是 2013 年 9 月至 2021 年 3 月期间习近平同志文稿中有关内容的节录。指出，百年大计，教育为本。教育是人类传承文明和知识、培养年轻一代、创造美好生活的根本途径。要深化教育改革，优先发展农村教育事业，加快建立以城带乡、整体推进、城乡一体、均衡发展的义务教育发展机制。坚持教育公益性原则，着力构建优质均衡的基本公共教育服务体系，建设高质量教育体系，努力让每一个农村孩子都能享受公平而有质量的教育。

《努力成为堪当强国建设、民族复兴大任的栋梁之材》是 2013 年 12 月至 2024 年 5 月期间习近平同志文稿中有关内容的节录。指出，青年一代有理想、有担当，国家就有前途，民族就有希望，实现中华民族伟大复兴就有源源不断的强大力量。同人民一道拼搏，同祖国一道前进，服务人民，奉献祖国，是当代中国青年的正确方向。广大青年要坚定不移听党话、跟党走，争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，在推进强国建设、民族复兴伟业中展现青春作为、彰显青春风采、贡献青春力量，奋力书写为中国式现代化挺膺担当的青春篇章。

《积极培育和践行社会主义核心价值观》是 2014 年 5 月 4 日习近平同志在北京大学师生座谈会上讲话的一部分。指出，对一个民族、一个国家来说，最持久、最深层的力量是全社会共同认可的核心价值观。我们生而为中国人，最根本的是我们有中国人的独特精神世界，有百姓日用而不觉的价值观。社会主义核心价值观，把涉及国家、社会、公民的价值要求融为一体，既体现了社会主义本质要求，继承了中华优秀传统文化，也吸收了世界文明有益成果，体现了时代精神，要在全社会牢固树立社会主义核心价值观。强调，青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向，而青年又处在价值观形成和确立的时期，抓好这一时期的价值观养成十分重要。这就像穿衣服扣扣子一样，人生的扣子从一开始就要扣好。青年要从现在做起、从自己做起，使社会主义核心价值观成为自己的基本遵循。

《办好中国特色世界一流大学》是 2014 年 5 月 4 日、2018 年 5 月 2 日习近平同志两篇讲话中有关内容的节录。指出，高等教育是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。走内涵式发展道路是我国高等教育发展的必由之路。党中央作出了建设世界一流大学的战略决策，我们要朝着这个目标坚定不移前进。办好中国的世界一流大学，必须有中国特色。没有特色，跟在他人后面亦步亦趋，依样画葫芦，是不可能办成功的。要认真吸收世界上先进的办学治学经验，更要遵循教育规律，扎根中国大地办大学。高校只有抓住培养社会主义建设者和接班人这个根本才能办好，才能办出中国特色世界一流大学。要抓好坚持办学正确政治方向、建设高素质教师队

伍、形成高水平人才培养体系三项基础性工作。

《加快构建现代职业教育体系》是2014年5月至2022年8月期间习近平同志文稿中有关内容的节录。指出，职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责，必须高度重视、加快发展。职业教育前途广阔、大有可为。要坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人，优化职业教育类型定位，深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，稳步发展职业本科教育，建设一批高水平职业院校和专业，推动职普融通，增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才和技能支撑。

《做党和人民满意的好老师》是2014年9月9日习近平同志在同北京师范大学师生代表座谈时的讲话。指出，教育大计，教师为本。教师重要，就在于教师的工作是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。强调，好老师没有统一的模式，可以各有千秋、各显身手，但有一些共同的、必不可少的特质。做好老师，要有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心。各级党委和政府要从战略高度来认识教师工作的极端重要性，把加强教师队伍建设作为基础工作来抓，使教师成为最受社会尊重的职业。

《将铸牢中华民族共同体意识融入办学治校、教书育人全过程》是2014年9月至2024年6月期间习近平同志讲话中有关内容的节录。指出，促进各民族交往交流交融，要从青少年抓起。要将铸牢中华民族共同体意识融入办学治校、教书育人全过程，作为学校思政课的一个重点，讲好中国共产党和中国特色社会主义的故事，讲好新时代以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的故事，讲好中华民族共同体和民族团结进步的故事，把中华民族共同体意识从小就植入孩子们的心灵。

《紧紧扭住教育这个脱贫致富的根本之策》是2014年12月至2021年2月期间习近平同志文稿中有关内容的节录。指出，扶贫必扶智，治贫先治愚。教育是阻断贫困代际传递的治本之策。要彻底拔掉穷根，必须把教育作为管长远的事业抓好。要紧紧扭住教育这个脱贫致富的根本之策，再穷不能穷教育、再穷不能穷孩子，不让孩子输在起跑线上，努力让每个孩子都有人生出彩的机会，尽力阻断贫困代际传递。

《坚持不懈推进教育信息化，促进教育变革创新》是2015年5月至2020年9月期间习近平同志文稿中有关内容的节录。指出，当今世界，科技进步日新月异，因应信息技术的发展，推动教育变革和创新，构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系，建设“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会，培养大批创新人才，是人类共同面临的重大课题。要坚持不懈推进教育信息化，努力以信息化为手段扩大优质教育资源覆盖面，积极推动人工智能和教育深度融合，促进教育变革创新，充分发挥人工智能优势，加快发展伴随每个人一生的教育、平等面向每个人的教育、适合每个人的教育、更加开放灵活的教育。

《教育合作是增进人民了解和友谊的重要渠道》是2015年11月至2024年6月期间习近平同志文稿中有关内容的节录。指出，教育是国家发展进步的重要推动力，也是促进各国人民交流合作的重要纽带。当今时代，世界各国人民的命运更加紧密地联系在一起，各国青年应该通过教育树立世界眼光、增强合作意识，共同开创人类社会美好未来。我们主张互学互鉴，鼓励留学，支持中外教育交流合作。要努力培养更多有家国情怀、有全球视野、有专业本领的复合型人才，在推动中国更好走向世界、世界更好了解中国上作出新的贡献。

《加快构建中国特色哲学社会科学》是2016年5月17日习近平同志在哲学社会科学工作座谈会上讲话的一部分。指出，哲学社会科学等特色、风格、气派，是发展到一定阶段的产物，是成熟的标志，是实力的象征，也是自信的体现。要按照立足中国、借鉴国外，挖掘历史、把握当代，关怀人类、面向未来的思路，着力构建中国特色哲学社会科学，在指导思想、

学科体系、学术体系、话语体系等方面充分体现中国特色、中国风格、中国气派。中国特色哲学社会科学应该体现继承性、民族性，体现原创性、时代性，体现系统性、专业性。构建中国特色哲学社会科学是一个系统工程，是一项极其繁重的任务，要加强顶层设计，统筹各方面力量协同推进。

《基础教育在国民教育体系中处于基础性先导性地位》是2016年9月9日习近平同志在北京市八一学校考察时讲话的要点。指出，基础教育在国民教育体系中处于基础性、先导性地位，必须把握好定位，全面贯彻落实党的教育方针，努力把我国基础教育越办越好。基础教育是立德树人的事业，要旗帜鲜明加强思想政治教育、品德教育，加强社会主义核心价值观教育，引导学生自尊自信自立自强。基础教育是提高民族素质的奠基工程，要遵循青少年成长特点和规律，扎实做好基础的文章。基础教育要树立强烈的人才观，大力推进素质教育，鼓励学校办出特色，鼓励教师教出风格。

《高校思想政治工作既是我国高校的特色又是办好我国高校的优势》是2016年12月7日习近平同志在全国高校思想政治工作会议上讲话的一部分。指出，高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。高校思想政治工作，既是我国高校的特色，又是办好我国高校的优势。面对新形势新任务，高校思想政治工作只能加强不能削弱，只能前进不能停滞，只能积极作为不能被动应对。要坚持把立德树人作为中心环节，腰杆硬、底气足地把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。

《坚持社会主义办学方向》是2016年12月7日习近平同志在全国高校思想政治工作会议上讲话的一部分。指出，我们的高校是党领导下的高校，是中国特色社会主义高校。办好我们的高校，必须坚持以马克思主义为指导，全面贯彻党的教育方针。加强高校思想政治工作，最重要的就是要在事关办学方向的问题上站稳立场。要坚持不懈传播马克思主义科学理论，坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观，坚持不懈促进高校和谐稳定，坚持不懈培育优良校风和学风。

《思想政治工作根本上是做人的工作》是 2016 年 12 月 7 日习近平同志在全国高校思想政治工作会议上讲话的一部分。指出，思想政治工作从根本上说是做人的工作，必须围绕学生、关照学生、服务学生，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。高校思想政治工作有丰富的内容，要注重联系学生思想实际，有针对性地回答一些综合性、深层次的理论和认识问题。要引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。

《教师要成为塑造学生品格品行品位的大先生》是 2016 年 12 月 7 日习近平同志在全国高校思想政治工作会议上讲话的一部分。指出，高校教师要坚持教育者先受教育，努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者，更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。高校教师思想政治状况具有很强的示范性。高校教师思想政治工作，要落实到教学科研活动中，体现在育人育才过程中，坚持教书和育人相统一、言传和身教相统一、潜心问道和关注社会相统一、学术自由和学术规范相统一。教师不能只做传授书本知识的教书匠，而要成为塑造学生品格、品行、品位的大先生。

《牢牢掌握党对高校工作的领导权》是 2016 年 12 月 7 日习近平同志在全国高校思想政治工作会议上讲话的一部分。指出，办好我国高等教育，必须坚持党的领导，牢牢掌握党对高校工作的领导权，使高校成为坚持党的领导的坚强阵地。这一点任何时候都不能有丝毫动摇。党委要抓好政治领导和思想领导。政治领导，就是要保证高校正确办学方向，保证党的领导在高校工作中全面发挥作用；思想领导，就是要掌握高校思想政治工作主导权，巩固马克思主义在高校意识形态的主导地位，用科学理论培养人，用正确思想引导人，保证高校始终成为培养社会主义事业建设者和接班人的坚强阵地。

《家庭要帮助孩子扣好人生的第一粒扣子》是 2016 年 12 月 12 日习近平同志在会见第一届全国文明家庭代表时讲话的一部分。指出，家庭是人

生的第一个课堂，父母是孩子的第一任老师。家庭教育最重要的是品德教育，是如何做人的教育。广大家庭都要重言传、重身教，教知识、育品德，身体力行、耳濡目染，帮助孩子扣好人生的第一粒扣子，迈好人生的第一个台阶。

《优先发展教育事业》是2017年10月18日习近平同志在中国共产党第十九次全国代表大会上报告的一部分。指出，建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，深化教育改革，加快教育现代化，办好人民满意的教育。要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》是2019年3月18日习近平同志在学校思想政治理论课教师座谈会上讲话的主要部分。指出，我们党立志于中华民族千秋伟业，必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。办好思政课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。新时代贯彻党的教育方针，要坚持马克思主义指导地位，贯彻新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，落实立德树人的根本任务，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，扎根中国大地办教育，同生产劳动和社会实践相结合，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。强调，办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。思政课教师政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。要推动思想政治理论课改革创新，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。要坚持政治性和学理性相统一，坚持价值性和知识性相统一，坚持建设性和批判性相统一，坚持理论性和实践性相统一，坚持统一性和多样性相统一，坚

持主导性和主体性相统一，坚持灌输性和启发性相统一，坚持显性教育和隐性教育相统一。要加强党对思想政治理论课建设的领导。各级党委要把思政课建设摆上重要议程，抓住制约思政课建设的突出问题，在工作格局、队伍建设、支持保障等方面采取有效措施。

《真正把过重的学业负担和校外培训负担减下来》是2021年3月至9月期间习近平同志讲话中有关内容的节录。指出，教育，无论学校教育还是家庭教育，都不能过于注重分数。分数是一时之得，要从一生的成长目标来看。义务教育是国民教育的重中之重，要充分发挥学校教书育人主体功能，强化线上线下校外培训机构规范管理。要深化教育教学改革，强化学校教育主阵地作用，全面提高学校教学质量，真正把过重的学业负担和校外培训负担减下来，办好人民满意的教育。

《构建一流大学体系，全面提高人才培养能力》是2021年4月19日习近平同志在清华大学考察时讲话的要点。指出，我们要建设的世界一流大学是中国特色社会主义的一流大学，我国社会主义教育就是要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。我国高等教育要立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，心怀“国之大者”，把握大势，敢于担当，善于作为，为服务国家富强、民族复兴、人民幸福贡献力量。强调，一个国家的高等教育体系需要有一流大学群体的有力支撑，一流大学群体的水平和质量决定了高等教育体系的水平和质量。一流大学建设要坚持党的领导，坚持马克思主义指导地位，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，抓住历史机遇，紧扣时代脉搏，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、服务构建新发展格局，把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力更好结合起来，更好为改革开放和社会主义现代化建设服务。当代中国青年是与新时代同向同行、共同前进的一代，生逢盛世，肩负重任。教师要成为大先生，做学生为学、为事、为人的示范，促进学生成长为全面发展的人。要研究真问题，着眼世界学术前沿和国家重大需求，致力于解决实际问题，善于学习新知识、新技术、新理论。要坚定信念，始终同党和人民站在一起，自觉做中国特色社会主义的坚定

信仰者和忠实实践者。

《走好人才自主培养之路》是 2021 年 9 月 27 日习近平同志在中央人才工作会议上讲话的一部分。指出，培养人才是国家和民族长远发展的大计。中国是一个大国，对人才数量、质量、结构的需求是全方位的，满足这样庞大的人才需求必须主要依靠自己培养，提高人才供给自主可控能力。高校特别是“双一流”大学要发挥培养基础研究人才主力军作用，全方位谋划基础学科人才培养，突破常规，创新模式，更加重视科学精神、创新能力、批判性思维的培养教育。我国拥有世界上规模最大的高等教育体系，有各项事业发展的广阔舞台，完全能够源源不断培养造就大批优秀人才，完全能够培养出大师。我们要有这样的决心、这样的自信。

《实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑》是 2022 年 10 月 16 日习近平同志在中国共产党第二十次全国代表大会上报告的一部分。指出，教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，加快建设教育强国、科技强国、人才强国，坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之。强调，培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平。加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科，引导规范民办教育发展，深化教育领域综合改革，培养高素质教师队伍，推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。

《加强基础研究，实现高水平科技自立自强》是 2023 年 2 月 21 日习近平同志主持中共二十届中央政治局第三次集体学习时的讲话。指出，加强基础研究，是实现高水平科技自立自强的迫切要求，是建设世界科技强国的必由之路。应对国际科技竞争、实现高水平科技自立自强，推动构建

新发展格局、实现高质量发展，迫切需要我们加强基础研究，从源头和底层解决关键技术问题。要强化基础研究前瞻性、战略性、系统性布局，坚持“四个面向”，深化基础研究体制机制改革，建设基础研究高水平支撑平台，加强基础研究人才队伍建设，广泛开展基础研究国际合作，塑造有利于基础研究的创新生态。各级党委和政府要把加强基础研究纳入科技工作重要日程，加强统筹协调，加大政策支持力度，推动基础研究实现高质量发展。

《扎实推动教育强国建设》是2023年5月29日习近平同志主持中共二十届中央政治局第五次集体学习时的讲话。指出，教育兴则国家兴，教育强则国家强。建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。我们要建设的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，必须以坚持党对教育事业的全面领导为根本保证，以立德树人为根本任务，以为党育人、为国育才为根本目标，以服务中华民族伟大复兴为重要使命，以教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化为基本路径，以支撑引领中国式现代化为核心功能，最终是办好人民满意的教育。强调，要坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线，加快建设高质量教育体系，以教育高质量发展赋能经济社会可持续发展。要全面贯彻党的教育方针，坚持以人民为中心发展教育，主动超前布局、有力应对变局、奋力开拓新局，加快推进教育现代化，以教育之力厚植人民幸福之本，以教育之强夯实国家富强之基，为全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。

《争当德智体美劳全面发展的新时代好儿童》是2023年5月31日习近平同志在北京育英学校考察时讲话的要点。指出，少年儿童是祖国的未来，是中华民族的希望。新时代中国儿童应该是有志向、有梦想，爱学习、爱劳动，懂感恩、懂友善，敢创新、敢奋斗，德智体美劳全面发展的好儿童。要引导家长、学校、社会等各方面提高认识，推动落实好“双减”工作要求，促进学生全面发展。引导孩子们从小树立劳动观念，培养劳动习

惯，提高劳动能力，从小养成热爱劳动、珍爱粮食、尊重自然的良好习惯。今天的少年儿童是强国建设、民族复兴伟业的接班人和未来主力军，要立志为强国建设、民族复兴而读书。

《统筹推进教育科技人才体制机制一体改革》是2024年7月15日习近平同志在中共二十届三中全会上所作的《关于〈中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定〉的说明》的一部分。指出，决定稿统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，强调深化教育综合改革、深化科技体制改革、深化人才发展体制机制改革，提升国家创新体系整体效能。在教育体制改革方面，提出分类推进高校改革，建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式，超常布局急需学科专业；完善高校科技创新机制，提高成果转化效能。

教育强国建设要正确处理好几个重大关系——论学习贯彻习近平总书记在 全国教育大会上重要讲话

来源：人民日报

“正确处理支撑国家战略和满足民生需求、知识学习和全面发展、培养人才和满足社会需要、规范有序和激发活力、扎根中国大地和借鉴国际经验等重大关系。”在全国教育大会上，习近平总书记着眼于实现既定目标，明确提出教育强国建设需要处理好的“五个重大关系”，揭示出教育强国建设的科学规律。

建设教育强国是一项复杂的系统工程。新时代以来，我国教育事业之所以取得历史性成就、发生格局性变化，一个重要方面就在于坚持系统观念，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，全面提高教育治理体系和治理能力现代化水平。我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国。要坚持社会主义办学方向，紧紧围绕立德树人这个根本任务，着眼于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，坚持和运用系统观念，深刻领会和正确处理好“五个重大关系”，推动教育强国建设行稳致远。

正确处理支撑国家战略和满足民生需求的关系，这一要求把教育强国的战略先导作用和根本价值追求有机统一起来，明确了教育强国建设的战略重点和最终目标。教育是强国建设、民族复兴之基，建设教育强国最终是办好人民满意的教育。处理好这一重大关系，就要把培养国家重大战略急需人才摆到更加突出位置，着力造就拔尖创新人才，推动实现高水平科技自立自强；聚焦解决教育发展不平衡不充分问题，不断满足人民群众更高质量更加多样的教育需求，让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。

正确处理知识学习和全面发展的关系，这是对教育教学规律和学生成长规律的深刻把握，为全面贯彻党的教育方针指明了方向。学习知识是学生的本职，在学习中增长见识、丰富学识，才能通晓天下道理、掌握事物发展规律。同时也要看到，全面发展是学生健康成长的内在要求，是培养造就堪当民族复兴大任的栋梁之才必须解决好的重大课题。处理好这一重大关系，必须全面提升教育教学质量，强化核心素养培育，夯实学生知识基础，健全德智体美劳全面培养体系，促进学生身心健康、全面发展。

正确处理培养人才和满足社会需要的关系，体现的是教育事业发展的实践要求，有利于增强人才培养的针对性、适配性和有效性。要深刻认识到，培养人才是教育的基本职能，而能否满足经济社会发展需要是衡量人才培养成效的重要标准。处理好这一重大关系，就要完善人才培养与经济社会发展需要适配机制，顺应时代发展要求，动态调整学科专业，优化办学资源配置，完善学生实习实践制度，努力让每一位人才都能人尽其才、才尽其用、各得其所。

正确处理规范有序和激发活力的关系，这是做好学校管理、深化教育综合改革等工作的重要遵循。要深刻认识到，管理规范、秩序井然是有效开展教育教学活动的重要前提，精进不怠、活力迸发是学校应有的状态。从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变，必须以改革创新为动力，在深化改革创新中激发教育发展活力。处理好这一重大关系，要完善学校管理体系，提升依法治教和管理水平，有效防范化解学校安全风险；要深化教育综合改革，以改革添动力、增活力，让广大教师潜心育人、大胆探索，让广大学生朝气蓬勃、追逐梦想。

正确处理扎根中国大地和借鉴国际经验的关系，这是建设教育强国的内在要求。扎根中国大地办教育是由我国历史、文化、国情决定的，是我们党发展教育事业的重要经验。同时，学习借鉴国际先进经验是建设教育强国的重要途径。处理好这一重大关系，要求我们坚定文化自信，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路，把握世界教育强国的共性特征和规

律，博采众长、兼收并蓄，有效利用世界一流教育资源和创新要素，更好服务我国教育事业发展。

建设教育强国的蓝图已经绘就。在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，认真贯彻落实党中央决策部署，胸怀“国之大事”，强化使命担当，开拓创新、实干笃行，我们一定能不断开创教育事业发展新局面，一步一个脚印把建设教育强国的目标变为现实。

奋力谱写教育强国建设崭新篇章——论学习贯彻习近平总书记在全国教育

大会上重要讲话

来源：人民日报

“国势之强由于人，人材之成出于学。”教育是强国建设、民族复兴之基。

习近平总书记在全国教育大会上发表的重要讲话，站在党和国家事业发展全局的战略高度，系统部署了全面推进教育强国建设的战略任务和重大举措，把我们党对中国特色社会主义教育发展规律的认识提升到了新高度，为我们朝着既定目标扎实迈进、奋力谱写教育强国建设崭新篇章提供了根本遵循。

育才造士，为国之本。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。党的二十大报告提出：“育人的根本在于立德。”培养社会主义建设者和接班人，是功在当代、利在千秋的德政工程，对我国社会主义现代化事业长远发展具有决定性意义。建设教育强国，必须全面贯彻党的教育方针，坚定不移落实好立德树人这个根本任务，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，实施新时代立德树人工程。不断加强和改进新时代学校思想政治教育，教育引导青少年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地，加大国家通用语言文字推广力度，促进铸牢中华民族共同体意识。

认识问题站得高，分析问题看得深，开展工作才能把得准。建设教育强国是一项复杂的系统工程，要进一步提高认识、厘清关系，增强锚定既定奋斗目标向前进的思想自觉和行动自觉。必须深刻认识到，教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑，三者内在一

致、相互支撑，只有把三者有机结合起来，一体推进教育发展、科技创新、人才培养，强化教育对科技和人才的支撑作用，才能加快培养造就一支规模宏大、结构合理、素质优良的创新型人才队伍。教育是提高人民综合素质、促进人的全面发展的重要途径，只有坚持以人民为中心，聚焦增强教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性，不断提升教育公共服务的质量和水平，才能让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。教师是立教之本、兴教之源，强国必先强教，强教必先强师，只有大力弘扬教育家精神，加强师德师风建设，提高教师培养培训质量，才能培养造就新时代高水平教师队伍。教育对外开放是教育现代化的鲜明特征和重要推动力，只有深入推动教育对外开放，统筹“引进来”和“走出去”，才能不断提升我国教育的国际影响力、竞争力和话语权。

到 2035 年建成教育强国，任务艰巨、时不我待，尤需各方面紧密合作、同向发力，积极投身教育强国实践，共同办好教育强国事业。围绕加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，党的二十届三中全会《决定》对“统筹推进教育科技人才体制机制一体改革”作出重要部署，提出“完善立德树人机制，推进大中小学思政课一体化改革创新”“推进高水平教育开放”；《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见》《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》等中央文件相继印发……各地区、各部门、各单位要把思想和行动统一到习近平总书记重要讲话精神和党中央决策部署上来，锻造好落实立德树人根本任务的关键课程，推动教育科技人才一体发展，推动义务教育优质均衡发展、解决好人民群众关于教育的急难愁盼问题，加强高素质专业化教师队伍建设，扩大国际学术交流和教育科研合作，以钉钉子精神推动各项工作部署落地见效，坚定信心、久久为功，扎实推动教育强国建设。

习近平总书记深刻指出：“中华文明源远流长、绵延不断，基础在教育。实现中华民族伟大复兴，基础在教育。”新征程上，以百年树人的战略眼光，以百舸争流的奋斗姿态，主动超前布局、有力应对变局、奋力开拓新局，力同心、锐意进取，一定能加快推进教育现代化，实现教育强

国目标，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。

汇聚全党全社会合力加快建设教育强国——九论学习贯彻习近平总书记在 全国教育大会上的重要讲话精神

来源：中国教育报

全国教育大会是对新时代新征程加快建设教育强国作出动员部署的一次重要会议，在我国教育发展史上具有十分重要的里程碑意义。习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话，把我们党对中国特色社会主义教育发展规律的认识提升到了新高度，为我们朝着既定目标扎实迈进、奋力谱写教育强国建设崭新篇章提供了根本遵循。

面向未来，确保实现 2035 年建成教育强国的目标，必须深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，聚焦立德树人根本任务，围绕培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路，汇聚全党全社会的合力，以钉钉子精神，全面扎实推动教育强国建设的战略任务和重大举措落实落地。

要把学习宣传贯彻习近平总书记重要讲话和大会精神，作为当前和今后一个时期的重大政治任务。总书记的重要讲话高屋建瓴、思想深邃、内涵丰富，具有很强的政治性、思想性、指导性，是指导新时代新征程教育工作的纲领性文献。加快建设教育强国，必须全面准确深入学习宣传贯彻大会精神，领悟习近平总书记重要讲话精神实质和核心要义，把思想和行动迅速统一到总书记重要讲话和大会精神上来。要把总书记重要讲话和大会精神作为教育系统全员培训的重要内容，通过多种形式培训做到全覆盖，推动大会精神入脑入心。要抓好全方位宣传阐释，全方位、深层次、多角度宣传解读，开展大会精神宣讲，加大研究阐释，引导教育系统广大师生干部深化认识、凝聚共识、汇聚合力。

要务实功、出实招、求实效，以教育强国建设的新成效为中国式现代化作出更大贡献。习近平总书记在大会上首次提出教育强国的六大特质，深刻阐述教育强国建设要正确处理好的五个重大关系，全面部署推进教育强国建设的五项重大任务和重大举措。一分部署，九分落实。要准确理解和把握教育强国的科学内涵和教育强国建设的基本路径，在更高站位上，以更宽视野、更大力度来谋划和推进新时代新征程教育工作，进一步开发和最大限度上实现教育功能提升；要坚持系统观念和战略思维，从全局和长远出发，正确处理教育强国建设的五个重大关系，不断优化教育布局结构，推动教育与经济、社会、文化、科技等的协调发展。要抓好全战线布局施工，推动教育强国建设高起点开局、高质量推进，谋划提出一系列重大任务、重大工程、重大改革、重大保障，优化推进机制，推动各项工作落地见效。

要凝聚强大的社会协同力，加快推进教育强国建设。教育强国建设需要全党全社会相互协作、相互支持，聚焦目标任务，合力推进。党的领导直接关系教育强国建设的根本方向。必须坚持和加强党对教育工作的全面领导，不断健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。各级党委和政府要坚决扛起教育强国建设的政治责任，始终坚持教育优先发展，在组织领导、发展规划、资源保障、经费投入上加大力度。要健全部省战略会商和共建机制，加强区域协调联动，鼓励各地各校先行先试，营造全社会共同关心支持教育的良好环境。坚持统筹协调推进，推动学校、家庭、社会紧密合作、同向发力，形成定位清晰、机制健全、联动紧密、科学高效的学校家庭社会协同育人机制。

蓝图已经绘就，号角已经吹响。到2035年建成教育强国，是当前和今后一个时期教育发展的总目标。全党全社会都要行动起来，坚定信心、勇毅前行，开拓创新、真抓实干，凝聚建设教育强国的磅礴力量，不断推动教育事业实现新的发展，奋力谱写教育强国建设崭新篇章，为以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴贡献教育力量。

【理论看点】

郭鹏 | 深入学习贯彻全国教育大会精神 书写教育强国建设新篇章

来源：中国高等教育

全国教育大会是在以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的关键时期，召开的一次具有里程碑意义的重要会议。习近平总书记的重要讲话，全面总结了党的十八大以来我国教育事业取得的历史性成就、发生的格局性变化，清晰擘画了中国特色社会主义教育强国战略图景，系统部署了全面推进教育强国建设的战略任务和重大举措，为新征程上加快建设教育强国指明了前进方向，提供了根本遵循。

发展规划司将切实把思想和行动统一到党中央决策部署上来，深入学习贯彻习近平总书记重要讲话和全国教育大会精神，深刻领会教育的政治属性、人民属性、战略属性，科学把握建设教育强国需要处理好的五个重大关系，紧扣六大特质基本特征，坚持规划先行、支撑引领、服务导向、优化结构，谋划实施系列重大改革、重点任务、重要保障，为教育强国建设实现从奠基起步、立柱架梁迈向积厚成势、系统跃升奠定坚实基础。

一是强化规划引领作用。将习近平总书记重要讲话精神和大会部署贯穿“十四五”教育规划落实和“十五五”规划编制工作始终，把建设中国特色社会主义教育强国的战略任务转化为教育战线可操作、可落地、可监测、可评估的政策举措，谋划实施一批牵引性强的重大工程项目，以点带面推动教育高质量发展，不断提升我国教育的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力。充分发挥教育统计数据对于规划实施的支撑保障作用，推动构建中国特色教育强国建设监测评估体系，既扎根中国大地，体现“六力”要求，又借鉴国际经验，实现国际可比，通过对教育强国建设进程进行动态跟踪和年度评估，及时发现短板弱项和突出问题，提出切实可行的改进建议，确保教育强国建设行稳

致远。

二是分类推进高校改革发展。准确把握高等教育的服务面向、阶段特征、时代要求和发展规律，统筹考虑人才培养差异性、科学创新多样性、评价机制包容性和政策资源导向性等因素，健全完善支持高校分类改革发展政策体系。依据不同类型高校的功能定位、实际贡献和办学特色，探索制定高校分类设置标准，建立健全高校分类管理、分类支持机制，在办学条件、招生计划、经费投入等方面实现差异化资源配置，构建中国特色的高校分类评估体系，引导高校主动服务国家重大战略和区域经济社会发展需求，明确发展定位，聚焦主责主业，走内涵发展、特色发展、高质量发展道路，在不同领域、不同赛道发挥优势、追求卓越、办出特色，推动实现高校层次类型结构与人才需求层次类型结构相契合，更好满足经济社会发展对多样化多层次人才需求。

三是做好教育资源配置前瞻布局。综合把握学龄人口变化趋势和新型城镇化进程，统筹近期和中长期，统筹扩大增量和利用存量，加快健全与人口变化相适应的教育资源统筹调配机制，保持基础教育资源动态充裕、结构合理，推动高等教育提质扩容，更好满足人民群众“上好学”的期待。聚焦高中阶段和高等教育学位供需矛盾，积极争取中央投资支持，增加普通高中教育资源供给，以人口流入地、教育基础薄弱地区为重点新建一批普通高中，推动现有普通高中挖潜扩容，改善普通高中办学条件；统筹中央预算内投资、超长期国债、地方政府专项债券等投资渠道，以学生宿舍建设、“双一流”高校新校区建设等为重点，提升高校办学承载能力。面向推进中国式现代化的人力资源需求，持续优化人才培养结构，稳步扩大本科层次人才培养比例，有序增加优质本科教育招生规模，持续扩大研究生培养规模，稳步提高理工农医类人才培养占比，实现人才培养与经济社会发展需求总体适配、动态平衡、良性互动。

四是优化高等教育布局。立足国家战略需求，科学规划布局高等教育资源，用好高等研究院、部省合建、招生计划等战略工具，一体推进补短板、强弱项、提质量，从体制机制上推动解决高等教育发展不平衡不充分

的突出问题。新增高等教育资源适度向中西部地区、民族地区倾斜。支持部省合建高校高质量发展，推进在京疏解高校雄安校区建设，助力区域发展与教育改革深度融合。在中西部和东北等地区布局建设一批高等研究院，带动区域高等教育优质高效发展，开辟教育服务区域发展的新赛道。优化实施国家支援中西部地区招生协作计划、重点高校招收农村和脱贫地区学生等专项计划，更好促进入学机会公平。

五是完善校园安全保障机制。建设教育强国，必须守牢安全底线，推动高质量发展和高水平安全深度融合。要扎实做好教育系统防灾减灾救灾工作，不断完善校园安全设施建设，积极构建智能化防灾减灾救灾体系，持续加强防灾减灾救灾培训教育，切实提升师生的安全意识和自救互救能力，有力保障师生生命健康和财产安全。要认真做好安全生产各项工作，深入实施安全生产治本攻坚三年行动，进一步强化各级教育行政部门、学校安全理念和意识，进一步提升消减火灾等重大事故隐患能力，加快推进教育系统安全治理体系和治理能力现代化，坚决防范化解重大安全风险。

于发友 | 全面深化高等教育综合改革的十大着力点

来源：中国高等教育

摘要 党的二十届三中全会审议通过了《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》，提出“统筹推进教育科技人才体制机制一体改革”。高等教育战线要紧密结合高校职能定位，明确进一步全面深化高等教育综合改革的着力点，提高高等教育治理现代化水平，推动人才培养、科学研究、服务社会、文化传承创新、国际交流合作等方面取得突破性发展，为以中国式现代化全面推进强国建设和民族复兴伟业提供强大人才智力支撑。

关键词 综合改革；立德树人；创新机制

党的二十届三中全会审议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》（以下简称《决定》）是引领新时代新征程我国全面深化改革，以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的纲领性文献。《决定》提出“统筹推进教育科技人才体制机制一体改革”，对深化教育综合改革、深化科技体制改革、深化人才发展体制机制改革，提升国家创新体系整体效能作出了系统部署。高等教育作为人才培养的主力军、科技创新的策源地、教育科技人才的融合交汇点，深入贯彻落实党的二十届三中全会精神，全面深化综合改革，不断增强支撑引领中国式现代化的能力和水平，是当前和今后一个时期的一项重要而紧迫的任务。

进一步完善顶层设计，优化高等教育的功能定位和战略布局

《决定》强调，“教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑”。习近平总书记在二十届中共中央政治局第五次集体学习时指出：“建设教育强国，龙头是高等教育。放眼全球，任何一个教育强国都是高等教育强国。”高等教育是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志，是落实党的二十大和二十届三中全会精神关于教育科技人才一体发展战略部署的引领力量。进入新时代，我国已建成世界最大规模高等教育体系。截

至 2023 年，全国各种形式的高等教育在学总规模 4763.19 万人，高等教育毛入学率达到了 60.2%，我国高等教育进入世界公认的普及化阶段。在当前全面深化改革推进中国式现代化的新征程中，必须要坚持系统性、整体性、协同性，进一步完善顶层设计，深化综合改革，切实发挥好高等教育的龙头作用。

一要优化高等教育布局。加快建设中国特色世界一流的大学和优势学科，适度扩大高水平研究型大学数量。根据区域经济社会发展实际，加快推进地方高校应用型转型，稳步增加职业教育本科高校数量，新增高等教育资源适度向中西部地区、民族地区、革命老区和人口大省倾斜。支持高水平中外合作办学。完善专业设置与调整机制，动态调整专业目录。根据人口变化情况和高质量发展需要，有序增加本科生、硕士和博士研究生培养规模。

二要分类推进高校发展。根据不同的办学主体、功能定位、培养层次、学科专业、学校性质和服务对象等，明确各类高校发展类型定位，引导支持高校差异化发展。完善高校分类管理、分类评价机制，在办学标准、招生计划、资金投入、资源配置、质量评估等方面分类谋划、分类实施，引导不同类型高校自主定位，科学规划，在不同赛道上切实发挥自身优势，实现高质量特色化发展。

三要主动服务国家战略需求。聚焦国家重大的战略前沿和新兴领域，扎实开展有组织的协同创新研究，多出快出一批基础性、原创性、颠覆性创新成果。同时要促进科研创新成果的及时转化运用，真正把研究成果转化为先进的生产力，培育形成新质生产力。

四要扩大优质高等教育资源供给。着力解决优质高等教育资源不足的问题，特别要加大对中西部地区和相对弱势群体倾斜，努力破解高等教育发展不平衡不充分的突出矛盾，以及人民群众对优质高等教育资源的诉求。

五要提升人才培养与经济社会发展需求的匹配度。进一步面向经济社会发展需求，不断优化学科专业设置和课程内容，创新教育教学方法，全面提升人才自主培养质量和水平。同时加强大学生的生涯规划指导，开展

大学生就业指导和帮扶，真正让高校毕业生能够实现高水平就业。

进一步完善立德树人机制，培养担当民族复兴大任的时代新人

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是高等教育改革的核心任务。习近平总书记在二十届中共中央政治局第五次集体学习时指出，“我们建设教育强国的目的，就是培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养一代又一代在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之才”。面对新征程新使命，高等教育要始终把落实立德树人、培养时代新人作为根本任务，常抓不懈，务求实效。一要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。深入开展社会主义核心价值观教育和中华民族共同体意识教育，完善大思政课工作机制，推进大中小学思政课一体化改革创新。二要持续提升学校思政教育质量。扎实开展思政课程教学研究，建设一批融时代大课、社会大课、理论大课为一体，能够引发情感共鸣、增进思想认同的大思政课精品课程，打造一批培根铸魂、启智增慧的高质量教材，积极构建润物无声、入脑入心的日常思政体系，积极探索探究式、互动式、启发式、情景式、案例式等多种育人方式，不断提升思政课程和课程思政质量。三要积极探索社会实践育人和网络育人新范式。加强思政课实践教学基地建设，加强思政教育与信息技术深度融合，统筹推进思想引领、实践体验和环境浸润，形成课内课外、校内校外、线上线下紧密融合的协同育人机制。四要切实加强思政队伍建设。统筹开展思政课教师、专业课教师、学生工作队伍以及党员干部的培养培训和研修工作，持续提升立德树人、教书育人本领。五要积极构建德智体美劳全面培养体系。加快补齐体育、美育和劳动教育短板，实施学校美育浸润行动、劳动习惯养成计划，全面普及学生心理健康教育，完善心理健康工作体系。

进一步完善发现和培养机制，着力造就拔尖创新人才

拔尖创新人才是人才资源中最关键、最稀缺的资源，是推动科技创新、经济社会高质量发展的中流砥柱。当前，世界百年未有之大变局加速演进，新一轮科技革命和产业变革深入发展，围绕高素质人才和科技制高点的国

际竞争空前激烈，加快培养拔尖创新人才显得尤为紧迫。习近平总书记在党的二十大报告中强调，要“全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才”；习近平总书记在二十届中共中央政治局第五次集体学习时强调，“加强拔尖创新人才自主培养，为解决我国关键核心技术‘卡脖子’问题提供人才支撑”。这都为我们加强拔尖创新人才培养指明了方向。高等教育是拔尖创新人才培养的主体力量，承担着不可替代的使命。一要完善特殊潜质孩子的选拔机制。根据学生的身心发展和进阶式成长特点，建立完善特殊潜质儿童青少年的科学识别和发现机制，拓宽中高考特殊通道，建立差异化选拔办法，实现早发现早培养。二要建立特殊潜质学生大中小衔接的贯通培养体系。探索中小学与本科、本硕、硕博等一体化培养机制。打破学科壁垒，重视加强跨学科、跨专业、跨学院培养，探索学生自主选专业、选课程、选教师机制，优化课程建设和知识体系供给，创新育人方式，提升学生理论能力和综合素质。三要建立产教融合、科教融汇的协同培养机制。坚持学用结合、学思结合，注重问题解决式、项目制学习，加强高校与行业系统、优势产业和头部企业的合作研发，完善产教融合、科教融汇机制，在协同研究和科技创新中培养人才。积极组织学生开展国际科研合作和人文交流，推动在与国际高水平大学、科研机构以及产业企业合作交流中育人。四要强化科技教育与人文教育协同育人。要遵循教育规律和人才成长规律，既要加强科技教育，持续提升学生科学素养和科技创新能力，又要加强人文教育，引导学生立大志、明大德，树立服务国家服务人民的宏大志向，培养学生成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。五要强化服务保障。健全创新人才培养质量保障体系，加大师资、项目、经费、资源的支持力度，提升管理服务水平，为促进学生全面卓越发展保驾护航。

进一步完善科技创新机制，支撑科技自立自强和经济社会发展

《决定》强调要“着力加强创新能力培养”“完善高校科技创新机制”。高等学校是基础研究的生力军和重大科技创新的策源地，是经济社会高质量发展的重要支撑。在2023年度国家科学技术奖励中，高校牵头获得的国

家自然科学奖、技术发明奖、科学技术进步奖分别占总数的 75.5%、75.6%、56.5%。面向未来，高等教育要持续完善科技创新机制，扎实开展科学研究和服务经济社会发展。一要加速建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制。超常布局急需学科专业，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，推动一大批优势学科进入世界一流学科前列，形成一流学科群体。二要聚焦基础学科、交叉学科和新兴学科重点发力。围绕国家重大战略需求和科技前沿方向，培育布局一批基础研究突破项目，打破学科、院系、校际界限，深化企业主导的产学研用深度融合，统筹教育科技人才一体推进，优化各类创新要素，支持青年科研人员开展高水平自由探索，加大长期支持力度，努力实现更多“0-1”的基础研究重大突破和更多优秀科研人员不断涌现。三要建立任务导向的协同攻关机制。根据任务需要，集中最优势高校、最优秀人才，组织跨学科、跨单位的攻关团队，组建政产学研攻关联合体，开展有组织科研。四要完善科研资源的有效配置机制。把重大科研创新平台作为研发任务实施的关键支撑，构建全景式平台知识图谱，加大经费投入和资源整合，强化大型仪器设备和科研资源的开放共享，确保科研工作保障有力、支撑高效。五要加快科研成果转化。通过高校科技园、区域技术转移中心、成果转化中心以及高等研究院建设，推动校地、校企深度合作，构建人才培养、科学研究和技术转移为一体的产教融合科教融汇新格局，不断提升支撑高水平科技自立自强和服务区域、地方经济社会发展的能力。

进一步完善文化传承创新机制，加快构建中国自主知识体系

《决定》强调，要“创新马克思主义理论研究和建设工程，实施哲学社会科学创新工程，构建中国哲学社会科学自主知识体系”。推动文化传承创新、促进哲学社会科学高质量发展是高等教育的重要使命。面向未来，高等教育要在传承创新文化、构建中国哲学社会科学自主知识体系方面切实发挥好主力军作用。一要全面加强党的创新理论体系化学理化阐释。习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化最新成果。高等教育要发挥学科和人才优势，深入开展学理分析、系统提炼，深刻阐释这一

创新成果的理论渊源、重大意义、科学内涵、核心要义、精神实质和实践要求，并推动转化为相应的学科方向、专业课程和教育改革实践。二要聚焦研究重大理论和现实问题。坚持问题导向，围绕中国式现代化面临的突出问题和重大战略需求，加强全局性、前瞻性和针对性研究，突出学术原创性和文化主体性，加快产出高水平创新成果，更好服务和引领经济社会发展。三要加强学科体系、学术体系和话语体系建设。坚持“两个结合”，强化中华民族优秀传统文化的源头作用，立足中国改革实践创新，推动哲学社会科学知识创新、理论创新和方法创新，构建具有中国特色、中国风格、中国气派的自主知识体系。加强习近平总书记关于教育的重要论述研究，积极构建中国教育学。四要加强创新平台和创新团队建设。高等教育作为哲学社会科学研究“五路大军”中的重镇，要统筹整合资源，建强习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心（院）、马克思主义学院，建强一批哲学社会科学实验室，规划建设一批国际组织、国别区域、国际传播联合研究院等。着力发现培养集聚一批哲学社会科学学科带头人和中青年学术骨干，加强领军人才、中青年人才培养支持，完善科研骨干培训研修制度，努力打造一支种类齐全、梯队衔接的高素质哲学社会科学人才队伍。五要构建良好学术环境。健全奖励激励制度，加强学术道德、学术规范建设，推动形成崇尚精品、严谨治学、注重诚信、讲求责任的优良学风，营造风清气正、互学互鉴、积极向上的良好学术生态。

进一步完善国际交流合作机制，加快推动高水平教育对外开放

习近平总书记在二十届中共中央政治局第五次集体学习时强调，“要根据国际形势发展变化，完善教育对外开放战略策略，统筹做好‘引进来’和‘走出去’两篇大文章，有效利用世界一流教育资源和创新要素，使我国成为具有强大影响力的世界重要教育中心”。《决定》强调，“推进高水平教育开放，鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学”。高等教育是推动中外人文交流、扩大教育对外开放的重要力量，在深化国际交流合作、提升我国教育国际影响力方面应该大有可为。一要做好“引进来”文章。科学研判发达国家对外政策，积极吸引世界高水平大学特别是理工类大学

来华合作办学，支持高校面向全球引进聘任世界顶尖人才。吸引更多优秀外国青年来华学习交流，不断扩大中国教育“朋友圈”。主动学习研究发达国家高等教育在人才培养、科学研究、知识创新、服务社会、学校治理等方面的先进经验做法。深化公派出国留学体制机制改革，统筹发挥公派和自费留学作用，引导激励“留学报国”。二要实施“走出去”战略。提升高等教育海外办学能力，鼓励高校开展海外合作办学，积极探索高等教育境外办学模式。有序推动职教出海，助力我国海外产业发展和共建“一带一路”。完善中国教育国际传播体系，加强品牌培育，讲好中国故事，传播中国方案，增强我国教育国际影响力。三要打造“留学中国”品牌。设立吸引海外顶尖人才和未来全球精英的卓越留学项目，实施来华留学生入学考试考核制度，优化留学生结构。学习借鉴留学生教育相对发达国家的经验做法，创新培养模式，优化管理服务，不断提高留学生培养质量，努力办出世界一流的留学生教育。四要加强国际交流合作。引导支持高校积极培育国际学者团队，创建高端国际学术会议，主持或参与国际高层次学术项目，产出高水平学术成果，促进全球学术信息交流。高质量推进国际产学研用合作，与国际组织共同打造国际知识生产和能力建设基地，汇聚全球智慧力量，助推人类社会文明进步和科技创新。五要积极参与全球治理。深化与联合国教科文组织等国际组织和多边机制合作，巩固高层交往，主动参与全球教育治理机构工作和教育议程设计，积极发挥在全球议题设置和规则制定中的作用，合作办好重要国际会议、活动和项目。支持高校设立在华教育国际组织、学术联盟，打造具有世界影响的学术期刊、系列指数和报告；引导高校加快培养国家急需的高层次国际化专门人才，为我国参与教育全球治理提供人才支撑。

进一步完善教师发展机制，加快建设高素质创新型教师队伍

党的二十大报告提出，“加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，弘扬尊师重教社会风尚”。《决定》强调，“提升教师教书育人能力，健全师德师风建设长效机制”。教师是教育的第一资源，高等教育高质量发展关键在教师。截至2023年，全国共有高等教育专任教师207.49万人。

面向未来，推动高等教育高质量发展，迫切需要建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质创新型高校教师队伍。一要以教育家精神引领高校教师发展。坚持强教必先强师。加强培育弘扬教育家精神基地建设，开发课程资源，以教育家精神引导高校教师，坚持教书和育人相统一、言传和身教相统一、潜心问道和关注社会相统一、学术自由和学术规范相统一，激励高校教师成为塑造学生品格、品行、品味的“大先生”。二要提升高校教师教书育人能力。加强高校教师发展中心建设，推动高校教师既做好所从事专业学科领域的学术研究，又要加强对教育学基本理论和教育教学规律的研究和探索；既要重视理论研究、自由探索，又要重视有组织科研，注重产教融合、理实结合、协同创新；既要成为专业领域的专家学者，更要成为教书育人的行家里手。三要坚持师德师风第一标准。强化教育涵养、自律自省、示范引领、考核评价、激励惩戒一体化推进师德师风建设，引导教师坚定理想信念，陶冶道德情操，涵养扎实学识，勤修仁爱之心，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，坚守三尺讲台，潜心教书育人。四要完善高校教师管理机制。健全完善教师资格制度、聘任制度、交流制度、职称制度、奖惩制度等，完善博士后充实高校教师队伍的相关制度，注重吸收行业系统、头部企业优秀专业人才作为兼职教师，激发高校教师队伍活力和创造力。五要巩固提升教师政治地位、社会地位和职业地位。推动薪酬制度改革，让教师成为最受尊重和令人羡慕的职业。营造尊师重教社会风尚，强化教育家精神宣传阐释，支持教育教师题材文艺作品创作，推动建立健全教师表彰奖励体系，强化优秀教师表彰奖励和选树宣传，形成全社会关心支持教育、尊重信任教师的良好氛围。

进一步完善教育数字化转型，积极构建服务全民的终身教育体系和学习型社会

习近平总书记在二十届中共中央政治局第五次集体学习时指出“教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口”，强调“要进一步推进数字教育，为个性化学习、终身学习、扩大优质教育资源覆盖面和教育现代化提供有效支撑”。《决定》提出，“推进教育数

字化，赋能学习型社会建设，加强终身教育保障”。高等院校是开展数字化研究、推动教育数字化转型的前沿阵地，是构建终身教育体系和学习型社会的重要力量。一要加强数字技术研发。协同头部企业及相关主体，紧跟国际前沿，集中优势力量深入开展数字化、人工智能、大数据、大模型等新技术研究开发和实践探索，打造一批数字化、人工智能先进技术创新成果并不断迭代更新，探索建构教育数字化技术标准体系，支撑教育数字化转型。二要加强优质资源共享平台和公共服务平台建设。坚持应用为王，持续加强国家智慧教育公共服务平台和国家教育数字化大数据中心建设，推动地方和高校自主建设智慧教育平台和大数据中心，完善开放大学教育体系，聚集全国优质教育资源，集中打造人人皆学、处处能学、时时可学的数字化学习空间，形成服务全民的终身教育体系和学习型社会。三要持续推动教育数字化转型。发挥高校优势，协同相关科技企业，探索打造中国版教育大模型，探索建设数字大学、云端学校。推进高校智慧校园建设，探索基于大数据和人工智能的课程建设、教学改革、科学研究、质量评价、管理决策等机制和模式，让教育数字化更好发挥助教、助学、助研、助管、助评、助国际交流合作的作用。同时要重视加强安全保障，强化内容安全、技术安全、数据安全、供应链安全、算法安全、伦理安全。四要持续提升教师数字素养和技能。完善教师数字素养标准，加强对教师数字素养培养培训和研修，引导高校教师积极开展应用实践，参与资源建设和技术研发，不断提升教师推动教育数字化转型的能力。五要加强数字教育国际合作。主动学习借鉴国际数字教育、人工智能教育先进经验做法，积极参与国际数字教育合作项目。继续办好世界数字教育大会和国际人工智能与教育会议，主动参与相关标准制定，贡献中国智慧和方案。持续发布智慧教育蓝皮书和数字教育发展指数，积极创办数字教育国际期刊，探索建立区域、国别数字教育合作机制，不断提升中国数字教育国际影响力。

进一步完善评价机制，引领高等教育高质量发展

习近平总书记在二十届中共中央政治局第五次集体学习时指出，“教育评价事关教育发展方向，事关教育强国成败。要紧扣建设教育强国目标，深化新时代教育评价改革，构建多元主体参与、符合我国实际、具有世界水平的教育评价体系”。《决定》强调要“深化教育评价改革”。评价对高等教育发展具有重要的牵引作用，高等教育高质量发展迫切需要深化评价改革。一要树立科学的评价观念。推动各级党委政府、高校、社会、家长等评价主体树立正确的教育政绩观、教育发展观、教育评价观，破除功利化思想，加快扭转不科学的教育评价导向，合力协同做好评价改革。聚焦立德树人根本任务，凸显对人的全面发展的增值评价和综合评价。引导高效能评价，减轻学生、教师 and 学校的负担。二要构建科学的教育评价体系。深化高考综合改革，推进研究生考试招生制度改革，开展学生发展评价改革，深化高校科技和人才评价改革，建构体现中国特色、具有世界水平、多元主体参与的高效能高等教育评价体系。三要打造科学的教育评价内容。高考改革注重引导学生德智体美劳全面发展的考试内容，研究生招生考试加强科研创新能力和实践能力考查，学生发展评价注重过程性、增值性、发展性和综合素质监测评估，高校科技人才评价突出创新价值、能力和贡献导向等。四要运用科学的教育评价方式。要区分不同评价对象、目标和任务，创新评价方式，提升评价的针对性和实效性。要加强大数据、人工智能、云计算、互联网、物联网、区块链等技术赋能教育评价，推进评价模式方法的科学化和现代化。五要提升研究和开展教育评价的能力。高校要加强教育评价学科建设和评价队伍的培养培训，提升各评价主体特别是广大教师开展教育评价的理论素养和实践水平。要普及推广教育科学知识和教育评价理论，引导全社会理解关心支持高等教育评价改革。

进一步完善高校管理机制，不断提升治理体系和治理能力现代化水平

习近平总书记在二十届中共中央政治局第五次集体学习时提出，“坚决破除一切制约教育高质量发展的思想观念束缚和体制机制弊端，全面提高教育治理体系和治理能力现代化水平”。《决定》强调，“统筹推进育

人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革”。提升治理体系和治理能力现代化水平是高等教育改革发展的重要保障。面向未来，高等教育高质量发展迫切需要深化管理机制改革、不断提升治理体系和治理能力现代化水平。一要加强党的全面领导。完善党对高等教育工作全面领导的制度体系和工作机制，落实党委领导下的校长负责制，提高高校党建工作规范化科学化水平，提高党对高校意识形态工作的领导权。二要全面落实依法治校。健全《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国学位法》等高等教育相关的法律法规，完善高校治理体系。健全教学、科研、学生、组织、人事、财务、后勤等高校内部制度体系，落实学校办学自主权。依法依规开展工作，依法应对各种突发事件、安全纠纷和风险。三要提升高校治理民主化水平。落实领导班子民主集中制，建立学术委员会制度，健全职工代表大会制度，探索成立由政府、学校、学生、家长、社会人士参加的学校理事会，主动争取广大师生和社会力量参与学校治理，提高学校治理民主化水平。四要强化高校治理的科学高效。深入研究高等教育改革发展规律，探索高校办学治校规律、人才培养规律和科技发展规律，完善学校治理机制，不断提升学校治理效能。五要完善办学监督制约机制。坚持管办评分离，深化“放管服”改革，引导高校自觉开展自我评价，主动接受政府和社会监督，积极争取第三方评估，以评促改，以改提质，不断提升学校治理体系和治理能力现代化水平。

党的二十届三中全会精神为全面深化高等教育综合改革、提升治理体系和治理能力现代化水平指明了方向。高等教育战线要紧密结合高校职能新定位，紧密结合高质量发展新要求，紧密结合人民群众新期待，认真学习、深刻领会、全面贯彻落实好全会精神，深化综合改革，提高高等教育治理现代化水平，推动人才培养、科学研究、服务社会、文化传承创新、国际交流合作等方面取得突破性发展，努力办好人民满意的高等教育，为以中国式现代化全面推进强国建设和民族复兴伟业提供强大人才智力支撑。

钟曜平 | 统筹推进教育科技人才体制机制一体改革

来源：中国教育报

善弈者谋势，善治者谋全局。

“教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑。”在推进中国式现代化新征程的关键时刻，党的二十届三中全会着眼提升国家创新体系整体效能，以改革驱动创新、以创新引领发展，对构建支持全面创新体制机制，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革作出了重要部署，为深化教育综合改革、深化科技体制改革、深化人才发展体制机制改革绘制了新的“施工图”。

伟大的事业，总是在接续奋斗中掀开新的一页。

2022年，党的二十大擘画光辉图景，首次把教育、科技、人才一体部署，吹响了加快建设教育强国的号角。教育系统积极行动，将教育、科技、人才统筹考虑，有力有序推进。2024年，全国两会将教育、科技、人才总体统合，置于突出位置，作出具体安排……

奋进正当时，聚力谋新篇。从2024到2035，再到本世纪中叶，三个时间节点，强国建设的鼓点越来越密，加快推进的脚步越来越紧，先于全面建成社会主义现代化强国建成教育强国、科技强国、人才强国，教育、科技、人才之基础性、战略性支撑深刻凸显，教育之先导性地位和作用也愈加清晰。

（一）在历史的长河中，教育始终是推动社会发展的重要力量。强国必先强教，凡大国崛起者，无一不重视教育；凡世界强国者，无一不是教育强国

教育兴则国家兴，教育强则国家强。今年3月，习近平总书记到有着“千年学府、百年师范”美誉的湖南第一师范学院考察，再次指出，国家要强大，必须办好教育。殷殷嘱托，字字千钧，洞察历史规律。

16 世纪以来，全球先后形成意大利、英国、法国、德国和美国五个世界科学中心，每一次科学中心的兴起，无一不是得益于教育的先导作用。500 年大国兴衰，留下同样的历史印记。五个世界科学中心都是先成为世界教育中心，而后成为世界科学中心、人才中心，并因此崛起为世界强国，三者在学习时序与变迁路径上高度一致。这深刻表明，教育、科技、人才三者相互依存、相互支撑、相互促进，是耦合互嵌、共融互生的共生体。

非一木所能支，少一力则业难成。

在国家蒙辱、人民蒙难、文明蒙尘的近代中国，教育、科技、人才被仁人志士视为救亡图存的“元问题”。魏源提出“师夷长技以制夷”，晚清洋务派兴办学堂、工厂和企业，容闳首次提出“科教兴国”并付诸实践。遗憾的是，这些探索和尝试，因缺乏科学理论指导、正确道路引领而昙花一现。

觉醒年代，春雷响彻沉寂的中国。中国共产党自成立之日起就高度重视教育、支持科技、关爱人才。从“德先生”和“赛先生”出发，在战争的烽火硝烟中，在一个一穷二白、人口众多的东方大国，党成功创立、开拓了教育、科技、人才事业，从培养造就一大批革命的先锋队，科技服务革命斗争和生产，到大规模扫除文盲，向各行各业输送了数以千万计素质较好的劳动者，全党全国“向科学进军”，再到恢复高考，尊重知识、尊重人才，提出“科学技术是第一生产力”，在革命、建设、改革史上留下一个个清晰坚定的脚印。

历史照亮未来，征程未有穷期。

中国特色社会主义进入新时代，习近平总书记统筹中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，以强大的历史自信和历史主动，强调要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，提出创新是第一动力，全面实施创新驱动发展战略，深化了党对教育、科技、人才“三位一体”的规律性认识，指明了中国式现代化建设的动力源泉和力量所在，推动教育、科技、人才事业取得历史性成就、发生历史性变革，呈现出蓬勃生机和旺盛活力。

教育孕育未来，科技彰显实力，人才引领发展。

在以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的关键时期，党的二十届三中全会对统筹推进教育科技人才体制机制一体改革作出部署，并统一于构建支持全面创新体制机制。这充分体现了以习近平同志为核心的党中央对创新本质和规律的深刻洞察，充分体现了以改革促创新促发展的鲜明导向和工作方法，凸显了教育、科技、人才在强国建设、民族复兴伟业中的重要战略地位，也彰显了党中央以更大力度加快建设教育强国、科技强国、人才强国的决心和气魄。

（二）世界之变、时代之变、历史之变正以前所未有的方式展开。教育的内外部环境已经发生了巨大、深刻且生动的变化，必须准确识变，科学应变，主动求变

当前，世界百年未有之大变局加速演进，中华民族伟大复兴进入关键时期。这要求我们从国内国际“两个大局”的高度，理解教育、科技、人才一体部署的重大意义，充分把握教育与中国、中国教育与世界的关系。

从国内看，我国经济总量跃居世界第二，但经济发展不少领域大而不强、大而不优，长期以来主要依靠资源、资本、劳动力等要素投入支撑经济增长和规模扩张的方式已不可持续，中国发展正面临着动力转变、方式转变、结构调整的繁重任务。

从国际看，国际力量对比深刻调整。当今世界，新一轮科技革命和产业变革深入发展，围绕高素质人才和科技制高点的国际竞争空前激烈。世界主要国家纷纷把科技创新作为国际战略博弈的主战场，抢占未来发展的战略制高点。

变局之“变”，变在地缘政治，变在科技与创新，变在发展方式。变局之“局”，既有风云变幻的“乱局”，也有大国博弈的“棋局”，还有世界往何处去的“迷局”。我们是否有识变之智、应变之方、求变之勇？

“求木之长者，必固其根本；欲流之远者，必浚其泉源。”国势之强由于人，人材之成出于学。时代越是向前，知识和人才的重要性就越发突出，教育的作用就越发凸显。

在地缘政治之变中，教育必须更加坚定为党育人、为国育才的政治定力。世界上任何一个国家，无一不是按照自己的政治制度、社会存续、文化传承培养人才。教育是培养人的事业，培养什么人，是教育的首要问题。大国之间的博弈，表现在科技之争，关键在人才之争，根源在教育之争。没有哪一项事业像教育这样影响甚至决定着接班人问题，影响甚至决定着国家长治久安，影响甚至决定着民族复兴和国家崛起。

在技术革命之变中，教育必须更加充分发挥驱动科技进步、培养创新人才的战略使命。新技术革命背景下，催生出新的学科组织方式、人才培养模式、科学研究范式，知识创新加速推进，从发现到发明、从发明到应用加速迭代，给教育带来全新挑战和机遇。要走在时代前列，就必须深刻认识 and 领会我国发展面临的新形势、新任务，深入思考教育强国的内涵和形态，科教一体育人才，产教融合谋发展，推动教育链、创新链、人才链与产业链深度融合，开辟发展新领域、新赛道，不断塑造发展新动能、新优势。

在发展方式之变中，教育必须挺膺担当推动发展新质生产力、服务高质量发展的时代责任。全面建成社会主义现代化强国，实现中华民族伟大复兴，最根本、最紧迫的任务还是进一步解放和发展社会生产力。发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点，其特点在创新，关键在质优，本质是先进生产力。人是生产力中最活跃的因素，也是最具有决定性的力量。以创新促质优，根本在人，而教育是人才成长的沃土。必须汇聚一切有利于激发发展活力的人才要素和科教资源，跑出教育、科技、人才的加速度，培育和发展新质生产力，在高质量发展中彰显教育的支撑力和贡献力。

今天，党和国家事业发展对教育的需要、对科学知识和优秀人才的需要比以往任何时候都更为迫切。只有紧扣教育、科技、人才三大领域一体改革，以更大力度办教育、兴科技、育人才，才能加快形成面向未来的创新型经济结构和发展模式，才能在大变局的时代，以教育之力推动党和国家事业大发展，不负党和人民的期待。

（三）中国式现代化的巍巍巨轮已经起航，高质量发展成为新时代的
改革强音，昭示了推进强国建设、民族复兴的根本逻辑：教育优先发展、
科技自立自强、人才引领驱动，惟如此，伟业方能行稳致远

当前，我国教育已由规模扩张阶段转向高质量发展阶段，在建设教育
强国上仍存在不少差距、短板和弱项，实现从教育大国向教育强国的跨越
依然任重道远。教育如何强？如何与科技、人才一体化推进，实现大国之
强？这是我们必须认真审视和思考的问题。

统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，首在持续深化教育综合改
革。“欲穷千里目，更上一层楼”。面向世界上人口规模最大的现代化，
必须实现从教育大国到教育强国这个系统性跃升和质变。这意味着要在深
刻把握教育的政治属性、战略属性、民生属性的前提下，加快建设高质量
教育体系，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设
教育强国的核心课题。因此，必须紧扣培养担当民族复兴大任的时代新人，
完善立德树人机制，推进大中小学思政课一体化改革创新，健全德智体美
劳全面培养体系。

面向高质量发展需求，着眼于拔尖创新人才培养是对教育提出的重大
命题。分类推进高校改革，建立科技发展、国家战略需求牵引的学科调整
机制和人才培养模式，超常布局急需学科专业……改革必当针对高等教育
布局调整和人才的创新能力培养。

人民满意是检验教育改革成效的“试金石”。让每个孩子都能享有公
平而有质量的教育，推动实现从“有学上”到“上好学”的根本性转变，
是坚持以人民为中心发展教育的必然要求。我们必须把高质量发展作为各
级各类教育的生命线，把促进公平融入深化教育综合改革的各方面、各环
节，以满足人民需要为着力点，找准教育改革的方向和突破口。优化区域
教育资源配置，建立同人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制；不
断完善义务教育优质均衡推进机制，探索逐步扩大免费教育范围，健全学
前教育和特殊教育、专门教育保障机制；不断缩小教育的城乡、区域、校

际、群体差距，推进基本公共教育服务覆盖全民、优质均衡……以教育公平促进社会公平正义，是教育综合改革的必然要求。

强教必先强师，教育综合改革，人是最关键的因素。各项政策能否稳扎稳打、落深落实，要依靠一支高素质专业化的教师队伍。唯有大力弘扬教育家精神，不断提升教师教书育人能力，健全师德师风建设长效机制，方能为教育强国建设筑牢基石。

统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，重在抓好科技体制改革的关键变量。“世上无难事，只要肯登攀”。党的二十届三中全会为实现高水平科技自立自强勾勒出了清晰的路线图：深化科技体制改革，坚持“四个面向”，优化重大科技创新组织机制，统筹强化关键核心技术攻关，推动科技创新力量、要素配置、人才队伍体系化、建制化、协同化。

在世界百年未有之大变局加速演进、科学技术高速迭代的今天，科技创新是发展新质生产力的“牛鼻子”，是促进生产力发展的关键变量。我国虽已迈入创新型国家行列，但核心技术的创新和突破仍是短板，要摆脱“卡脖子”困境，必须在前沿科技领域、基础科学领域逐步缩小与世界先进水平的差距，不断积累优势。

高等教育是科技第一生产力、人才第一资源和创新第一动力的重要结合点，高水平研究型大学是基础研究的主力军和重大科技突破的策源地。要优化高等教育布局，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科。要建立高校分类评价机制，鼓励高校在不同赛道上办出特色、办出水平。

深化科教融汇改革，还要打破教学与科研边界，以超越单一学科边界的大领域和需要多学科交叉、多学校协同的重大任务为牵引，依托大项目、大平台、大团队、大成果，将科研组织方式与育人模式有机融合，强化科技教育和人文教育协同。

推动人才培养和产业创新融合发展，必须深化产教融合改革，破解人才培养和产业发展“两张皮”困境，提高科研成果转化效能，推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的科技创新体系。

同时，传统的创新评价、成果转化、资源共享、投入保障等体制机制问题要同步改革，健全新型举国体制，提升国家创新体系整体效能，助力高水平科技自立自强。

人才何为？统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，要以人才培养和评价改革为引领，将我国巨大的“人口红利”转化为强大的“人力资源红利”。

培养人才是基础。汇聚天下英才，基础和难点都在人才培养上。我们要及时捕捉新一轮科技革命和产业变革加速演进态势，主动适应党和国家事业发展需要、聚焦国家重大战略需求，不断优化学科布局和人才培养模式，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养。我们要加强素质教育，强化创新意识和创新能力培养，以高质量人才培养体系支撑高水平科技自立自强和经济社会高质量发展。

用好人才是目的。从进一步破除人才引进、培养、使用、评价、流动、激励等方面的体制机制障碍，到加快建立健全以信任人才、尊重人才、善待人才、包容人才为价值取向的人才管理机制，完善以创新价值、能力、贡献为导向的人才评价体系，一系列改革举措着力打通人才工作体制机制中的堵点，厚植人才成长土壤，“人人皆可成才、人人尽展其才”的社会生态正在加速形成。

广开进贤之路、广纳天下英才，在新一轮全球人才竞争中抢占制高点，主动参与全球人才竞争，聚天下英才而用之是新时代人才工作的必然要求。留学回国人员、海外高层次人才引进等一系列支持政策的实施，吸引了一大批高端人才学成归国。在科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略的有效联动中，教育发展、科技创新、人才培养一体推进的良性循环正在形成。

时间虽不语，却记录下所有奋斗的足迹。进一步全面深化改革，加快建设教育强国、科技强国、人才强国，形成推动高质量发展的倍增效应，支撑引领中国式现代化，教育系统责任在肩、使命重大。

我们要坚持加强党对教育工作的全面领导，不断完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制，为统筹谋划推进教育科技人才一体发展构筑坚实的基础。

新形势、新任务、新挑战，教育之于国家现代化建设的重要性越发凸显。教育系统广大干部师生要深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，牢牢把握教育的政治属性、战略属性、民生属性，做有理想、负责任的行动主义者。要锚定2035年建成教育强国的战略目标，推动全会重大决策部署在教育系统落地见效，把全会精神落实到教育强国建设规划纲要编制实施和各项重点工作中，努力办好人民满意的教育，谱写教育科技人才一体发展的锦绣华章，在中国式现代化的壮阔征程中不断彰显教育的价值与贡献。

本期编辑：李超凡

本期责编：马巧双

本期审定：戎华刚