

# 新乡医学院

## 2015-2016 学年本科教学质量报告



二〇一六年十二月

# 目 录

|                    |    |
|--------------------|----|
| 学校概况               | 1  |
| 一、本科教育基本情况         | 2  |
| (一) 本科人才培养目标       | 2  |
| (二) 本科专业设置         | 2  |
| (三) 生源质量           | 3  |
| (四) 全日制在校生情况       | 4  |
| 二、师资队伍与教学条件建设      | 4  |
| (一) 师资队伍建设情况       | 4  |
| (二) 校园用房建设情况       | 5  |
| (三) 体育教学辅助设施建设情况   | 6  |
| (四) 实验实践教学基地建设情况   | 6  |
| (五) 图书资源建设情况       | 7  |
| (六) 教学科研设备情况       | 7  |
| (七) 经费投入情况         | 7  |
| (八) 教学信息化条件及资源建设情况 | 8  |
| 三、教学建设与改革          | 8  |
| (一) 专业建设           | 8  |
| (二) 课程建设           | 9  |
| (三) 教材建设           | 10 |
| (四) 实验实践教学         | 10 |
| (五) 教育教学改革         | 11 |
| (六) 教育信息化建设        | 12 |
| (七) 实习实训及毕业论文(设计)  | 13 |
| (八) 大学生创新创业教育      | 13 |

|                            |           |
|----------------------------|-----------|
| (九) 教育教学研究 .....           | 13        |
| (十) 中外合作办学 .....           | 14        |
| <b>四、质量保障体系 .....</b>      | <b>14</b> |
| (一) 不断完善教学质量保障体系 .....     | 14        |
| (二) 加强教学督导队伍建设 .....       | 15        |
| (三) 全面开展学生教学评价 .....       | 16        |
| (四) 建立健全临床实习监控体系 .....     | 16        |
| <b>五、学生学习效果 .....</b>      | <b>17</b> |
| (一) 学生考试及获奖情况 .....        | 17        |
| (二) 应届本科毕业生毕业及学位授予情况 ..... | 17        |
| (三) 就业及读研情况 .....          | 17        |
| (四) 社会用人单位对本科毕业生的评价 .....  | 18        |
| <b>六、特色发展 .....</b>        | <b>18</b> |
| <b>七、主要问题与改进意见 .....</b>   | <b>18</b> |

## 学校概况

新乡医学院是河南省唯一独立建制的省属西医本科院校。学校渊源可追溯到1896年英国人劳海德在古城卫辉开办的西医诊所，医学教育肇始于1922年惠民医院护士学校，招收四年制护理专业学生并由中华护理学会（1923年名为“中华护士会”）颁发文凭。1949年冀鲁豫卫生学校及哈励逊医院迁入，于1950年成立平原省医科学学校。1962年更名为豫北医学专科学校；1982年升格本科，定名新乡医学院；1998年获得硕士学位授予权；2006年通过教育部本科教学工作水平评估并获得优秀。

学校具有学士、硕士两级学位授予权，具有研究生、本科、中外合作办学、成人教育等较为完备的高等教育体系，设有25个本科专业，拥有基础医学、临床医学、药学、生物学、心理学、生物医学工程等6个一级学科硕士学位授权点、50个二级学科学位点和临床医学硕士专业学位授予点，建有5所直属附属医院，编制床位9406张；拥有18所非直属附属医院和百余个教学实践基地。

学校拥有1个河南省协同创新中心，3个省级重点实验室，1个河南省工程研究中心，3个省级国际联合实验室。拥有省级重点一级学科5个、二级学科1个，河南省医学重点学科10个，河南省医学重点培育学科10个；省高校重点学科开放实验室3个，省高校重点实验室培育基地3个。2015年度，获批国家自然科学基金项目27项，省部级项目30项，公开发表高水平论文1558篇，其中SCI收录论文337篇。获得1个河南省特色A类建设学科（精神神经医学学科群）。

学校深入推进国家级“临床医学专业综合改革试点”和国家级“卓越医生教育培养计划”，调整了教学指导委员会，修订了人才培养方案，从培养模式、课程体系、教学方法、评价手段等方面入手，实施“临床医学专业综合改革试点”及“卓越医生教育培养计划”，有效保障了人才培养质量的不断提高。2015年，我校临床医学（国家级卓越医生计划）、医学影像学、麻醉学录取分数线在河南本科一批高校中名列第二名，本科二批招生连续5年在河南省列第一名。

学校主办期刊《新乡医学院学报》《中华实用儿科临床杂志》《眼科新进展》均入选中国科技论文统计源期刊（中国科技核心期刊）。其中，《中华实用儿科临床杂志》和《眼科新进展》为中文核心期刊。

在长期的办学历程中，学校始终坚持“育人为本”的办学理念，把人才培养作为学校的根本任务，强调本科教育的基础地位和教学工作的中心地位。随着普通本科教学质量品牌的逐步确立，我校毕业生广受用人单位欢迎和好评，生源质量持续

提升，学校发展呈现出可喜的良性发展态势。学校连续多年被评为“河南省最具就业竞争力示范院校”“河南省高等教育质量社会最满意高校”“河南省本科高校综合实力 20 强高校”。

## 一、本科教育基本情况

### （一）本科人才培养目标

秉承“明德、博学、至爱、致用”的校训，坚持“育人为本”的教育理念，切实加强对学生们的思想政治教育，充分挖掘学生的创新潜能，把提高教育质量作为首要任务，把提高人才培养质量作为核心任务，把创新教育教学方法、改革培养模式作为着力点，把科技创新平台作为人才培养的优质资源，培养品德优良、基础扎实、具有创新精神和实践能力的高级专门人才。

### （二）本科专业设置

学校适应经济社会对人才的需要和高等教育改革发展形势，不断调整专业结构。学校现有临床医学等 25 个本科专业（表 1），涵盖了医学、文学、理学、工学和管理学等 5 个学科门类，形成了以医学为主体、相关学科协调发展的专业布局。

### （三）生源质量

2015 年，学校在全国 29 个省（直辖市、自治区）共招收学生 4550 人，其中本科一批 600 人，二批 2450 人。临床医学（国家级卓越医生计划）、医学影像学、麻醉学继续列入本科一批招生，在河南省的理科（一批）最高录取分数为 592 分，最低录取分数为 562 分，最低分超出省控线 33 分，位居河南省第二名；在河南省的理科（二批）最高录取分数为 580 分，最低录取分数为 527 分，最低分超出省控线 69 分，位居河南省第一名。我校在 28 个外省（直辖市、自治区）中录取分数线普遍高于当地省控线（表 2）。近年来，我校被连续评为“河南省考生心目中最理想的高校”。

表 1 新乡医学院 2015 年招生本科专业设置一览表

| 录取批次     | 专业                 | 院系       | 学制 | 招收科类 | 学科门类 |
|----------|--------------------|----------|----|------|------|
| 本科<br>一批 | 临床医学（卓越医生教育培养计划）   | 第三临床学院   | 五年 | 理科   | 医学   |
|          | 临床医学（卓越医生教育培养计划）   | 第一临床学院   | 五年 | 理科   | 医学   |
|          | 医学影像学              | 基础医学院    | 五年 | 理科   | 医学   |
|          | 麻醉学                | 基础医学院    | 五年 | 理科   | 医学   |
| 本科<br>二批 | 精神医学               | 第二临床学院   | 五年 | 理科   | 医学   |
|          | 康复治疗学              | 第三临床学院   | 四年 | 理科   | 医学   |
|          | 口腔医学               |          | 五年 | 理科   | 医学   |
|          | 临床医学               | 基础医学院    | 五年 | 理科   | 医学   |
|          | 法医学                | 法医学系     | 五年 | 理科   | 医学   |
|          | 临床医学（免费医学定向）       |          | 五年 | 理科   | 医学   |
|          | 预防医学               | 公共卫生学院   | 五年 | 理科   | 医学   |
|          | 卫生检验与检疫            |          | 四年 | 理科   | 医学   |
|          | 医学检验技术             | 医学检验学院   | 四年 | 理科   | 医学   |
|          | 护理学                | 护理学院     | 四年 | 文理兼收 | 医学   |
|          | 药学                 | 药学院      | 四年 | 理科   | 医学   |
|          | 药物制剂               |          | 四年 | 理科   | 医学   |
|          | 应用心理学              | 心理学系     | 四年 | 理科   | 理学   |
|          | 心理学                |          | 四年 | 理科   | 理学   |
|          | 生物技术               | 生命科学技术学院 | 四年 | 理科   | 理学   |
|          | 生物工程               |          | 四年 | 理科   | 工学   |
|          | 生物医学工程             | 生物医学工程学院 | 四年 | 理科   | 工学   |
|          | 生物医学工程（医疗器械工程）     |          | 四年 | 理科   | 工学   |
|          | 信息管理与信息系统（医学）      |          | 四年 | 理科   | 管理学  |
|          | 公共事业管理（卫生）         | 管理学院     | 四年 | 文科   | 管理学  |
|          | 市场营销               |          | 四年 | 文科   | 管理学  |
|          | 人力资源管理             |          | 四年 | 文科   | 管理学  |
|          | 英语（医学科技）           | 外国语言学系   | 四年 | 文理兼收 | 文学   |
|          | 医学影像学（中外本科课程合作项目）  |          | 五年 | 理科   | 医学   |
|          | 护理学（中外本科课程合作项目）    | 国际教育学院   | 四年 | 文理兼收 | 医学   |
|          | 医学检验技术（中外本科课程合作项目） |          | 四年 | 理科   | 医学   |
|          | 康复治疗学（中外本科课程合作项目）  |          | 四年 | 理科   | 医学   |

表2 新乡医学院 2015 年在各省（直辖市、自治区）录取分数统计

| 省（直辖市、<br>自治区） | 省控线 | 录取<br>最低分数 | 省（直辖市、<br>自治区） | 省控线 | 录取<br>最低分数 |
|----------------|-----|------------|----------------|-----|------------|
| 河南（理科）         | 458 | 527        | 河南（文科）         | 455 | 480        |
| 广西             | 320 | 407        | 贵州             | 372 | 423        |
| 山东             | 490 | 534        | 广东             | 519 | 547        |
| 内蒙古            | 336 | 432        | 黑龙江            | 371 | 443        |
| 浙江             | 428 | 526        | 河北             | 474 | 526        |
| 江苏             | 310 | 339        | 重庆             | 527 | 568        |
| 云南             | 425 | 481        | 福建             | 410 | 501        |
| 辽宁             | 419 | 459        | 甘肃             | 417 | 464        |
| 陕西             | 440 | 468        | 湖南             | 455 | 493        |
| 青海             | 363 | 387        | 天津             | 459 | 471        |
| 新疆             | 381 | 416        | 湖北             | 448 | 486        |
| 安徽             | 511 | 540        | 山西             | 442 | 471        |
| 宁夏             | 416 | 439        | 江西             | 490 | 517        |
| 四川             | 445 | 521        | 海南             | 546 | 586        |
| 吉林             | 405 | 457        |                |     |            |

#### （四）全日制在校生情况

2015 年，在校学生总规模达到 18078 人，其中研究生 760 人、本科生 17105 人、留学生 56 人，本科生所占比例 94.62%。

## 二、师资队伍与教学条件建设

### （一）师资队伍建设情况

学校现有专任教师 1187 名，其中正高职称比例为 21.82%，副高职称比例为 33.61%，博士比例为 33.62%，硕士比例为 45.24%，生师比为 15.2（表 3）。

表 3 新乡医学院 2015 年专任教师队伍结构

|      |         | 专任教师 | 比例 (%) | 外聘教师  | 比例 (%) |
|------|---------|------|--------|-------|--------|
| 总计   |         | 1187 | —      | 32    | —      |
| 职称   | 教授      | 104  | 8.76   | 18    | 56.25  |
|      | 副教授     | 215  | 18.11  | 11    | 34.38  |
|      | 讲师      | 427  | 35.97  | 0     | 0.00   |
|      | 助教      | 29   | 2.44   | 0     | 0.00   |
|      | 其他正高级   | 155  | 13.06  | 0     | 0.00   |
|      | 其他副高级   | 184  | 15.50  | 1     | 3.13   |
|      | 其他中级    | 70   | 5.90   | 2     | 6.25   |
|      | 其他初级    | 3    | 0.25   | 0     | 0.00   |
|      | 未评级     | 0    | 0.00   | 0     | 0.00   |
| 最高学位 | 博士      | 317  | 26.71  | 31    | 96.88  |
|      | 硕士      | 537  | 45.24  | 0     | 0.00   |
|      | 学士      | 328  | 27.63  | 1     | 3.13   |
|      | 无学位     | 5    | 0.42   | 0     | 0.00   |
| 年龄   | 35 岁及以下 | 371  | 31.26  | 0     | 0.00   |
|      | 36-45 岁 | 459  | 38.67  | 7     | 21.88  |
|      | 46-55 岁 | 316  | 26.62  | 18    | 56.25  |
|      | 56 岁及以上 | 41   | 3.45   | 7     | 21.88  |
| 学缘   | 本校      |      | 338    | 28.48 | —      |
|      | 外校      | 境内   | 815    | 68.66 | —      |
|      |         | 境外   | 34     | 2.86  | —      |

学校重视优化师资队伍学缘结构。专任教师中，毕业于“985”高校及“211”高校者 610 人。学校重视优秀教师的培养，拥有全国优秀教师 3 人、全国模范教师 1 人、全国师德先进个人 1 人、政府特殊津贴享受者 7 人、省级教学名师 7 人、省优秀中青年骨干教师 60 人、省学术技术带头人 12 人。建有基础医学课程教学团队、药学专业教学团队、医学检验教学团队、精神病学教学团队、生物技术教学团队、病理学教学团队等 6 个省级教学团队。

学校坚持引进与培养并重、优化环境与重点扶持相结合的原则，采取切实可行的措施，优化教师资源配置，完善人才引进和培养机制，努力培养和造就一支素质优良、结构合理、充满活力的教师队伍。2015 年，学校加大高层次人才引进力度，全年引进高端人才 3 人，聘任领军型人才 10 人、兼职教授 5 人；引进和培养博士 46 人、硕士 17 人。加大师资培训力度，派出教师国内进修学习 100 余人次，国外访学 18 人次；积极组织推荐各类学术人才，获得享受政府特殊津贴专家 2 人，省学术技



术带头人、省教育厅学术技术带头人、省高校青年骨干教师资助对象 6 人，河南省教学标兵 3 人，河南省师德先进个人 1 人，河南省教育系统师德先进个人 1 人。

## （二）校园用房建设情况

学校现有新乡校区和卫辉校区 2 大主校区，校园总占地面积为 83.28 万平方米，建筑面积 61.35 万平方米，生均占地面积 46.07 平方米。2015 年投入 1671 万元用于整修改造 3 所教学楼。

教学及教学辅助用房建筑总面积为 231708.13 平方米，行政办公用房建筑总面积为 63088.29 平方米，生均教学行政面积为 16.31 平方米。教室总建筑面积为 75195.23 平方米，多媒体教室、语音室共有 152 间，座位 26320 个，能同时满足所有在校生上课、自习。建有各类实验室 217 间，能满足全校各层次、各专业学生的实验课需要。建有 9500 平方米的现代化的临床技能培训中心。建筑面积 9910 平方米的口腔医学教学楼投入使用。

生活用房建设总面积为 205282.07 平方米，其中：学生餐厅 5 个，面积为 22281.2 平方米；学生公寓 7 栋，建筑面积 183000.87 平方米，生均宿舍面积为 10.12 平方米。

## （三）体育教学辅助设施建设情况

学校体育教学辅助设施配备齐全，建有体育馆 1 个，内设游泳池、篮球馆、网球场、乒乓球馆、羽毛球馆、排球馆等运动场地；体育场 1 个，篮球场 10 个，排球场 7 个，网球场 8 个，乒乓场 20 个。体育场馆总面积 39965.2 平方米，其中室内面积 19975 平方米，室外面积 19990.2 平方米。

## （四）实验实践教学基地建设情况

学校不断改善实验教学条件，各类功能的教学实验室管理制度健全、设施完善、设备先进、利用率高，能满足教学需要。截止 2015 年底学校建成了 7 个省级实验教学示范中心（表 4）。

表 4 新乡医学院省级实验教学示范中心

| 序号 | 课程名称       | 所属部门  | 获得年度 |
|----|------------|-------|------|
| 1  | 基础医学实验教学中心 | 基础医学院 | 2007 |

|   |                |          |      |
|---|----------------|----------|------|
| 2 | 护理学实验教学中心      | 护理学院     | 2008 |
| 3 | 医学检验实验教学中心     | 医学检验学院   | 2009 |
| 4 | 医学工程与技术实验教学中心  | 生命科学技术学院 | 2010 |
| 5 | 临床技能培训实验教学示范中心 | 临床技能培训中心 | 2011 |
| 6 | 心理学实验教学示范中心    | 心理学系     | 2012 |
| 7 | 药学实验教学中心       | 药学院      | 2013 |

学校不断加强实践教学基地建设。重点建设 5 所直属附属医院和 18 所非直属附属医院；立足河南，稳固省内实践实习基地，面向北京、上海、武汉等大城市，建立优质省外实践实习基地。涉及疾病预防控制中心、公安局、情报图书馆、药品检验所等近百个多种类型实践教学基地，能充分满足学校临床医学、护理学、预防医学、法医学、管理学、医学英语、生物工程等各个专业的实践教学需要。附属医院床位总数 9400 张，在校医学生生均床位数 0.7 张，毕业实习生生均管理床位 7.5 张。学校每三年在各教学基地开展教学评估工作，实施动态管理，促进教学基地教育教学质量不断提高。

### （五）图书资源建设情况

学校现有图书馆 1 个，建筑面积为 13057 平方米。图书文献信息资源丰富，现有各类图书资料 114.91 万册，电子图书 84.97 万册，各种视听声像资料 3 万碟（带、盘），中外文报刊 1465 种，其中纸质报刊 1351 种，全文电子期刊 114 种，国内外数据库 21 个。2015 年引进超星移动图书馆，开通 RFID 智能馆藏管理系统，实现图书自助借还。图书馆拥有书库 6 个，阅览室 2 个，阅览座位 1508 个。设有 2 个电子文献阅览与检索室，座位共 107 个；1 个研究生文献检索示教室；1 个多功能学术报告厅，座位 176 个。图书馆为全校读者提供 24 小时数据库网络服务，14 小时/天阅览服务，11 小时/天的借阅服务。

### （六）教学科研设备情况

学校教学科研仪器设备齐全，设备更新适度。目前学校教学、科研仪器设备共 35834 台件，资产总值为 29854 万元，生均 1.37 万元。

### （七）经费投入情况

学校高度重视教学基本条件建设，本科教学经费和教学专项经费投入逐年增加，为保障本科教学需要提供了较为充足的资金支持（表 5-7）。

表 5 本科专项教学经费（含专项经费）投入与使用情况

| 年 度    | 本科专项教学经费投入情况（万元） | 本科专项教学经费支出情况（万元） |
|--------|------------------|------------------|
| 2015 年 | 9601.8           | 5853.90          |

表 6 本科实验、实习经费投入情况

| 年 度    | 在校本科学生数<br>(人) | 实验经费<br>(万元) | 生均实验经费<br>(元) | 实习经费<br>(万元) | 生均实习经费<br>(元) |
|--------|----------------|--------------|---------------|--------------|---------------|
| 2015 年 | 17105          | 684.2        | 400           | 485.44       | 283.8         |

表 7 教学经费投入情况统计表

| 年 度    | 在校本科<br>学生数<br>(人) | 教学日<br>常运行<br>支出(万<br>元) | 经常性预算<br>内教育事<br>业拨款(万<br>元) | 学费收<br>入(万<br>元) | 教学日常运行支出占<br>经常性预算内教育事<br>业拨款与学费收入<br>之和的比例(%) | 生均年教学日<br>常运行支出<br>(元) |
|--------|--------------------|--------------------------|------------------------------|------------------|--|------------------------|
| 2015 年 | 17105              | 5531.10                  | 17115.90                     | 7820.15          | 16.52%   | 3200                   |

## （八）教学信息化条件及资源建设情况

学校校园网络全面覆盖校区，均以万兆宽带高速互联，所有教学楼全部实现千兆交换接入，校园网万兆主干，百兆交换到桌面。校园网络出口带宽达 1.6 Gbps；校内校园网有线信息点 6400 个，无线 AP 340 个；校园网用户 2.8 万人。学校数据中心拥有服务器 97 台，存储能力达到 130TB，机房已达到准电信级运行标准，可以提供“7×24 小时”不间断网络、信息和数据存储服务，可支持 5 万用户的并发访问。有线校园网络建设基本完成，无线网络覆盖主校区。

学校加强多媒体教室建设，目前已建成 146 个多媒体教室、144 个标准化考场，开通了网上视频点播、网上直播等视频应用，建设了教学视频内容分布网络，实现了重要学术活动面向学生开放和传播，促进了学习过程的信息化和教学手段的现代

化，提高了教学管理的工作效率。

学校先后投入资金 300 万元，自主建设了 130 门全程讲授、导学精讲等网络教学课件，包括省级精品课程 16 门、省级精品资源共享课 5 门、省级双语教学示范课程 5 门，校级精品课程 49 门、精品资源共享课 14 门、双语教学示范课程 6 门，具有校本特色的 15 门网络示范课程、成人教育网络课程 30 门、其他 20 余门、ITAT 网络课程 77 门，初步实现了网络教学资源共享。

### 三、教学建设与改革

#### （一）专业建设

专业建设是高等学校教学基本建设的重要内容，是增强办学实力、加快学校发展的重要措施，2014 年学校增设精神医学专业，2015 年增设儿科学专业，目前学校本科专业达到 25 个，2015 年新增的儿科学本科专业成为全国首批恢复举办儿科学本科专业的 8 所院校之一。经过长期的办学实践积累，结合区域经济社会发展的需要，学校部分专业逐渐形成了自身的优势特色与亮点。截止 2015 年，学校已建成临床医学、医学检验学、护理学、药学、生物技术、应用心理学、法医学、生物医学工程、英语（医学科技）、麻醉学 10 个省级特色专业，临床医学、医学检验学、护理学、药学 4 个国家级特色专业。拥有国家级专业综合改革试点项目 1 个，省级专业综合改革试点项目 7 个。国家级卓越医生人才培养计划项目 1 项，省级卓越医生人才培养计划项目 2 项，省级卓越工程师人才培养计划项目 1 项。

为贯彻国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年），切实推进学校内涵式发展，提高本科教学水平和人才培养质量，学校 2015 年对本科专业教学计划进行了进一步修订。修订过程中贯彻了方向性、政策性、效益性、先进性，体系整体优化和控制总学时、周学时、着重能力培养的原则，突出基本知识、基本技能和创新实践能力的培养，构建素质教育模块，增加创新创业内容。学校从 2015 级学生开始执行新的培养方案。

#### （二）课程建设

课程体系改革是教学改革的重点和难点。学校坚持“以课内为基础，课内外相结合”的原则，打破原有公共课、基础课、专业课三段式的学科课程体系，按照“厚基础、宽口径、强能力、高素质”的专业人才培养理念，注重具有扎实的基础理论

知识体系、较强的实践能力、较高的自身素质，宽阔的专业方向口径，构建“平台+模块”课程体系。根据经济社会发展和人才培养需要，适应医学模式的转变，对教学内容和课程体系进行优化和调整，适时修订人才培养方案，优化课程设置，压缩总学时，加大了选修课、人文教育课和实践教学环节比例，构建有利于学科交叉与融合、有利于促进学生全面发展的课程体系和教学内容。2015 年度学校共开设 925 门课程，实验项目开出率为 100%；开设了 182 门专业限定选修课，170 门任意选修课，新增 31 门任意选修课，包括 11 门网络课程。

加强选修课、“两课”和体育课程建设，积极推进双语教学。改革“两课”教学，增设“两课”实践教学内容。突出医学教育特色，继续为非医学专业学生开设《基础医学概要》《临床医学概要》两门较为系统的医学知识课程，促进了学生全面发展。

深化教学方法和手段改革，加大现代教育技术在教学中的应用，大力推广网络课程、慕课、微课等，开展 PBL、CBL 教学和“翻转课堂”完善课程体系建设。积极推进精品课程、精品资源共享课程、双语教学示范课程、网络课程的建设。2015 年新增 2 门省级精品资源共享课程，1 门省级双语教学示范课程（表 8）。

表 8 新乡医学院 2015 年度省级课程建设情况

| 序号 | 类别        | 课程名称   | 所属部门     | 获得时间 |
|----|-----------|--------|----------|------|
| 1  | 省级精品资源共享课 | 天然药物化学 | 药学院      | 2015 |
| 2  | 省级精品资源共享课 | 细胞工程   | 生命科学技术学院 | 2015 |
| 3  | 省级双语教学示范课 | 社会医学   | 管理学院     | 2015 |

以学分制促进课程体系改革。调整专业课与非专业课、必修课与选修课的课程设置比例，加大选修课、基本技能课和实践教学课在整个课程体系中的比重，让学生有更大的自主空间，重点突出学生的专业能力、实践能力和创新能力培养。积极参与科学研究、技术开发、学科竞赛、文学艺术创作及各类社会实践活动，在本科学生中设立奖励学分。2015 年，学校共有 1269 人次获得奖励学分，涵盖技能类、研究类和实践类三个种类。

### （三）教材建设

教材是教学内容和教学方法的载体，是进行教学的基本工具，高质量的教材是深化教育教学改革，全面推进素质教育，培养创新人才的重要保证。学校非常重视教材建设，充分发挥教材在提高人才培养质量中的基础性作用，优先选用获得国家级和省（部）级奖励的优秀教材、新出版的国家和省（部）级规划教材。鼓励教师主编或参编国家级和省（部）级规划教材，2015年我校教师共参编教材46部，其中国家教育部、国家卫生和计划生育委员会双“十二五”规划教材6部（2部为副主编）；国家教育部“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材1部；国家卫生和计划生育委员会“十二五”规划教材6部（1部为副主编）；河南省“十二五”普通高等教育规划教材1部（我校为主编单位）；其他非规划教材和规划教材配套教材32部。

#### （四）实验实践教学

学校高度重视实践教学。构建了贯穿学生学习全过程、体现自主性学习实践的开放创新平台，为大学生创新创业训练计划、课外科技创新活动、学科竞赛活动、毕业论文（设计）等提供了必要的场所、设备和技术支持。目前学校有教学实验室共33个；科研实验室共36个，其中包括省级实验室5个，厅级实验室7个，市级实验室17个，校级实验室7个。学校积极推进实验教学改革，增加实验学时的比例，减少认识性、验证性实验，增加综合性、设计性实验。2015年，医学基础课程的综合性、设计性实验开出率达100%。

学校坚持“厚基础，强实践、擅应用”的临床实践教学思路，将“早临床、多临床、反复临床”作为临床医学实践教学改革的“出发点”和“落脚点”，强化基础与临床的结合，理论与实践的结合，将集中见习教学模式改为课间见习教学模式，提高了见习效果。截止2015年底，学校建有107所实践教学基地，加强实践教学基地师资培训工作，对实践带教教师进行教育基本理论知识、现代教育技术等培训；评选实践教学基地优秀带教老师270名；开展教学观摩、教学竞赛等活动，不断提高带教教师的教学意识、教学水平和教学能力。

完善医学生临床技能分阶段目标考核实施方案：严格监控临床实习过程：对见习、实习效果实施动态考核管理，突出临床技能培训的阶段性、层次性和整体性，达到不断提高医学生临床技能的教学目的。完善临床技能考核评价体系，参考《全球医学教育的最低基本要求》、国家《本科医学教育标准——临床医学专业（试行）》、国家《临床执业医师实践技能考试大纲》，实施OSCE（客观结构化临床考试）评价方法，

考核内容以临床技能为核心，同时对学生的临床思维能力、职业道德、沟通能力和相关法律法规等进行综合考核。

## (五) 教育教学改革

全面实施“卓越医生教育培养计划”综合改革。按照“卓越医生教育培养计划”项目建设要求，以临床医学“卓越医生教育培养计划”班为试点，从目标定位、课程设置、教学模式、教学方法、实践教学、评价体系等方面全面推行教育教学改革，以“卓越医生教育培养计划”项目为基础，积极探索和实施“以问题为中心”“以器官为中心”的教学模式改革。

学分制改革初见成效。进一步完善了学分制管理制度体系，全面实施学分制，实行弹性学制，凡基本学制为四年的本科学生允许在 3-7 年内修读，凡基本学制为五年的本科学生允许在 4-8 年内修读，为培养学生全面发展，培养高素质综合性人才提供了有力保障。

改革学业评价模式，提升综合素质。以学生能力培养为主线，由考核学习成绩向评价学习成效转变，引导学生从注重考试结果向注重学习过程转变，提高学生的学习能力和学习效果。理论、实验课程均采用“平时测试+期末考核”的考核模式；线上、线下网络课程、微课程采用“课程视频+平时测试+访问情况+考试”的考核模式。考核方式分笔试、口试、面试、网络考试、答辩、读书报告、文献综述、项目设计、论文、调查报告、实践操作等不同形式。建立全面的教学评价体系，客观评估教学改革的优势与不足、科学评价教学改革的效果。

双学位教育稳步推进。为深化教育教学改革，推进素质教育，培养知识结构合理的复合型人才，提高大学生的就业、创业能力，调动品学兼优、基础扎实、学有余力学生的学习积极性，学校开设了应用心理学和公共事业管理（卫生）等 2 个双学位教育专业，制定了《新乡医学院双学位教育管理办法》，规定对符合修读双学位教育专业要求的学生，从第四学期开始修读双学位教育专业。2015 年共 97 名学生修读双学位教育专业。

积极推进教学方法改革。提倡启发式教学、讨论式学习，推行以问题为中心、以病例、案例为中心、以学生为中心等教学方法。在教学过程中，大力提倡“六个结合”，即：讲授与自学结合、讨论与交流结合、指导与研究结合、理论学习与实践学习结合、课堂学习与课外学习结合、创新与创业结合。各院系部开设以学生为中心，基于疾病多学科融合的 PBL 课程、采取基础与临床相结合的讨论式学习、探索

基于互联网+的形成性评价模式、实行“多样课堂”教学、“课前3分钟”和情景教学改革、“主导-主体”实践教学模式、“情景模拟”教学、“CBL教学”、“实践教学早接触”、双语教学和网络教学、“案例和情境”教学、主题 Talk show、模拟场景表演、以设计为中心的学习 (Design-Centered Learning, DCL)教学法、翻转课堂、“月月有赛事、周周有活动”、“标准化教学”、“现场模拟教学”、“全过程临床教学问题讨论式学习”、课间见习模式等，激发了学生的学习兴趣，调动了教师的教学积极性，促进了教学质量提高。

扩大开放办学，创新校际合作培养模式。与郑州大学开展战略合作，引用优势资源，积极提升学科建设、人才培养、科学研究和师资队伍建设水平。大力推进国际化办学。与美国、德国等国外多所知名高校开展硕士、博士领域合作培养，国际合作办学渠道不断拓宽。

## （六）教育信息化建设

推进数字化校园建设，完善网络基础设施。开通了教学楼、行政楼、院系楼、实验楼等11座楼宇和行政楼前广场、明德广场等4个室外广场的无线网络。校园网和信息基础设施为教学信息化及资源建设提供了优良的硬件支撑。

建设数字化课程资源，方便学生自主学习。目前，校园网有教学视频资料2.5TB，并建立完善在线网络教学平台、WMV流媒体视频点播平台、ITAT信息技术应用培训平台等，不断丰富网上教学和学习资源。

建成第一、二、三教学楼多媒体网络控制系统，实现了教学楼全部教室多媒体设备和教学过程的远程监控，提高了现代化教学管理水平。购置高清录播设备，实现了学校重大活动的高清拍摄、直播。建成教育技术培训室，为进一步开展教育技术培训及ITAT课程辅导打下基础。

## （七）实习实训及毕业论文（设计）

实行教务处—院系—教学实习基地三级管理，学生按照实习大纲在各教学实习基地进行实习，学校教务处组织相关部门每年进行不得少于三次的专项实习检查，实习过程实施学分制管理，每周计1学分，通过出科考核即获得相应学分。学校每两年召开一次实践教学工作会议，总结过去两年实践教学工作，部署未来两年工作。

近3年，连续获得全国大学生临床技能竞赛华中赛区一等奖，全国三等奖，全



国护理专业临床技能竞赛全国三等奖，执业医师资格通过率分别高出全国平均通过率 4.86、4.95、10.47 个百分点。

学校高度重视学生毕业考试和毕业论文（设计）工作，严格执行《新乡医学院关于本科生毕业设计（论文）管理工作的若干规定（试行）》和《新乡医学院本科生毕业设计（论文）学术不端行为检测及处理办法（试行）》，建立选题指南制度，并鼓励学生根据实习单位生产需要、临床实际问题、专题实习项目进行选题，定期开展专项检查，毕业论文（设计）质量不断提高。针对 2015 届医学相关专业毕业论文进行学术不端行为检测工作，共检测论文 737 篇次，评选优秀本科生论文 35 篇。共评选校级优秀毕业论文（设计）114 篇，占论文总数的 9.9%，被河南省教育厅抽检论文全部合格，良好率为 50%。

## （八）大学生创新创业教育

根据《河南省教育厅转发教育部关于做好“本科教学工程”国家级大学生创新创业训练计划实施工作的通知》文件精神，学校开始实施大学生创新创业训练计划，制定了《新乡医学院国家级大学生创新创业训练计划实施工作方案（试行）》《新乡医学院国家级大学生创新创业训练计划项目管理办法（试行）》，进行关于大学生创新创业训练计划的广泛宣传，鼓励学生申报该项目。

2015 年我校有 50 项大学生创新创业训练计划项目获得国家级立项，学校为每个项目配套经费 1 万元，大学生科研创新课题 75 项获得立项，获资助经费 11.5 万元。

## （九）教育教学研究

为推动学校教育教学研究工作发展，加快教学研究型大学的建设步伐，学校积极进行制度建设，对教育教学研究进行政策引导。

学校大力倡导并积极鼓励和支持教师开展教育教学研究工作，积极组织相关人员参加省内外医学教育工作会议，跟踪国内外高等医学教育形势的变化和发展趋势，积极参与申报各级各类教育教学研究项目及教学成果奖励。2015 年，学校获河南省教育科学研究优秀成果奖特等奖 1 项，一等奖 5 项，二等奖 1 项；获得河南省卫计委组织的“河南省医学教育优秀教学成果奖”2 项，其中一等奖 2 项，二等奖 2 项，三等奖 1 项；获得河南省卫计委组织的“河南省医学教育优质课”一等奖 1 项；5 个课题获得河南省教育科学“十二五”规划 2015 年度立项；31 个课题获得卫计委组织

的河南省医学教育教学改革和研究项目立项，其中重点项目 3 项，一般项目 27 项，青年项目 1 项；8 项省级教改课题通过 2015 年度河南省高等教育教学改革研究项目鉴定；校级教育教学改革研究课题的结项工作，通过结项鉴定 10 项。

2015 年学校教育科学研究实现历史性突破，首次获批河南省教育科学规划重大招标课题 1 项，课题资助经费 10 万元，单项资助金额迄今为止是河南省教育科学类（人文社科类）课题最高额度，标志着我校教育科学研究能力和水平进一步提升。

## （十）中外合作办学

继续中外合作办学项目。开展本科国际通识教育项目与中外本科课程合作，2015 年，护理学、医学影像学、医学检验技术和康复治疗学等 4 个专业招生。学校积极开展硕士和本科层次来华留学生项目。2015 年，学校全日制中外合作办学项目在校生 1389 人，其中，本科生 1116 人，专科生 157 人；硕士层次留学生 10 人，本科层次留学生 46 人。

学校积极建立与国内外高校间的校际交流，先后与澳大利亚悉尼大学，韩国釜山大学岭南大学等国外学府建立学生交流学习项目，国际交流合作稳步发展；2015 年初，我校与郑州大学建立战略合作协议，本科生联合培养是我校与郑州大学加强战略合作的其中一项重要举措，包括选派大学一年级学生到郑州大学接受为期一年的本科教育、实习生进入郑州大学第一附属医院实习、联合带硕士博士生、联合申报项目等，多举措加强国内外校际合作。

## 四、质量保障体系

### （一）不断完善教学质量保障体系

教学质量是学校的生命线，学校高度重视教学质量保障体系建设，不断完善质量保障体系的组织、制度建设。现已建成由教学质量保障、质量监控、质量保障、质量信息反馈四个系统构成的教学质量保障体系（见图）。

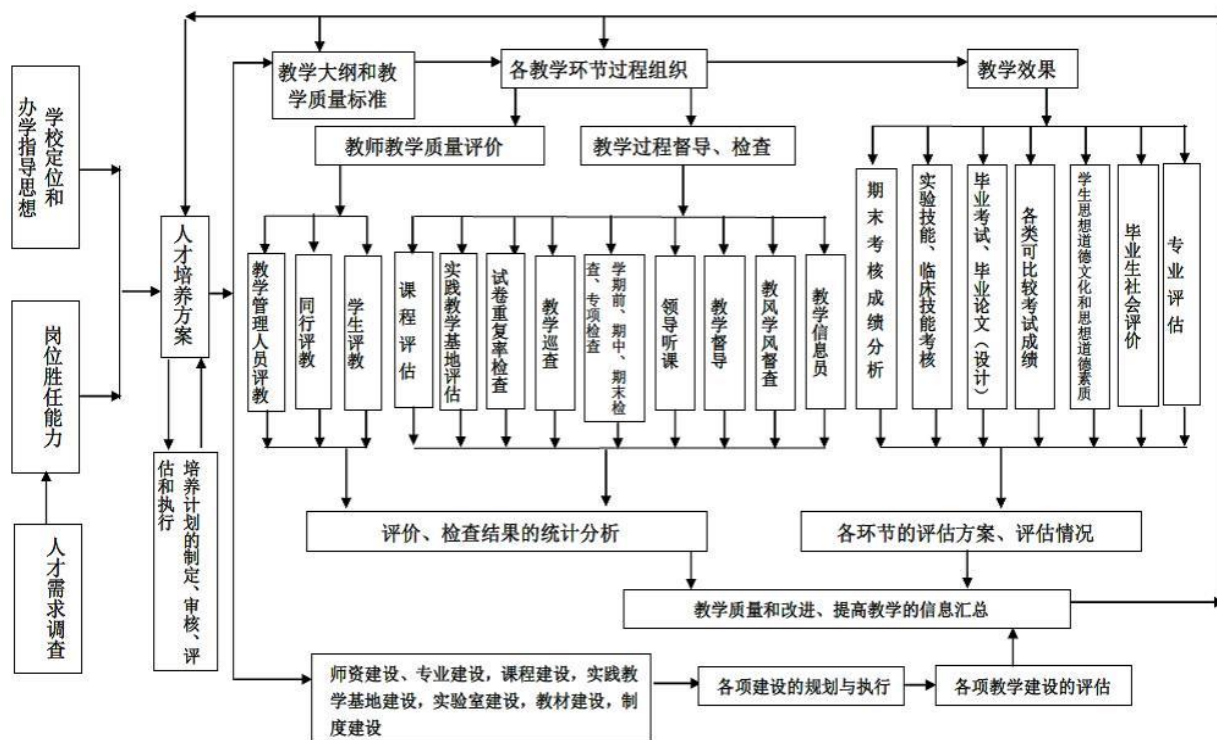


图 教学质量保障体系构成及监控

学校建立了“四查、四评、五反馈、一报告”的教学质量保障模式。“四查”即学期初教学检查、期中教学检查、期末教学检查、专项检查。“四评”即评教、评学、评考、评管。“五反馈”即向校领导反馈、向相关职能部门反馈、向院（系、部）反馈、向所在科室反馈、向教师本人反馈。“一报告”即本科教学年度质量报告发布。

## （二）加强教学督导队伍建设

成立校、院（系、部）两级教学督导组，建立灵活高效的二级管理体制，进一步改进内部管理，下移管理重心，完善沟通协调机制，改革组织机构和人员管理办法，明确各级管理层的职责、权利和义务，充分发挥院（系、部）的管理职能，真正形成校、院（系、部）二级管理体制，有效激发办学活力，提升办学水平。教学督导组专家通过抽样听课、教学检查等活动，在评价教学效果、反馈教学信息、研究教学问题、提出教学建议、促进教师提高教学质量等方面发挥了重要的作用。对教师的教学效果、学生听课纪律及效果、实验教学准备、实验教师指导实验等进行了督导与评价，学校及时归纳整理有关问题，对相关院（系、部）进行反馈，为学

校提高教学质量提供保证。

2015年，共收到校级教学督导组专家听课信息与评价表198份，对教师的教学效果、学生听课纪律及效果、实验教学准备、实验教师指导实验等进行了督导与评价，学校及时归纳整理了有关问题，对相关院（系、部）进行了反馈，为今后提高教学质量提供了保证。学校教学督导组专家、教学管理人员随机抽样听课近260余人次，涵盖了我校的必修课、限选课、公选课等各类课程，全面梳理了教学过程。开展师生教学座谈会近百场，及时反馈或解决教学问题。

### （三）全面开展学生教学评价

学生评价教学效果是促进教学相长的有效手段，学校组织各院（系、部）每年开展2次学生评教，通过开展学生座谈会、随机抽取学生进行问卷调查等形式，及时收集、分析、反馈学生对教师课堂表现、教学组织能力的评价。综合近3年学生评教结果，被评教师覆盖面达到100%，被评课程达到100%。多数教师获得学生评价的优秀率都在90%以上，反应了我校教师的教学活动普遍受到学生的认可。部分学生对教师教学形式或课堂内容提出意见和建议，学校及时反馈给相关教师，并督促教师及时改进。

### （四）建立健全临床实习监控体系

2015年3月组织召开2015年度非直属附属医院工作会议，来自河南省人民医院等14所非直属附属医院的院长、教学副院长、相关教学管理部门负责人以及学校相关职能部门负责人参加了会议。10月组织召开临床教学工作会议暨河南医学教育论坛。

组织开展新乡医学院第四届实习生临床技能竞赛，本次大赛覆盖面最广，涵盖全部实习生；各实践教学基地参与意识进一步加强。以我校第四届临床基本技能竞赛为基础，经过层层选拔，组建新乡医学院参加全国第六届大学生临床技能竞赛集训队，再次获得华中赛区的一等奖，全国三等奖。

严把出口关，保证我校临床医学专业学生的临床技能水平，针对2015届临床医学毕业生开始采用客观结构化临床考试模式开展毕业考核工作，收到了较好的效果，一是真实检验我校临床医学专业学生实际临床水平，二是统一了标准，让我校各不同临床学院的临床医学专业毕业标准一致，三是提高了我校临床教师的带教水平。以岗位胜任力为导向，以学分制为抓手，以形成性评价为手段，以基地建设为保障

的立体式临床医学教学模式初步建成。

## 五、学生学习效果

### （一）学生考试及获奖情况

各类学科竞赛是培养学生创新意识、创新能力的有效载体。近年来，学校的科技创新及学术环境日益浓厚，学生科技创新活动的覆盖面不断扩大，在多种竞赛中取得了较好成绩。2015年，我校学生在河南省大学生“挑战杯”课外学术竞赛活动中获得特等奖1项，一等奖2项，二等奖6项、三等奖15项，学生作品荣获国家级全国“助学·筑梦·铸人”主题征文三等奖，河南省大学生诚信校园行第二届校园短剧大赛荣获三等奖，河南省大学生“诚信校园行”微传播作品设计大赛我校学生作品荣获一等奖1项，二等奖1项，三等奖3项。2015年，学校体育代表队我校2015年共参加2次国家级比赛，获3项国家级奖项，参加5项省级比赛，共获得23项省级奖项。近5年，在全国大学生英语竞赛活动中，我校本科生有6人获得国家级特等奖、33人获得国家级一等奖、95人获得国家级二等奖、188人获得国家级三等奖；有624人获得省级优秀奖。

学校2015年度获得国家奖学金26人，占在校生人数比例0.22%，奖金20.8万元；获得国家励志奖学金458人，占在校生人数比例3.9%，奖金229万元；国家助学金3150人，占在校生人数比例26.9%，奖金945万元。学校2015年度获得新乡医学院综合奖学金一等奖276人，600元/人，合计16.56万元；二等奖414人，400元/人，合计16.56万元；三等奖691人，200元/人，合计13.82万元。共计1381人获奖，占在校生人数比例11.8%，合计金额46.94万元。

大学生英语四级通过率85%左右，六级通过率40%左右。我校毕业生近年来医师资格考试（临床执业医师）实践考试通过率为92.95%，理论通过率为90.86%，总通过率为84.06%。

### （二）应届本科毕业生毕业及学位授予情况

2015年全校本科应届毕业生3329人，毕业率为99.4%。经新乡医学院学位评定委员会审议，对3289名学生授予了学士学位，学位授予率为98.8%。

### （三）就业及读研情况

2015年，学校应届本科毕业生初次就业率86.45%；截止2015年底，已登记就业人数2878人，其中医疗卫生单位就业人数为1120人，占毕业生总数的33.64%；升学948人，占毕业生总数的28.48%；部队就业3人，占毕业生总数的0.09%；在机关、教学单位等就业6人，占毕业生总数的0.18%；灵活就业人数266人，占毕业生总数的7.99%。2015年应届毕业生考研录取率达到了28.48%。我校本科毕业生就业单位以城市医疗卫生单位为主，县级就业单位比例保持在12%左右。

#### （四）社会用人单位对本科毕业生的评价

为了解经济社会对人才的需求及要求，充分发挥毕业生就业在高等教育改革发展中的导向作用，为优化学科专业结构、改革人才培养模式提供依据，体现人才培养、社会需求和就业的良性互动，我校对河南省内18个地市、99个县的700余家医疗卫生机构开展了现场走访调研，共发放问卷700份，收回有效问卷672份。调研内容包括用人单位对我校毕业生质量跟踪及评价、河南省医疗卫生单位人才市场需求等。用人单位对我校毕业生的综合评价显示，选择“非常好”、“比较好”、“一般”的分别为48.08%、43.24%、8.68%，无用人单位对我校毕业生综合评价为“较差”和“差”。我校2015年被评为河南高等教育就业质量最佳示范院校和全国毕业生就业典型经验高校。

## 六、特色发展

学校秉承百年医学教育传统，坚持继承与发展并举，形成了医学为主体，文学、理学、工学、管理学等相关学科协调发展的专业体系。重视优势专业、特色专业的培育，建成临床医学专业、护理学专业、医学检验专业、药学专业等国家级特色专业建设点；五年制临床医学人才培养模式改革试点项目（国家级“卓越医生教育培养计划”）和面向农村基层的全科医生人才培养模式（农村订单定向免费本科医学教育人才培养模式）改革试点项目（省级“卓越医生教育培养计划”）。

学校90余年的发展历程，是富有新医个性特色的教育教学体系日益完善的过程。在这个进程中，我们不断提高对高等教育教学规律特别是高等医学教育教学规律的认识，深化教育教学改革，不断提高人才培养质量。学校积极探索社会需求为目标、以岗位胜任力为导向的人才培养模式改革。完善学分制、弹性学制、选修制等，进一步优化专业设置，调整教学计划，整合教学内容，构建新型课程体系，创新学业评价模式等。

学校努力探索卓越医师人才培养模式，突出教育、实践与创新能力要求。打破传统的基础教学、临床教学、实习老三段教学模式，对基础与基础、基础与临床、临床与临床课程进行整合，实施“以器官为中心”的教学模式，逐步实施推进双语教学，全力推进“早临床、多临床、反复临床”，提高培养效果。稳步推进双学位教育。加强制度管理，单独编班授课，增强专业教育效果。

## 七、主要问题与改进意见

### （一）教学改革的深度和广度有待进一步加强

学校尽管组织开展了人才培养模式、教学内容和方法等一系列改革，取得了较大成效，但改革的深度和广度还没有达到预期目的。教学改革难度大、付出多、回报少，一些综合性的改革尚需调动多方面的资源。教师作为教学改革的主体，在激励措施不显著的情况下，往往缺乏改变原有教学模式的动力，如何有效调动广大教师的教学改革积极性，是亟待解决的问题；教育教学研究项目和成果在教师职业发展过程中的地位不够凸显，导向不够明确，还不能有效引导教师开展系统深入、高效的教学改革。

学校将继续深入开展教育思想观念大讨论，树立先进的教育教学理念，提高全校师生对教学改革重要性的认识，进一步增强老师和学生参与教学改革的积极性和主动性。加强与兄弟院校的交流与合作，加大教师学习培训力度，用教学改革的现实成果激发改革热情，用教学改革的实践经验启迪改革思路。进一步完善教学改革的激励机制和配套政策，加大教改项目经费支持额度，提高对教学改革的政策保障和服务支撑力度，帮助教师解决资源整合等难题，为教师全身心地投入教学改革营造良好环境。完善教学质量评价体系，将教师的工作绩效由单纯的量化评价向质、量并重转化，建立起引导教师注重教学质量，以教改促教学，关注和投身教学改革的基本工作环境。完善教学研究与改革项目和成果评价体系，更加注重以提高学生能力和素质、改善学生学习的人才培养过程实际效果作为评价导向和关键评价指标，引导教师的教学改革向真正有效提高教学质量转变。

### （二）教育教学信息化程度不高

“互联网+”行动计划正成为当下中国各领域改革的重要着力点。“互联网+教育”已成为教育界，乃至整个社会的重要话题。学校尽管也在数字化校园建设方面不断

增加投入，但是教学过程的利用率（教学信息化）相对滞后。尤其在“互联网+教学”“互联网+课程”“互联网+学习”“互联网+评价”等领域相对欠缺。教学信息化基础条件相对薄弱，校园无线网络多为办公室内无线 WIFI，属有线网络的短距离无线拓展。学生宿舍网络多为移动、电信等运营商以市场方式各自建设和运营，部分学生宿舍网络甚至与校园网在物理上完全独立，访问本校网络时须从公网接入，严重限制了服务教学、服务学生的职能。学校仍存在轻应用软件平台及人才队伍建设。由于带宽和网站技术等因素，当前网络教学资源的访问总体困难，教学视频不能连续播放，通过公网访问时，个别课程网站甚至无法打开。

教师现代教育技术能力不强，教师的信息化技术水平难以赶上快速发展的“互联网+”时代的快速发展要求。由于成本、技术、时间等原因，多数课程没有进行网面美工设计和网站内容优化，导致课程展现样式重复度高，网页数据冗余高、浏览器的兼容性差，用户访问体验不佳。就课程建设的情况和成果来看，明显存在“重课程、轻专业，重申报、轻建设，重内容、轻应用”的现象。一方面各院（系、部）的网络课程建设缺乏系统规划，课程群建设较弱，对专业人才培养没有形成课程合力。申报成功之后，课程建设缺乏持续性，部分教学内容过时、老化。另一方面，多数课程应用性差，引入课堂教学、帮助学生课外拓展目的难以实现，访问者不多。问题仍集中在实际应用和资源有效共享两方面。

学校要改变教育管理理念，利用信息化手段扩大优质教育资源共建共享，提高教育教学质量。一是把教育信息化作为“一把手”工程来抓，做好相关的统筹协调及制度和组织保障工作。二是坚持“信息技术与教育教学深度融合”，将信息技术引入教学的全方位和全过程，推动教育理念、教学方法和教学模式的深刻变革。三是应用促建设，将应用驱动作为推进信息技术与教育教学深度融合的源生动力。根据当前信息技术发展水平，建立以“云技术”支撑的云服务平台，集教育管理和教学服务于一体，实现稳定、可靠的“智慧校园”环境。通过大数据分析为教育管理和教学评估提供科学依据，实现教学管理的智能化和学习的个性化。同时，教学信息化还须用更规范制度来建立信息化管理、应用、推进保障机制，将教师信息化应用情况作为年度考核（及绩效评定）、职称评审、评先评优的重要依据，以此形成教学信息化工作的源头动力。

加快校园网络改造，提高网络带宽和课程平台质量，加大教师培训力度，更新教师现代教育理念及技术。统筹课程建设体系，建立共建共享的长效建设机制。

### **（三）教学建设与教研、科研成果转化效果不明显**



学校在人才培养模式和课程教学模式改革、专业和课程建设等方面，取得了一批改革成果和建设经验，但成果转化和推广力度不够，致使这些成果和经验惠及范围局限；教师的科研积极性和主动性高，但对教学建设与改革的重视程度和精力投入相对不足；科研成果有效转化为教学内容的数量、质量和效果有待进一步提高。

学校将及时追踪国内外教学建设与改革的最新动态，系统深入地研究先进教育思想、教育方案，借鉴先进院校特别是高等医学院校的经验，加以消化吸收，转化为促进学校教学改革的思路和方案。建立和完善教学改革成果和教学建设经验推广应用机制和激励政策。加强各各有关部门之间相互交流学习，相互借鉴，启迪创新，把优秀的教学改革成果和成熟的教学建设经验及时转化推广。在学校层面上制定科研成果向教学转化的规定，明确转化的数量、质量和效果，将其作为重要考核内容纳入业绩评价体系，并加大相应的奖励力度。改革完善教师职称晋升政策和工作业绩评价体系。借鉴先进经验，引进先进方法，研究制定更为科学合理的教师教学工作评价方法和体系，完善教学工作评价的标准，使教学工作的质和量均能得到准确量化。加大学校优秀教学、科研成果的宣传力度，扩大学校影响，使优秀成果产生更大的示范作用。