

新乡医学院文件

校发〔2017〕12号

关于印发《新乡医学院“十三五”专业建设与 发展规划》的通知

学校各单位：

《新乡医学院“十三五”专业建设与发展规划》已经学校 2017 年第 6 次校长办公会议研究通过，现印发给你们，望认真贯彻落实。

2017 年 3 月 30 日

新乡医学院

“十三五”专业建设与发展规划

“十三五”时期（2016—2020年）是学校全面深化综合改革，实现“一个目标、两大跨越”发展战略的关键阶段。为进一步加强和改进学校专业建设与发展，强化办学优势和特色，提升专业设置与产业结构的契合度，建立与我省产业转型升级、新型城镇化建设、民生改善需要更加适应、结构更加合理、特色更加鲜明的专业体系。根据《河南省教育厅办公室关于做好普通高等学校“十三五”专业建设与发展规划编制工作的通知》（教办高〔2016〕764号）要求，结合学校专业建设的实际，制定本规划。

一、学校办学定位与总体发展目标

（一）办学定位

高举中国特色社会主义伟大旗帜，全面贯彻落实党的十八大精神，紧紧围绕中央统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，秉承创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，在“双一流”战略和“健康中国2030”规划的引领下，主动融入河南六大国家战略，紧密跟进“健康中原2030”规划纲要的落地实施，坚持以立德树人为根本，以学科建设为龙头，以队伍建设为关键，以科技创新为支撑，深化体制机制改革，走内涵式发展道路，努力建成特色鲜明的教学研究型医科大学。以医学为主体，

积极发展医学相关学科，建设与教研型大学相适应的学科体系；以本科教育为主，积极发展研究生教育，稳步开展继续教育和社会力量办学；立足河南，面向全国，为经济社会发展和医疗卫生事业培养具有扎实理论基础、较强实践能力和创新能力的高素质专门人才，为经济社会和医疗卫生事业发展提供人才支持和智力支撑。

（二）发展目标

到 2020 年，基本实现“一个目标，两大跨越”（基本建成教学研究型大学，跨入省内骨干高校、全国医药强校行列），继续巩固和强化中原经济区高素质医学人才培养的主阵地、高水平医学科技创新的大平台、高品质医疗卫生服务的生力军、高品位医学文化创新的引领者的地位和作用。

进一步完善以医学为主体，文学、理学、工学和管理学为重要支撑的学科专业体系，使专业布局更加科学、结构更加合理、条件更加完善、优势更加明显、实力更加突出、效益更加显著。建立和完善校内专业监控和动态调整机制，本科专业稳定在 30 个左右。优化本科教育规模、专业结构和布局，提高办学质量和效益，强化一本专业优势，扩大一本招生专业数量和招生人数，稳定二本招生专业，逐步减少专升本招生专业和规模。适度增加办学规模，全日制在校本科生控制在 20000 人左右。

二、专业建设基本情况

（一）“十二五”专业建设情况

1. 专业结构不断优化

“十二五”期间，学校积极申请增设、调整专业，专业数量不断增加，本科专业由 16 个发展到 24 个。2011 年增设了口腔医学专业，2012 年增设了心理学、卫生检验与检疫、市场营销、医疗器械工程等 4 个专业，其中医疗器械工程专业因教育部专业调整，1 年后合并入生物医学工程专业；2013 年增设了康复治疗学、翻译、人力资源管理等专业；2015 年增设了精神医学专业。截止 2015 年底，我校共开设有临床医学、法医学、药学、药物制剂、口腔医学、麻醉学、医学影像学、康复治疗学、应用心理学、医学检验技术、心理学、信息管理与信息系统、公共事业管理、市场营销、生物技术、生物医学工程、生物工程、英语、预防医学、卫生检验与检疫、人力资源管理专业和翻译学和护理学、精神医学等 24 个本科专业，涵盖了医学、文学、理学、工学和管理学等 5 个学科门类，形成了以医学为主体、相关学科协调发展的办学格局。

目前，在省内 49 所本科院校专业布点中，唯有我校开办的本科专业有 3 个，占我校本科专业数的 12%；布点数为 2-5 个的，我校开办专业有 7 个，占 28%；布点数为 6-9 个的，我校开办专业有 5 个，占 20%；其他 10 个专业，河南省高校专业布点数介于 10-42 之间（附表 1）。其中，我校儿科学专业为首批国家批准

设置的 8 所院校之一（附表 2）。

根据学校全面推进学分制改革方案，积极探索开展双学位教育，2012 年开始，生物技术、公共事业管理和应用心理学等 3 个专业开设双学位，进行招生和培养。依据专业招生情况，2015 年适时调整了双学位专业，停招生物技术专业，增加英语双学位专业。双学位教育专业的开设与改革，培养了一批专业面宽、实践能力强、富有创新精神的高素质复合型人才。

2. 专业内涵不断提升

在增设、调整专业的同时，注重专业内涵建设。经过长期的办学实践积累，结合区域经济社会发展的需要，学校部分专业逐渐形成了自身的优势特色与亮点。5 年来，获批国家级专业综合改革试点项目 1 个，省级专业综合改革试点项目 6 个，国家级卓越医生人才培养计划项目 1 项，省级卓越医生人才培养计划项目 1 项，省级卓越工程师人才培养计划项目 1 项；法医学、生物医学工程、英语、麻醉学等 4 个专业获批省级特色专业，省级特色专业由 6 个增加为 10 个；通过“卓越医生教育培养计划”“卓越工程师教育培养计划”等专业综合改革试点项目建设，积极推进人才培养模式、教学方式方法和教学管理的各项综合改革，促进了人才培养水平整体提升，逐步形成教育观念先进、特色更加鲜明的专业，获得国家级教学成果二等奖 1 项；着力打造精神与神经、肿瘤与免疫两个优势特色学科群，其中精神与神经学科群于 2015

年获批省优势特色学科建设工程 A 类学科，通过特色学科群的建设，汇聚人才，为人才培养模式创新提供有力支撑。“十二五”期间，课程总量不断增加，由原来的 624 门增加至 925 门，教师主编或参编教材 234 部，新增实践教学基地 5 个，使实践教学基地总数达 125 个，教学实验室总数为 158 个。

根据邱均平《中国大学及学科专业评级咨询报告（2016-2017）》，我校本科专业综合办学实力获“3★”及以上的专业数为 13 个，占专业总数的 52%，其中医学检验技术、护理学、康复治疗学、应用心理学、信息管理与信息系统、公共事业管理、生物工程等 7 个专业获“4★”，占 28%。根据武书连《2017 中国大学评价》，我校 B 级以上的专业数为 9 个，占我校本科专业总数的 36%。社会不同专业评估机构的专业排行榜，在一定程度上反映了我校在专业办学方面所取得的成就和办学质量水平（附表 3）。

3. 专业师资队伍建设成效显著

加快实施人才强校战略，持续推进教师博士化进程。5 年来，专任教师总数由 748 人增加到 866 人，具有硕士学位教师比例达到 89.72%，其中获博士学位教师比例达到 29.56%。聘任长江学者特聘教授 2 人、国家杰出青年基金获得者 2 人，拥有国家百千万人才工程专家、国务院特殊津贴专家和全国优秀教师 17 人，拥有省学术技术带头人、省教学名师和省特聘教授 31 人，聘

任校特聘教授 20 人。

4. 人才培养质量稳步提高

坚持把人才培养作为学校的中心工作，扎实推进教育教学改革，办学层次显著提升。3 个专业相继纳入一本招生，各类在校生由原来的 7928 人增加为 14858 人。本科一批第一志愿报考率和录取分数连续 3 年位居河南省理科类院校第二名，本科二批连续 5 年位列第一名。2015 年执业医师考试通过率为 84.06%。2015 年，本科学生英语四级通过率为 83.00%，六级通过率为 34.88%，英语专业八级通过率为 46.00%。强化学生管理与服务，大学生健康发展，综合素质不断提升，夺得国家级大学生“挑战杯”奖励，连续三届获得全国大学生临床技能竞赛三等奖。毕业生深受社会好评，就业率名列河南高校前列，2015 年被评为教育部全国毕业生就业典型经验高校。

学校社会声誉和影响力不断提升。近年来学校先后被授予全国高校毕业生就业工作 50 强、河南省文明单位、河南省本科高校综合实力 20 强高校、河南省考生心目中最理想的高校、河南省高等教育质量社会最满意高校、河南省毕业生就业工作评估优秀单位、河南省最具就业竞争力示范院校。

（二）存在的问题及原因分析

在看到成绩的同时，也必须清醒地认识到，与建设教学研究型医科大学的要求相比，学校专业建设依然存在较大差距：

1. 专业发展不均衡，专业结构需要进一步优化

各级各类的重点建设专业绝大部分仍仅限于医学门类专业，而其他 4 个学科门类的省级以上重点专业建设项目较少，不利于医学与文学、理学、工学和管理学门类的紧密结合和整体发展。传统的优势专业如临床医学、医学检验技术、护理学、医学影像学、麻醉学等生源充足，部分专业尤其是非医学类专业设置较晚，优势不明显，特色不突出，第一志愿报考率较低，学生专业思想不稳定、满意度不高，社会需求不旺，专业间相互支撑度较低。

2. 与创建教学研究型医科大学的专业设置要求还存在差距

我校现有的专业只有医学学科覆盖该学科门类中的 7 个一级学科、管理学学科覆盖该学科门类中的 3 个一级学科。其他 3 个学科门类中的专业均未能覆盖该学科门类 3 个以上的一级学科；在校本科生中的 90%以上为医学学科门类学生，其他 4 个学科门类学生总数不到 10%。这些专业发展现状与《普通本科学校设置暂行规定》中对大学的专业设置要求、与我校创建教学研究型医科大学的战略目标要求仍有较大的差距。

3. 专业内涵建设需要进一步加强

在高等教育全球化发展的新时期，学校专业建设的国际化水平，专业人才培养目标定位及社会要求，专业负责人和教学团队建设水平，专业校内外教学资源优化，专业经费投入与利用率问题，专业教学质量标准和专业评估，专业教学改革与教学管

理提升,学生医学人文素质培育等方面仍有许多值得改进的地方。

4. 专业教学条件尤其是专业实验室条件需要进一步改善

学校在快速发展过程中尽管不断加大对专业建设的投入,但是扩招规模也在快速增加,以至于人均的教学资源相对匮乏。实验教学场地不足,布局不合理,实验室资源、科研资源对本科生开放不够,同时还存在资产重复购置和大型设备使用率低的问题。

新时期面临新情况、新任务,进一步加快专业建设步伐,做强、做大、做好专业建设工作,是学校紧迫而又重要的一项工作。

三、社会人才需求分析

(一) 社会人才需求预测

随着经济社会的发展,对医疗卫生人才的需求日益增大。河南省作为一个人口大省,对医疗卫生人才的需求更为迫切,尤其是广大农村,缺医少药的现象仍十分普遍。据《2016年中国卫生和计划生育统计年鉴》统计,全国平均每千人口卫生技术人员、执业医师、注册护士分别为5.83人、2.22人、2.37人,而河南省仅为5.5人、1.5人、2.2人,全国平均每万人口全科医生数为1.37人,河南仅为1.09人,均低于全国平均水平。粗略统计,若不计算退休和自然减员情况,河南省要达到全国平均水平,尚需要增加卫生技术人员、执业医师、注册护士、全科医生数分别为2.8万人、7.2万人、1.7万人、0.28万人。全国精神科床位密度1.58张/万人,我省0.59张/万人。河南制药企业300余家,还拥有零

售药店 1.7 万余家。按照国家《医疗机构药事管理规定》要求，临床药师三级医院应不少于 5 名，二级医院不少于 3 名，若其他医疗机构每家配备 1 名，零售药店每家配备 1 名，我省药学类人才至少需要 9 万人。

目前，学校承担了全省 100%临床医学农村订单定向免费生以及 64.43%的临床医学专业培养任务，近几年的统计数据显示，我校培养的本科生 60%左右在河南省就业，为服务河南医疗卫生事业发挥了举足轻重的作用。我校作为河南省目前唯一一所独立建制的西医本科院校，有责任、有义务继续为加快河南省的医药卫生事业发展，努力提升人民群众健康水平做出更大的贡献。

（二）招生录取与学生报到率

招生录取线和学生的报到率均反映了社会各方面对我校优势特色专业的认同和兴趣。近年来，学校（含三全学院）承担了河南省 40%左右的医学类专业招生任务，承担了近三分之二的临床医学人才培养任务，2010 年至今，学校连续七年在河南省招收免费医学定向学生，招生人数占河南省总计划的 49.7%。其中，本科一批录取分数线连续四年保持省内一本院校录取分数第二名；普通本科二批河南省理科录取分数线连续六年保持省内二本院校录取分数第一名；定向招收免费医学生的生源质量良好。2016 年我校各批次第一志愿报考率最高专业分别为临床医学（普通一本，173.57%）、临床医学（普通二本，266.12%）、护理学（普通

二本文科，324.00%)。近三年全校新生平均报到率为 95.20%、97.35%、97.19%；2016 年各学科门类新生报到率分别为文学类 98.96%、医学类 98.11%、管理学类 93.19%、理学类 90.00%、工学类 83.23%，其中，报到率达 100%的各批次、各类型专业达 16 个（附表 4）。

（三）毕业生的专业满意度

从专业满意度的角度可以很好地反映出社会对专业办学和人才培养结果的认同程度。2016 年，《新乡医学院毕业生质量跟踪调查报告》显示，我校专业设置与用人单位需求匹配性非常符合、比较符合和基本符合的高达 99.0%，毕业生工作专业对口度调查完全对口、比较对口和基本对口的占 86.8%，毕业生就业后工作稳定性调查显示就业后没有更换工作和仅有一次更换工作经历的占 93.7%（附表 5）。

（四）毕业生就业率和工资薪酬水平

就业率和起薪水平较为直观地反映社会人才需求的状况。从学校近三年的毕业生就业率来看，学校平均就业率在 95%以上，考研录取率达 30%以上，高于全省的平均水平。根据麦可思数据有限公司对河南省本科高校毕业生的统计分析报告，学校毕业生 2012 年就业率竞争力指数在河南省排名第 5 位。以 2015 年为例，学校平均就业率为 95.46%，超过学校平均就业率的专业有 4 个，超过 94%的专业有 11 个，低于 90%的专业有 2 个（附表 6）。从

学校 2015 届毕业生的工作薪酬水平来看，很满意、比较满意的占 52.26%，平均薪酬为 3498.97 元，高于平均薪酬的有 7 个专业（附表 7）。

（五）专业建设与行业、经济发展的适契度

随着行业、产业与地方经济社会的发展，我校专业设置和专业建设的适契度需要进一步提高。某些社会急需专业，如精神医学、儿科学、医学影像技术等刚刚开设或还没有设置；有些专业，如护理学、预防医学等社会需求量大，但专业人才培养容量不足；有些专业，如信息管理与信息系统、英语等就业率较低；有些主要面向地方经济建设和社会发展的专业，如生物类、管理类、生物医学工程类等急需提高办学竞争力。部分专业特别是新专业，急需进一步明确就业目标市场，培育专业特色。

四、专业建设的指导思想与基本原则

（一）指导思想

根据《新乡医学院“十三五”发展规划（2016—2020 年）》文件精神，充分解放思想，强化大学意识，进一步加大大专业建设力度，坚持走内涵式发展道路。以社会需求为导向，以国家高等学校本科专业设置目录为依据，以专业结构布局优化调整为着力点，以学科基础和现有条件为依托，以增强现有专业实力为核心，以增设新建专业为动力，以深化教育教学改革为重点，建立专业教学质量标准和状态数据库，开展专业认证与评估，建立竞争与淘

汰机制，坚持质量和数量并重，促进学校在人才培养、科学研究、社会服务和合作交流等方面的全面协调可持续发展。

（二）基本原则

专业建设以学科为依托，适应社会需求，坚持“稳定规模，优化布局，彰显特色，提升质量”的原则，突出学校的专业特色与人才培养特色，不断提高人才培养质量。

1. 稳定规模

注重办学效益，稳定专业数量，提高人才培养质量。坚持走内涵式发展道路，建立专业教学质量标准，在专业内涵建设和特色发展上下功夫，建立竞争与淘汰机制，增设社会需求、就业前景好的专业，淘汰社会需求不足、就业去向差的专业。

2. 优化布局

结合经济社会发展需要，把握和凝练专业方向，把专业结构调整和建设作为各学院战略发展、学科建设及人才培养规划的重要内容，整合现有教学资源，推动相关学院、专业之间的交叉合作，促进教学资源的优化配置和合理调配，增强各学科专业的办学实力。

3. 彰显特色

以建设特色、品牌专业为重点，专业建设标准要达到或超过教育部有关专业认证和评估的指标要求。综合改革专业项目要注重内涵式发展，特色专业要有明显效益的特色项目，品牌专业在

兼顾特色的同时,要在省或国家范围内具有明显的实力和影响力。

4. 提升质量

通过专业结构优化,专业内涵建设和特色发展,实现专业品质的内在提升,提高学校整体的办学实力和办学水平,为创建教学研究型医科大学奠定基础。

五、专业建设的思路及目标

学校专业建设的思路及目标是:巩固现有专业,培育优势专业,突出特色专业,发展新的专业,增加现有主要学科门类覆盖的一级学科类别,加强内涵建设,提高整体水平。到2020年,专业数量稳定在30个左右,进一步优化以医学为主体,文、理、工、管等相关学科协调发展的专业体系。各专业的师资力量、实验条件、教学基地、图书资料、管理水平等方面实力明显增强。按照扶强、扶特的建设思路,做大做强优势特色专业,巩固临床医学、医学检验技术、护理学、药学等4个国家级特色专业的优势地位,加大专业建设的综合改革力度;扶持和培育一批新的优势专业,力争在麻醉学、预防医学、法医学、精神医学、口腔医学、医学影像学、儿科学、公共事业管理、生物技术等专业中遴选2-3个,建设成为国家级特色专业或专业综合改革试点项目;继续加强生物技术、生物医学工程、应用心理学、英语、法医学、麻醉学等6个省级特色专业的建设力度,使之成为省品牌专业,提高人才培养的竞争力;合理配置资源,加大其他专业建设,力争更多的

专业成为省级特色专业或专业综合改革试点项目；将工学门类覆盖的一级学科专业类别增加到3个以上。

六、专业建设任务

（一）优化专业配置，达到《普通本科学校设置暂行规定》对大学学科与专业设置的要求

按照《普通高等学校本科专业目录》及国家在医学教育改革和发展方面的政策，不断调整和优化专业结构。本科专业分为12个学科门类、92个专业类、506种专业，医学属于第10学科门类，下设11个专业类44种专业。44种专业中，我校开设了14个，综合各方面的情况，学校今后可以选择的医学学科覆盖的专业依次应该为临床药学、眼视光医学、医学影像技术、妇幼保健医学、针灸推拿学、药事管理、中药学、医学实验技术等。工学门类可选择增设制药工程、医学信息工程、假肢矫形工程。结合我校的发展，学校还应该逐渐增设以下专业：生物制药、劳动与社会保障等（附表8）。

进一步加强以临床医学、儿科学、口腔医学、精神医学、医学检验技术、药学和护理学等医学门类专业为主的医学教育教学体系，充分体现医学院校的特色与优势；适应高等医学教育发展趋势，探索精英化医学教育发展之路，进一步分流临床医学专业压力，扩大其他专业的招生规模，提高资源效益；为了满足教研型医科大学对学科专业建设的要求，各学科门类的在校生规模应

按照 2020 年前达到如下比例逐渐调整：医学学科在校生占在校生总数的 60-65%，理学类占 20-25%，其余学科占 10-20%。

（二）巩固现有专业，加强特色专业建设

临床医学是学校设立最早的专业，综合实力最强，在目前所有专业中，优势比较明显，最有可能率先突破进入 ESI 排名前 1%。近几年，护理学、医学检验技术、药学专业也表现出了强劲的发展势头，逐步显示出了一定特色和优势。要进一步加大投入力度，不断加强这 4 个国家级特色专业的建设，把 4 个专业建成河南省乃至全国的品牌专业，成为学校发展的品牌。

儿科学、精神医学是我校传统的优势学科专业，也是我校首批获得硕士学位授予点的学科，尽管国家曾经一度取消这 2 个专业，但我校一直作为专业方向或后期专业分流项目，坚守儿科学、精神医学人才培养工作。学校恢复这 2 个专业招生后，专业教育教学工作发展趋势良好。要采取扶持政策，加快这 2 个专业的建设和发展，使之尽快恢复成为学校的发展品牌。

随着学校本科专业数量增加，新增专业及个别办学历史较长的专业存在不少问题。改善教学条件、优化资源配置、增强教学实力、提高教学效益，是巩固现有专业紧迫而又重要的任务。要进一步加快护理学院、生物医学工程学院、外国语言学系、法医学系、管理学院、心理学系等院系的师资队伍整体建设步伐；要切实加强口腔医学、康复治疗学、麻醉学、医学影像学、卫生检

验与检疫、市场营销等专业的师资引进及培训力度；加紧口腔医学、康复治疗学、麻醉学、医学影像学、精神医学、儿科学等专业实验室建设，以及其他新建专业综合实验室建设步伐；进一步加大新建专业尤其是文、理、管等学科的图书资料建设工作等；近几年拟新增设的专业，要注重学科支撑、师资储备、实验室建设等工作，学校将根据专业建设基础择优申报。

（三）开展专业评估，实施动态调整

专业评估已经成为高等学校加强本科教学改革与建设，提高人才培养质量的重要手段。“十三五”期间全校所有本科专业均应参加省教育厅组织的专业评估，做到“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”。在此基础上，通过对专业规划、培养方案、师资队伍建设、基本教学条件及利用、专业教学建设与改革、教学管理、人才培养质量等方面的考察，结合专业报考率、报到率、就业率等数据，借助第三方评价，对全校所有专业进行量化排名，实行末位淘汰制，根据情况减少招生数量，连续两年处于末位的专业，停止招生，直至取消专业办学资格，分流人员。

（四）完成临床医学专业认证

医学教育认证是促进专业改革，提高人才培养质量，推进医学教育与毕业后教育和继续教育的衔接，建立起国际认可的、有中国特色的国内认证体系。根据教育部文件要求，我校将全力筹备临床医学专业认证工作，要严格对照标准，制定科学严密的认

证工作方案，全体动员，分步实施，确保 2018 年认证工作顺利通过，并以此为契机，全面推进我校的人才培养体系建设。

（五）师资队伍建设

师资队伍建设是高校教学基本建设的重要任务，也是专业建设中最重要内容之一。学校师资队伍建设，要按照优先新专业、兼顾老专业、考虑拟增专业的思路，通过引进、培养、调整、整合、聘任等办法，逐步建立一支以专职为主、兼职为辅、专兼结合的高素质教师队伍。要加大引进力度，特别是新专业的高学历、高职称专业教师的引进，尽快提高新专业的教学水平；要采取更加切实可行的措施，稳定目前的教师队伍，防止师资流失；要充分挖掘社会教育资源，适当聘任兼职教师，构建一支高水平的兼职教师队伍；要加大现有教师特别是新教师的培训力度，增强培训的针对性、实效性；要继续搞好双语师资培训工作，为进一步开展双语教学工作提供良好基础。

建立专业负责人岗位制度。加大对专业负责人引进、培养以及教学团队的培育和建设力度，充分发挥教学名师的激励和引领作用。至 2020 年，力争每个专业都拥有本专业背景的、在省内外有一定影响力的、教授职称的专业负责人，以及一支能够满足专业建设和发展需要的师资队伍，争取获得省级教学团队 2-3 个，以及校级教学团队若干个的结构布局，为提高专业建设的水平提供人才保障。

（六）学科建设

明确学科建设的层次、重点和方向。稳定现有五个学科门类，科学定位相互关系，充实内涵，形成主体突出、相互支撑、交叉协作的学科门类结构和布局。分类建设，整体推进，协调发展一级学科。强力推进临床医学一级学科的发展，夯实博士点建设基础。以临床医学为先导，加大“精神神经”“肿瘤与免疫”“心脑血管病与再生医学”优势学科群建设力度，按照“建成一个、建设一个、筹建一个”的步调，协同推进学校优势特色学科群建设。

坚持基础、临床医学的主体发展地位，放活二级学科建设，打破政策壁垒，鼓励竞争，优胜劣汰，动态管理，实施高原高峰学科建设计划，重点建设 10 个左右“高峰”学科和 30 个左右“高原”学科（群）。

加强省、市、校三级重点实验室的建设与培育，逐级提升，力争孵化为国家级科研平台。积极加强协同创新，善于融合校外高端研发基地和平台，借力发展。建立共享机制，理顺院（系、部）与跨学科平台、基地的关系，提高绩效。建成国内一流的医学实验动物中心，积极参与市场竞争。推进临床资源标本库建设。

（七）课程建设

采取多种激励措施，增加课程总量，“十三五”期间使课程数量达 1200 门，为学生自主学习和学校实行完全的学分制管理改革，提供更大的发展空间和平台。结合卓越医生培养计划综合改

革项目的实施，充分整合课程，优化课程结构，压缩必修课学时，增加选修课，建立科学、合理的课程体系。

不断加强网络课程建设，用 3-5 年时间初步建成具有我校特色的微课和微课程库，涵盖我校课程总门数的 20%，同时，引进若干门网络课程，通过微课开发和微课程建设，构建具有我校特色的数字化教学资源库，为实现数字教学、泛在学习、移动学习、最终实现翻转课堂构建平台。

（八）教材建设

教材建设是专业建设中必须解决的问题。要根据学校的定位、特色及专业自身培养目标制定切实可行的教材建设规划，注重非临床医学专业教材研究，统筹安排，分步实施。教材是知识的载体，是教师讲授的基本依据，也是学生学习的基本工具。要立足学校实际，严格教材选用审批程序，把选好、用好教材，即选用教育部、卫计委推荐的规划教材、省部级以上获奖教材作为教材建设的主要任务；要积极争取参加规划教材编写，注重规划教材、省部级以上获奖教材等非临床医学专业的教材研究；要提高实验讲义等编写质量，重视实物教材、视听教材等建设工作。

（九）实验室建设

实验室建设是实现专业培养目标、保证人才培养质量、提高学生实践能力的关键。实验室建设要按照统筹基础课、桥梁课、专业课和突出重点、照顾一般、兼顾全面的原则加快建设步伐。

加强专业实验室建设，继续完善以基础课和桥梁课为主的实验教学改革，改善实验室条件，培养学生的实践技能，进一步优化资源配置，最大限度实现资源共享，提高资源效能，理顺管理体制和运行机制，提高管理效率。

（十）实践教学基地建设

以充分利用社会资源为前提，以提高教学质量为目的，以规章制度为保障，以解决实习基地多且分散造成的实习管理以及质量监控问题为重点，着力解决新专业实习基地问题，增强实习基地的教学实力，提高实习基地的教学水平。既尊重高等医学教育规律，又适应社会主义市场经济体制要求，努力做到“两个有利于”，即：有利于加强实践教学，培养学生的创新精神与实践能力；有利于学校科技创新体系的建设与完善，提高学科整体水平。充分发挥实践教学基地的教学、科研、社会服务的功能，使其成为人才培养的重要依托。到 2020 年，新建立非直属附属医院 2—3 所，新增实践教学基地 8—10 个，实践教学基地稳定在 130 所左右。通过实践教学基地教学评估，实施实践教学基地动态管理。

七、保障措施

（一）组织领导

学校成立以校长为组长，教学副校长为副组长，发展规划处、教务处、人事处、大学生就业指导中心、财务处和各院（系、部）负责人为成员的专业建设领导小组，定期召开会议研究专业建设

问题，全面领导、安排、督促、检查专业建设工作。各院（系、部）要按照学校要求成立专业建设专家委员会，负责专业论证、专业建设、专业评估及咨询工作。严格遴选专业带头人，实施专业带头人负责制，确保专业建设规划、学科建设规划、师资队伍规划建设规划、人才培养规划等的落实。

（二）制度保障

教学管理制度最重要的是两个方面 4 项内容，一是两个教学基本文件，即教学计划、教学大纲，二是两个教学基本制度，即教学工作管理规则、学生学籍管理规定。这 4 项内容是我们进行教学管理、强化过程监督、保证教学质量的最基本、最重要的教学管理制度。教学管理制度建设应该注意以下几个问题。一是认真学习已经制订的各项规章制度，熟悉各项具体管理工作，进一步提高管理的理论水平。二是认真抓好各项制度的落实工作。三是各院（系、部）要根据学校规章制度的要求，制订一些具体措施，原则是根据需要、切合实际、崇尚实用、力戒应付。四是在实行过程中要认真研究，发现问题，及时反馈，为进一步修订完善提供帮助。

（三）基层教学组织保障

基层教学组织建设是落实专业建设工作的“最后一公里”，创新组织形式，明确职能定位，健全管理制度，完善运行机制，充分调动广大教师教育教学的积极性，如第一临床学院、第三临床

学院、管理学院、药学院、公共卫生学院等，采用“学院—系—教研室”的基层教学组织建设模式，切实发挥基层教学组织在专业建设中的重要作用，不断提高教育教学质量。

（四）经费投入

学校向每个新建专业当年投入 100 万元作为启动资金。专业建设过程中，根据建设内容，可以申请建设专项，专项资金的使用范围是：专业实验室建设、专业实习基地建设、购置图书资料等。专业建设资金集中管理、专款专用，确保资金使用效益。

- 附表：1. 省内本科院校专业布点
2. 首批国家批准设置儿科学专业院校
3. 武书连、邱均平中国大学及学科专业评价
4. 各专业报到情况一览表
5. 专业设置与用人单位需求的匹配性
6. 2015 届本科毕业生专业调查就业率
7. 2015 届毕业生对目前工作的满意度
8. 2016-2020 年拟申报、新增、撤并专业（专业方向）
一览表

附表 1

省内本科院校专业布点

专业名称	省内布点数
卫生检验与检疫	1
精神医学	1
儿科学	1
麻醉学	2
医学影像学	2
法医学	2
口腔医学	3
预防医学	3
生物医学工程	4
康复治疗学	5
临床医学	6
医学检验技术	6
心理学	6
药物制剂	7
药学	9
公共事业管理	10
应用心理学	12
护理学	14
翻译	17
生物工程	19
生物技术	20
信息管理与信息系统	21
人力资源管理	24
市场营销	41
英语	42

附表 2

首批国家批准设置儿科学专业院校

学校名称	专业名称	专业代码	学科门类	学制
新乡医学院	儿科学	100207TK	医学	五年
广州医科大学	儿科学	100207TK	医学	五年
重庆医科大学	儿科学	100207TK	医学	五年
贵州医科大学	儿科学	100207TK	医学	五年
山西医科大学	儿科学	100207TK	医学	五年
中国医科大学	儿科学	100207TK	医学	五年
哈尔滨医科大学	儿科学	100207TK	医学	五年
温州医科大学	儿科学	100207TK	医学	五年

附表 3

武书连、邱均平中国大学及学科专业评价

序号	专业名称	专业代码	学科门类/专业大类	武书连专业等级	武书连学科等级	邱均平专业等级
1	临床医学	100201K	医学	C+		
2	麻醉学	100202TK	医学	D+		
3	医学影像学	100203TK	医学	D		
4	口腔医学	100301K	医学	D		
5	预防医学	100401K	医学	E+		
6	药学	100701	医学	C+		
7	药物制剂	100702	医学	B	医学 261 所	
8	法医学	100901K	医学	D	B	
9	医学检验技术	101001	医学	B		4★
10	卫生检验与检疫	101007	医学	C		
11	护理学	101101	医学	C		4★
12	康复治疗学	101005	医学	C		4★
13	精神医学	100205TK	医学	B+		
14	儿科学	100207TK	医学	-		
15	生物技术	071002	理学	B		
16	心理学	071101	理学	C+	理学 642 所 B	
17	应用心理学	071102	理学	-		4★
18	信息管理与信息系统	120102	管理学	B		4★
19	市场营销	120202	管理学	B+	管理学 709 所	
20	公共事业管理	120401	管理学	C+	C	4★
21	人力资源管理	120206	管理学	B+		
22	生物医学工程	082601	工学	C+	工学 679 所	
23	生物工程	083001	工学	B	E+	4★
24	英语	050201	文学	B+	文学 670 所	
25	翻译	050261	文学	-	(无)	

附表 4

各专业报到情况一览表

专业	2014 年报到率	2015 年报到率	2016 年报到率
公共事业管理	93.33%	100.00%	98.67%
市场营销	100.00%	90.63%	93.44%
人力资源管理	96.88%	96.77%	97.14%
临床医学(卓越医生教育培养计划)	97.50%	99.38%	98.33%
医学影像学(国家专项计划)	—	100.00%	100.00%
麻醉学(国家专项计划)	—	100.00%	100.00%
麻醉学(地方专项计划)	—	100.00%	100.00%
儿科学(地方专项计划)	—	—	100.00%
口腔医学(国家专项计划)	—	—	95.00%
口腔医学(地方专项计划)	—	—	100.00%
麻醉学	96.77%	97.14%	100.00%
医学影像学	98.39%	100.00%	97.14%
免费医学定向	99.00%	96.00%	100.00%
临床医学	98.98%	98.58%	98.94%
医学检验技术	—	98.46%	95.31%
护理学	94.19%	97.52%	95.04%
法医学	86.67%	96.77%	93.33%
精神医学	—	98.36%	94.51%
预防医学	93.33%	95.00%	96.67%
信息管理与信息系统	80.00%	76.67%	80.00%
药学	96.67%	97.78%	95.60%
应用心理学	78.57%	83.33%	93.33%
生物医学工程	83.33%	96.67%	78.33%
生物医学工程(医疗器械工程)	76.67%	83.33%	88.57%
英语(医学科技)	88.52%	90.00%	100.00%
生物技术	86.67%	73.33%	82.86%
生物工程	90.00%	73.33%	85.00%
药物制剂	93.22%	96.67%	95.00%
心理学	83.33%	76.67%	91.43%
卫生检验与检疫	93.33%	90.00%	95.08%
康复治疗学	88.33%	96.77%	93.33%
护理学(本科国际通识教育)	90.00%	95.83%	92.73%
医学影像学(本科国际通识教育)	—	100.00%	100.00%

医学检验技术（本科国际通识教育）	98.00%	97.78%	100.00%
康复治疗学（本科国际通识教育）	85.00%	90.00%	94.44%
临床医学（与漯河医专联办）	100.00%	98.00%	100.00%
口腔医学（与商丘医专联办）	—	98.00%	100.00%
翻译	—	—	97.22%
临床医学（贫困地区专项计划）	100.00%	—	—
临床医学(地方农村专项计划)	100.00%	—	—
口腔医学	98.33%	—	—
药学（本科国际通识教育）	90.77%	—	—
护理（中外合作办学）专科	86.25%	—	—
医学生物技术（中外合作办学）专科	50.00%	—	—

附表 5

专业设置与用人单位需求的匹配性

专业设置与用人单位需求的匹配性	单位（家）	百分比（%）
非常符合	102	34.6
比较符合	139	47.1
基本符合	51	17.3
不太符合	3	1.0

附表 6

2015 届本科毕业生专业调查就业率

专业	回收问卷人数	调查就业人数	调查就业率
药学	32	31	96.88%
临床医学	493	477	96.75%
护理学	81	78	96.30%
护理学(专升本)	25	24	96.00%
医学检验	43	41	95.35%
生物技术	19	18	94.74%
公共事业管理	19	18	94.74%
预防医学	18	17	94.44%
法医学	18	17	94.44%
应用心理学	34	32	94.12%
医学影像学	34	32	94.12%
生物工程	16	15	93.75%
药物制剂	15	14	93.33%
麻醉学	27	25	92.59%
生物医学工程	26	24	92.31%
信息管理与信息系统	9	8	88.89%
英语	38	33	86.84%
本科合计	947	904	95.46%

附表 7

2015 届毕业生对目前工作的满意度

工作满意度 调查指标	很满意	比较满意	满意度	一般	比较不满意	很不满意
工作薪酬	5.95%	46.31%	52.26%	43.05%	2.63%	2.06%
工作内容	4.26%	51.02%	55.28%	32.69%	8.34%	3.69%
工作环境	28.57%	31.43%	60.00%	35.71%	2.86%	1.43%
工作地点	21.98%	36.26%	58.24%	28.57%	10.99%	2.20%
工作发展前景	9.09%	51.28%	60.37%	33.49%	2.36%	3.78%
工作总体满意度	13.97%	43.26%	57.23%	34.70%	5.45%	2.63%

附表 8

2016-2020 年拟申报、新增、撤并专业 (专业方向) 一览表

申报专业名称	专业代码	学科专业类别	学科门类	学校现有相关专业	拟申报(新增、撤并)相关说明
临床药学	100703TK	药学类	医学	临床医学、药学、药物制剂	2016 年申报
眼视光医学	100204TK	临床医学类	医学	临床医学(眼耳鼻喉科学方向)	2016 年申报
医学影像技术	101003	医学技术类	医学	医学影像学	2016 年申报
制药工程	081302	化工与制药类	工学	药学、药物制剂、生物工程	2017 年依据社会需求,经充分论证择优向省教育厅推荐 2 个
妇幼保健医学	100403TK	公共卫生与预防医学类	医学	临床医学	
医学信息工程	080711T	电子信息类	工学	生物医学工程	2018 年依据社会需求,经充分论证择优向省教育厅推荐 2 个
假肢矫形工程	082602T	生物医学工程类	工学	生物医学工程	
针灸推拿学	100502K	中医学类	医学	临床医学、康复治疗学	2019 年依据社会需求,经充分论证择优向省教育厅推荐 2 个
药事管理	100704T	药学类	医学	药学、公共事业管理	
中药学	100801	中药学类	医学	药学、药物制剂	2020 年依据社会需求,经充分论证择优向省教育厅推荐
医学实验技术	101002	医学技术类	医学	卫生检验与检疫、医学检验技术	
生物制药	083002T	生物工程类	工学	药学、药物制剂、生物工程	2020 年依据社会需求,经充分论证择优向省教育厅推荐
劳动与社会保障	120403	公共管理类	管理学	公共事业管理	

新乡医学院校长办公室

2017 年 3 月 30 日印发

